

Bos, Wilfried [Hrsg.]; Bensen, Martin [Hrsg.]; Kummer, Nicole [Hrsg.]; Lintorf, Katrin [Hrsg.]; Frey, Kristina [Hrsg.]  
**TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur "Trends in International Mathematics and Science Study"**

Münster u.a. : Waxmann 2009, 237 S.



Quellenangabe/ Reference:

Bos, Wilfried [Hrsg.]; Bensen, Martin [Hrsg.]; Kummer, Nicole [Hrsg.]; Lintorf, Katrin [Hrsg.]; Frey, Kristina [Hrsg.]: TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur "Trends in International Mathematics and Science Study". Münster u.a. : Waxmann 2009, 237 S. - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-156654 - DOI: 10.25656/01:15665

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-156654>

<https://doi.org/10.25656/01:15665>

in Kooperation mit / in cooperation with:



**WAXMANN**  
[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)

<http://www.waxmann.com>

#### Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

#### Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.

This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

#### Kontakt / Contact:

peDOCS  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Informationszentrum (IZ) Bildung  
E-Mail: [pedocs@dipf.de](mailto:pedocs@dipf.de)  
Internet: [www.pedocs.de](http://www.pedocs.de)

Mitglied der

  
Leibniz-Gemeinschaft



Wilfried Bos  
Martin Bosen  
Jürgen Baumert  
Manfred Prenzel  
Christoph Selter  
Gerd Walther  
(Hrsg.)

**TIMSS 2007**

**Mathematische und  
naturwissenschaftliche  
Kompetenzen von  
Grundschulkindern  
in Deutschland im  
internationalen  
Vergleich**

**WAXMANN**



Wilfried Bos, Martin Bensen,  
Nicole Kummer, Katrin Lintorf,  
Kristina Frey (Hrsg.)

# TIMSS 2007

Dokumentation der Erhebungsinstrumente  
zur „Trends in International Mathematics  
and Science Study“



Waxmann 2009  
Münster / New York / München / Berlin

**Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-8309-2143-1

© 2009 Waxmann Verlag GmbH,  
Postfach 8603, D-48046 Münster  
Waxmann Publishing Co.,  
P. O. Box 1318, New York, NY 10028, USA.

[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)  
[info@waxmann.com](mailto:info@waxmann.com)

Umschlaggestaltung: Christian Aeverbeck, Münster  
Titelfoto: © iStockphoto.com/Morgan Lane Photography  
Satz: Stoddart Satz- und Layoutservice, Münster  
Druck: Buschmann GmbH, Münster

Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier,  
säurefrei gemäß ISO 9706

Alle Rechte vorbehalten.  
Printed in Germany

# Inhalt

<b>Einführung</b>	<b>21</b>
<b>1 Lebens- und Lernbedingungen in den Familien</b>	<b>27</b>
1.1 Herkunft der Familie	27
1.2 Sozioökonomischer Status der Familie	35
1.3 Kulturelles Kapital	41
1.4 Soziales Kapital	47
1.5 Eltern und Schule	56
<b>2 Individuelle Voraussetzungen der Schüler</b>	<b>59</b>
2.1 Demographische Angaben	59
2.2 Bildungsbiographische Angaben	63
2.2.1 Vorschulzeit	63
2.2.2 Grundschulzeit	65
2.2.3 Übergang zur weiterführenden Schule	71
2.3 Selbstbezogene Kognitionen und emotionale Voraussetzungen des Lernens	73
2.3.1 Selbst- und Fremdeinschätzung sozialer Kompetenz	73
2.3.2 Arbeits- und Sozialverhalten	85
2.3.3 Einstellung und Wahrnehmung zur Schule	86
<b>3 Bedingungen des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts</b>	<b>91</b>
3.1 Individuelle Lernbedingungen	91
3.2 Struktur- und Organisationsmerkmale des Fachunterrichts	98
3.2.1 Mathematikunterricht in der TIMSS-Klasse	98
3.2.2 Sachunterricht in der TIMSS-Klasse	105
3.2.3 Unterricht im Allgemeinen	113
3.3 Hausaufgaben	114
3.4 Schülerverhalten	118
3.5 Computer und Taschenrechner	120
<b>4 Schulische Rahmenbedingungen</b>	<b>125</b>
4.1 Strukturelle Angaben der Schule I	125
4.1.1 Schulsetting	125
4.1.2 Struktur- und Organisationsmerkmale der Schule	128
4.1.3 Zusätzliche Angebote	132
4.1.4 Ressourcen und Ausstattung	141
4.2 Strukturelle Angaben der Schule II	144
4.2.1 Lehrer	144
4.2.2 Zusammensetzung der Schülerschaft	145
4.2.3 Schulklima	148

<b>5</b>	<b>Pädagogisches Personal</b>	<b>148</b>
5.1	Lehrer	148
5.1.1	Demographische und bildungsbiographische Angaben	148
5.1.2	Fachliche Qualifikation und Einstellung	153
5.1.3	Lehrerkooperation	163
5.2	Schulleitung	171
5.3	Das zusätzliche pädagogische Personal	178
5.4	Außerschulisches pädagogisches Personal	190
5.4.1	Außerschulische Kooperation	190
5.4.2	Kooperation mit dem Jugendamt	193
<b>6</b>	<b>Plausible Values/Leistungsdaten</b>	<b>197</b>
6.1	Mathematik	197
6.1.1	Gesamtskala Mathematik	197
6.1.2	Subskalen Mathematik: Inhaltsbereiche	197
6.1.3	Subskalen Mathematik: Kognitive Anforderungsbereiche	198
6.1.4	Erreichte Benchmark in Mathematik	199
6.2	Sachunterricht	199
6.2.1	Gesamtskala Sachunterricht	199
6.2.2	Subskalen Sachunterricht: Inhaltsbereiche	200
6.2.3	Subskalen Sachunterricht: Kognitive Anforderungsbereiche	200
6.2.4	Erreichte Benchmark in Sachunterricht	201
<b>7</b>	<b>System- und Organisationsvariablen</b>	<b>203</b>
7.1	Schlüssel- und Identifikationsvariablen	203
7.1.1	Identifikationsvariablen	203
7.1.2	Auf Basis der Trackingform gebildete Variablen	205
7.1.3	Linkvariablen	206
7.1.4	Lehrerbezogene Variablen	206
7.2	Gewichtungsvariablen	207
7.3	Jackknife-Variablen	208
7.4	Auf Basis anderer Variablen gebildete Variablen	209
7.4.1	Internationale Indexvariablen	209
7.4.2	Sonstige internationale Variablen	211
7.5	Variablen der Schülerteilnahmeliste	212
7.6	Statusvariablen	212
7.7	Sonstiges	214
	<b>Schnellfinder</b>	<b>215</b>
	<b>Fragebogenübersicht</b>	<b>223</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>233</b>

# Inhaltsverzeichnis differenziert

## Legende

SLFB I	Schulleiterfragebogen international
SLFB II	Schulleiterfragebogen national
LFB I	Lehrerfragebogen international
LFB II	Lehrerfragebogen national
SFB I	Schülerfragebogen international
SFB I <sub>NAT</sub>	Schülerfragebogen international, nationale Ergänzung
SFB II	Schülerfragebogen national
EFB	Elternfragebogen national

## 1 Lebens- und Lernbedingungen in den Familien

### 1.1 Herkunft der Familie

Deutschland als Herkunftsland der Mutter	SFB I 16a	27
Deutschland als Herkunftsland des Vaters	SFB I 16b	27
Deutschland als Herkunftsland des Schülers	SFB I 17a	27
Alter bei Immigration	SFB I 17b	27
Geburtsland des Kindes und der Eltern	SFB I <sub>NAT</sub> 20	28
Geburtsland des Kindes und der Eltern	EFB 5	29
Nutzungshäufigkeit der Testsprache	SFB I <sub>NAT</sub> 21	30
Sprache zu Hause	EFB 6	31
Spracherwerb	SFB I <sub>NAT</sub> 22	33
Beherrschen der deutschen Sprache	SFB I <sub>NAT</sub> 23	33
Beherrschen der deutschen Sprache	EFB 7	34
Beginn des deutschen Spracherwerbs	SFB I <sub>NAT</sub> 24	34
Hilfe beim Deutschlernen	SFB I <sub>NAT</sub> 25	34

### 1.2 Sozioökonomischer Status der Familie

Schulabschluss der Eltern	EFB 8	35
Berufliche Ausbildung der Eltern	EFB 9	35
Derzeitige Erwerbstätigkeit	EFB 10	36
Berufliche Stellung	EFB 11	36
Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb	EFB 12	36
Vorgesetztentätigkeit	EFB 13	37
Beruf	EFB 14	37
Art der Tätigkeit	EFB 15	38
Wohnverhältnis	EFB 16	38
Personen im Haushalt	EFB 17	39
Erwachsene Personen im Haushalt	EFB 18	39
Sozioökonomischer Status/Relativer Wohlstand	EFB 51	40
Sozioökonomischer Status/Relativer Wohlstand II	EFB 52	40



### 1.3 Kulturelles Kapital

Kulturelle Praxis der Eltern	SFB I <sub>NAT</sub> 18	41
Kulturelle Praxis der Eltern	EFB 36	42
Kulturelle Praxis der Familie	SFB I <sub>NAT</sub> 19	43
Kulturelle Praxis der Familie	EFB 37	44

Ort der Hausaufgabenbearbeitung	EFB 38	44
Anzahl der Bücher im Haushalt	EFB 41	45
Anzahl der Bücher zu Hause	SFB I 4	45
Anzahl der Bücher des Kindes	EFB 42	45
Persönlicher Besitz	SFB I 5	46
Aktivitäten außerhalb der Schule	SFB I 13	46

### 1.4 Soziales Kapital

Soziales Kapital allgemein	SFB I <sub>NAT</sub> 19	47
Soziales Kapital allgemein	EFB 37	48
Kommunikation in der Familie	SFB I <sub>NAT</sub> 19	49
Kommunikation in der Familie	EFB 37	50
Kommunikation über schulische Angelegenheiten	SFB I <sub>NAT</sub> 19	51
Kommunikation über schulische Angelegenheiten	EFB 40	52
Innerfamiliäres Netzwerk/Kommunikation in der Familie	SFB II 16	53
Soziale Beziehungen zu Eltern von Mitschülern/Peers	SFB II 15	54
Elterliche Kontrolle/Nicht permissives Erziehungsverhalten	SFB II 17	54
Elterliche fachbezogene Unterstützung	EFB 39	55

Alleinerziehender Elternteil	EFB 4	55
------------------------------	-------	----

### 1.5 Eltern und Schule

Kontaktaufnahme bei schulischen Problemen	EFB 27	56
---	--------	----

Einbeziehung der Eltern	SLFB I 7	56
Teilnehmendes Engagement	EFB 34	57
Aktives Engagement	EFB 35	57

Alter der Eltern	EFB 54	58
Ausfüllender Elternteil	EFB 53	58

## 2 Individuelle Voraussetzungen der Schüler

### 2.1 Demographische Angaben

Alter	SFB I 1	59
Geburtsmonat Kind	EFB 3	59
Geburtsmonat Kind	STL	60
Geburtsjahr Kind	EFB 2	60
Geburtsjahr Kind	STL	60

Geschlecht	SFB I 2	61
Geschlecht	EFB 1	61
Geschlecht	STL	61
Spätaussiedler	STL	62
Sprache	SFB I 3	62
Verkehrssprache	STL	62

### 2.2 Bildungsbiographische Angaben

#### 2.2.1 Vorschulzeit

Vorhandensein von Sprachstandserhebungen	EFB 22	63
Teilnahme des Kindes an Sprachstandserhebungen	EFB 23	63

Besuch einer Kindertagesstätte	EFB 19	63
Alter bei Eintritt in die Kindertageseinrichtung	EFB 20	64
Dauer des Besuchs der Kindertageseinrichtung	EFB 21	64
Besuch der Schuleingangsstufe	STL	64

#### 2.2.2 Grundschulzeit

Vorzeitige Einschulung oder Zurückstellung	EFB 24	65
Alter des Kindes bei Einschulung	EFB 25	65
Wiederholen/Überspringen einer Klasse	EFB 26	65

Schulform	STL	66
Jahrgangsstufe	STL	66

Halbjahresnote Mathematik	STL	67
Halbjahresnote Sachunterricht	STL	67
Halbjahresnote Deutsch	STL	67
Halbjahresnote 1. Fremdsprache	STL	67

Teilnahme am Ganzttag	EFB 30	68
Teilnahme am Ganzttag (Wochentage)	SFB II 4	68
Teilnahme am Ganzttag (Anzahl der Wochentage)	EFB 33	68
Hortbesuch	SFB II 5	69
Teilnahme am Ganzttag (Häufigkeit)	SFB II 6	69
Teilnahme am Ganzttag (Häufigkeit)	EFB 31	69

Zusätzlicher Unterricht	EFB 28	70
-------------------------	--------	----

### **2.2.3 Übergang zur weiterführenden Schule**

Empfehlung für weiterführende Schule	STL	71
Eingeschränkte Empfehlung	STL	71
Empfehlung des Lehrers	STL	71
Wunsch der Eltern	STL	72

## **2.3 Selbstbezogene Kognitionen und emotionale Voraussetzungen des Lernens**

### **2.3.1 Selbst- und Fremdeinschätzung sozialer Kompetenz**

Perspektivenübernahme	SFB II 9	73
Perspektivenübernahme	EFB 44	74
Empathie	SFB II 10	75
Empathie	EFB 45	76
Regulation der Gefühle anderer	SFB II 11	77
Regulation der Gefühle anderer	EFB 46	78
Prosoziales Verhalten	SFB II 12	79
Prosoziales Verhalten	EFB 47	80
Impulsivität	SFB II 13	81
Impulsivität	EFB 48	82
Durchsetzungsfähigkeit	SFB II 14	83
Durchsetzungsfähigkeit	EFB 49	84

### **2.3.2 Arbeits- und Sozialverhalten**

Arbeits- und Sozialverhalten	SFB II 8	85
Arbeits- und Sozialverhalten	EFB 50	85

### **2.3.3 Einstellung und Wahrnehmung zur Schule**

Schulzufriedenheit	SFB II 18	86
Schulklima	SFB I 11	87
Sicherheitsgefühl in der Schule	SFB I 12	87
Klassenklima: Schüler-Schüler-Beziehung	SFB II 19	88
Klassenklima: Schüler-Lehrer-Beziehung	SFB II 20	89

### 3 Bedingungen des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts

#### 3.1 Individuelle Lernbedingungen

Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik	SFB I 6	91
Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik	SFB II 2	92
Lernaktivitäten in Mathematik	SFB I 7	93
Mathematikbezogenes Freizeitverhalten	SFB II 7	94
Mathematikbezogenes Freizeitverhalten	EFB 43	94

Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht	SFB I 8	95
Lernaktivitäten im Sachunterricht	SFB I 9	96

Beliebtheit fachspezifischer Inhalte und Arbeitsweisen	SFB II 1	96
Passivistisches und aktivistisches fachbezogenes Lernen	SFB II 3	97

#### 3.2 Struktur- und Organisationsmerkmale des Fachunterrichts

##### 3.2.1 Mathematikunterricht in der TIMSS-Klasse

Klassengröße Mathematik	LFB I 12a	98
Anteil der Schüler aus der TIMSS-Klasse	LFB I 12b	98
Unterrichtszeit pro Woche	LFB I 13	98
Einsatz des Schulbuchs	LFB I 14a	99
Art des Einsatzes	LFB I 14b	99

Lernaktivitäten der Schüler	LFB I 15	99
Inhaltsbezogene Tätigkeiten	LFB I 20	100
Inhaltliche Schwerpunktsetzung	LFB I 21	101
Inhaltliche Ausdifferenzierung	LFB I 22	102

Gruppierung im Mathematikunterricht nach Fähigkeiten	SLFB I 9	104
Differenzierte Zusatzangebote	SLFB I 10	104

Beeinträchtigung des Unterrichts	LFB I 26	104
----------------------------------	----------	-----

##### 3.2.2 Sachunterricht in der TIMSS-Klasse

Klassengröße Sachunterricht	LFB I 29a	105
Anteil der Schüler aus der TIMSS-Klasse	LFB I 29b	105
Sachunterricht als eigenständiges Fach	LFB I 30	105
Unterrichtszeit pro Woche	LFB I 30a	106
Unterrichtszeit für fachbezogene Themen	LFB I 30b	106
Einsatz des Schulbuchs	LFB I 35a	106
Art des Einsatzes	LFB I 35b	107

Inhaltsbezogene Tätigkeiten	LFB I 33	107
Inhaltliche Schwerpunktsetzung	LFB I 34	108
Inhaltliche Ausdifferenzierung	LFB I 36	109

Gruppierung im Sachunterricht nach Fähigkeiten	SLFB I 11	111
Differenzierte Zusatzangebote	SLFB I 12	111

Beeinträchtigung des Unterrichts	LFB I 40	111
----------------------------------	----------	-----

Labor für den Sachunterricht	SLFB I 19a	112
Experimentierhilfskraft	SLFB I 19b	112

### 3.2.3 Unterricht im Allgemeinen

Sozial bedingte Beeinträchtigungen des Lernens	LFB II 48	113
--	-----------	-----

## 3.3 Hausaufgaben

Mathematikhausaufgaben	LFB I 23	114
Häufigkeit der Mathematikhausaufgaben	SFB I 14a	114
Häufigkeit der Mathematikhausaufgaben	LFB I 24	114
Aufwand der Mathematikhausaufgaben	SFB I 14b	115
Umfang der Mathematikhausaufgaben	LFB I 25	115

Sachunterrichtshausaufgaben	LFB I 37	116
Häufigkeit der Sachunterrichtshausaufgaben	SFB I 15a	116
Häufigkeit der Sachunterrichtshausaufgaben	LFB I 38	116
Aufwand der Sachunterrichtshausaufgaben	SFB I 15b	117
Umfang der Sachunterrichtshausaufgaben	LFB I 39	117

## 3.4 Schülerverhalten

Problematisches Schülerverhalten und Bedeutsamkeit	SLFB I 17	118
--	-----------	-----

## 3.5 Computer und Taschenrechner

Nutzung	SFB I 10a	120
Nutzungsorte	SFB I 10b	120
Fachgebundener Gebrauch	SFB I 10c	120

Verfügbarkeit von Computern – Mathematik	LFB I 18a	121
Internetzugang – Mathematik	LFB I 18b	121
Einsatz von Computern (bestimmte Tätigkeiten) – Mathematik	LFB I 19	121

Verfügbarkeit von Computern – Sachunterricht	LFB I 31a	122
Internetzugang – Sachunterricht	LFB I 31b	122
Einsatz von Computern (bestimmte Tätigkeiten) – Sachunterricht	LFB I 32	122

Handhabung Taschenrechnergebrauch	LFB I 16	123
Einsatz des Taschenrechners (bestimmte Tätigkeiten)	LFB I 17	123

## 4 Schulische Rahmenbedingungen

### 4.1 Strukturelle Angaben der Schule I

#### 4.1.1 Schulsetting

Schulart	SLFB II 57	125
Sicherheit in der Schule	LFB I 8	126
Entfernung und Erreichbarkeit weiterer Schulen	SLFB II 56	126
Einwohnerzahl am Ort	SLFB I 2	127

#### 4.1.2 Struktur- und Organisationsmerkmale der Schule

Anzahl der Unterrichtstage pro Jahr	SLFB I 5a	128
Anzahl der Unterrichtstage pro Woche	SLFB I 5c	128
Unterrichtsdauer (ohne Pausen)	SLFB I 5b	129

Vorhandensein von Ganztagsbetrieb	SLFB II 47	129
Existenz des Ganztagsbetriebs	SLFB II 48	129
Form des Ganztagsbetriebs	SLFB II 49	130
Anzahl der Wochentage mit Ganztagsbetrieb	SLFB II 50	130
Vorhandensein von Ganztagsangeboten	EFB 29	130
Vorhandensein eines Hortangebots	SLFB II 46	131

#### 4.1.3 Zusätzliche Angebote

Personal zur Durchführung sozialpädagogischer Angebote	SLFB II 31	132
Außerunterrichtliche Angebote	SLFB II 33	133
Organisation von Angeboten	EFB 32	136
Außerunterrichtliche Angebote und Nutzung durch die TIMSS-Schüler	LFB II 49	136
Klassenspezifische Problemfelder	LFB II 50	138
Prävention und Intervention bezüglich klassenspezifischer Problemfelder	LFB II 51	139

Elternbeteiligung	SLFB II 34	140
Vorhandensein von Gremien und Einrichtungen	SLFB II 35	140

#### 4.1.4 Ressourcen und Ausstattung

Probleme der Schulausstattung	LFB I 9	141
Unterrichtsressourcen	SLFB I 18	142
Anzahl der Computer	SLFB I 20a	143
Internetzugang	SLFB I 20b	143
Vorhandensein technischen Supports	SLFB I 21	143

### 4.2 Strukturelle Angaben der Schule II

#### 4.2.1 Lehrer

Unterrichtende Mathematiklehrer der Schule	SLFB II 51	144
Unterrichtende Sachunterrichtslehrer der Schule	SLFB II 52	144
Unterrichtende Lehrer insgesamt	SLFB II 53	144

#### **4.2.2 Zusammensetzung der Schülerschaft**

Anzahl der Schüler	SLFB I 1a	145
Anzahl der Viertklässler	SLFB I 1b	145
Sozioökonomischer Hintergrund der Schüler	SLFB I 3	145
Deutsch als Muttersprache	SLFB I 4	146
Zusammensetzung der Schülerschaft nach Herkunftssprache	SLFB II 54	146
Informationsquelle für die Beurteilung der Herkunftssprache	SLFB II 55	147

#### **4.2.3 Schulklima**

Schulklima	LFB I 10	148
Schulklima	SLFB I 8	148

## 5 Pädagogisches Personal

### 5.1 Lehrer

#### 5.1.1 Demographische und bildungsbiographische Angaben

Alter	LFB I 1	148
Geschlecht	LFB I 2	148
Lehrerfahrung	LFB I 3	149
Lehrberechtigung	LFB I 4	151
Bildungsabschluss	LFB I 5	151
Unterrichtete Zeit (wöchentlich) zur Zeit der Befragung	LFB II 47	152
Lehrer der TIMSS-Klasse	LFB I 0	152
Mathematiklehrer der TIMSS-Klasse	LFB II 42	152

#### 5.1.2 Fachliche Qualifikation und Einstellung

Lehrerausbildung/Weiterbildung	LFB I 6a	153
Spezialisierung im Fach/Studium	LFB I 6b	153

Eigene Einschätzung der Lehrbefähigung durch die Themen der Befragung (Mathematik)	LFB I 11	154
Eigene Einschätzung der Lehrbefähigung durch die Themen der Befragung (Sachunterricht)	LFB I 28	155

Schulklima	LFB I 10	148
Schulklima	SLFB I 8	148

Mathematikbezogene Entwicklungsarbeit	SLFB II 25	157
Fortbildung in Mathematik und Sachunterricht	SLFB I 13	157
Fortbildung in Mathematik	LFB I 27	158
Fortbildung in Sachunterricht	LFB I 41	159

Evaluationspraxis	SLFB II 24	159
Maßnahmen zur Evaluation der Lehre	SLFB I 14	160

Einstellung zu grundlegenden mathematischen Unterrichtsprinzipien	LFB II 43	160
Realisierung grundlegender mathematischer Unterrichtsprinzipien	LFB II 44	161
Einstellung zu qualitätsfördernden Unterrichtsbedingungen	LFB II 45	161
Realisierung prozessbezogener mathematischer Kompetenzen der Schüler	LFB II 46	162

#### 5.1.3 Lehrerkooperation

Lehrerinteraktion	LFB I 7	163
-------------------	---------	-----

Kooperationsinhalte	LFB II 52	164
Kooperationsinhalte	SLFB II 22	165
Professionelle Lerngelegenheiten im Kollegium	LFB II 53	166
Lehrerkooperation: Austausch	LFB II 54	167
Lehrerkooperation: Synchronisation bzw. Arbeitsteilung	LFB II 55	168
Lehrerkooperation: Kokonstruktion	LFB II 56	169

Konsens und Kohäsion	SLFB II 23	170
----------------------	------------	-----



## 5.2 Schulleitung

Dauer der Beschäftigung als Schulleiter	SLFB II 58	171
Dauer der Beschäftigung als Schulleiter an jetziger Schule	SLFB II 59	171
Dauer der Beschäftigung als Lehrer vor Schulleiterfunktion	SLFB II 60	171
Dauer der Beschäftigung als Lehrer an jetziger Schule vor Schulleiterfunktion	SLFB II 61	172
Geschlecht	SLFB II 62	172

Aufteilung der Arbeitszeit auf unterschiedliche Tätigkeiten	SLFB I 6	173
---	----------	-----

Häufigkeit der Unterrichtsvisitation	SLFB II 26	173
Praxis der Unterrichtsvisitation	SLFB II 27	173

Unterrichtsbezogene Führung	SLFB II 28	174
Zielgerichtete Führung	LFB II 57	175
Organisations- und Managementkompetenz	LFB II 58	176
Innovationsförderung	LFB II 59	177

## 5.3 Das zusätzliche pädagogische Personal

Vorhandensein von zusätzlichem pädagogischem Personal	LFB II 60	178
Durchführung außerunterrichtlicher Angebote durch pädagogisches Personal	SLFB II 32	179
Anzahl des zusätzlichen pädagogischen Personals	SLFB II 36	183
Arbeitsstunden des gesamten zusätzlichen pädagogischen Personals	SLFB II 37	183
Arbeitszeitaufteilung des zusätzlichen pädagogischen Personals	SLFB II 38	183
Vorhandensein von Beratungs- und Hilfsangeboten	SLFB II 29	184
Durchführung der Angebote	SLFB II 30	184

Wichtigkeit des zusätzlichen pädagogischen Personals	LFB II 61	184
--	-----------	-----

Unterstützungsbedarfe	LFB II 62	185
Realisierte Unterstützung	LFB II 63	185
Zusammenarbeit der TIMSS-Lehrer mit dem pädagogischen Personal	SLFB II 40	186
Kontaktinitiiierende Akteure	LFB II 64	186
Anlässe für Kontaktaufnahme	LFB II 65	187

Umsetzung bestimmter Ziele durch das zusätzliche pädagogische Personal	SLFB II 39	188
--	------------	-----

Vorhandensein zusätzlicher Räumlichkeiten	SLFB II 41	189
---	------------	-----

## 5.4 Außerschulisches pädagogisches Personal

### 5.4.1 Außerschulische Kooperation

Vorhandensein außerschulischer Kooperation	LFB II 70	190
Form der außerschulischen Kooperation	SLFB II 43	190
Zweck der außerschulischen Kooperation	LFB II 71	190
Kooperation mit anderen Einrichtungen	SLFB II 42	191
Organisation der Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen	SLFB II 44	192
Gründe für die Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen	SLFB II 45	192

#### **5.4.2 Kooperation mit dem Jugendamt**

Häufigkeit der Kooperation mit dem Jugendamt	LFB II 66	193
Anlässe für Kooperation in der TIMSS-Klasse	LFB II 67	194
Themen der Kooperation in der TIMSS-Klasse	LFB II 68	195
Einsatzzeitpunkt der Kooperation mit dem Jugendamt	LFB II 69	195

## **6 Plausible Values/Leistungsdaten**

### **6.1 Mathematik**

#### **6.1.1 Gesamtskala Mathematik**

#### **6.1.2 Subskalen Mathematik: Inhaltsbereiche**

Subskala – Arithmetik		197
Subskala – Geometrie		198
Subskala – Daten		198

#### **6.1.3 Subskalen Mathematik: Kognitive Anforderungsbereiche**

Subskala – Reproduzieren		198
Subskala – Anwenden		198
Subskala – Problemlösen		199

#### **6.1.4 Erreichte Benchmark in Mathematik**

### **6.2 Sachunterricht**

#### **6.2.1 Gesamtskala: Sachunterricht**

#### **6.2.2 Subskalen Sachunterricht: Inhaltsbereiche**

Subskala – Geographie		200
Subskala – Biologie		200
Subskala – Physik		200

#### **6.2.3 Subskalen Sachunterricht: Kognitive Anforderungsbereiche**

Subskala – Reproduzieren		200
Subskala – Anwenden		201
Subskala – Problemlösen		201

#### **6.2.4 Erreichte Benchmark in Sachunterricht**

## **7 System- und Organisationsvariablen**

### **7.1 Schlüssel- und Identifikationsvariablen**

#### **7.1.1 Identifikationsvariablen**

#### **7.1.2 Auf Basis der Trackingform gebildete Variablen**

#### **7.1.3 Linkvariablen**

#### **7.1.4 Lehrerbezogene Variablen**

### **7.2 Gewichtungsvariablen**

### **7.3 Jackknife-Variablen**

### **7.4 Auf Basis anderer Variablen gebildete Variablen**

#### **7.4.1 Internationale Indexvariablen**

#### **7.4.2 Sonstige internationale Variablen**

### **7.5 Variablen der Schülerteilnahmeliste**

### **7.6 Statusvariablen**

### **7.7 Sonstiges**

**Schnellfinder**

**Fragebogenübersicht**

**Literaturverzeichnis**



## Einführung

Die Studie TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) wird seit 1995 weltweit in einem vierjährigen Zyklus durchgeführt und dient dem internationalen Vergleich mathematischer und naturwissenschaftlicher Schülerleistung. In TIMSS werden als potentielle Einflussfaktoren curriculare Vorgaben und zentrale Rahmenbedingungen des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Grundschule untersucht. Ziel ist es, mehr über die Einflussfaktoren und somit über Möglichkeiten der Verbesserungen schulischer Förderung in Erfahrung zu bringen.

TIMSS ist eine Studie der *International Association for the Evaluation of Educational Achievement* (IEA) – ein unabhängiger internationaler Zusammenschluss von Forschungseinrichtungen, Wissenschaftlern und Regierungsstellen. In Deutschland wurde TIMSS als Zuwendungsstudie vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) und der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK) finanziert.

Mit TIMSS 2007 hat Deutschland erstmalig an einem grundständigen internationalen Vergleich der Grundschulen in den Bereichen Mathematik und Naturwissenschaften teilgenommen (Bos et al., 2008). Als international vergleichende Studie folgt auch die deutsche Teilstudie strikten internationalen Vorgaben. Neben den TIMSS-Leistungstests zählen auch Befragungen der Schülerinnen und Schüler, der Lehrkräfte und der Schulleitungen zum international verbindlichen Teil der Studie. Ausführliche Informationen zur internationalen Datenerhebung sind dem sogenannten *Technical Report* (Olson, Martin & Mullis, 2008) und dem sogenannten *User Guide* zu TIMSS 2007 (Foy & Olson, 2009) zu entnehmen. Diese Dokumente werden zusammen mit anderen sowie dem gesamten internationalen Datensatz online verfügbar gemacht (ISC, 2009).

Neben der für alle Teilnehmerstaaten verbindlichen Datenerhebung wurden in Deutschland nationale Zusatzerhebungen durchgeführt. Es wurden ein Elternfragebogen sowie zusätzliche Inhalte im Schüler-, Lehrer- und Schulleiterfragebogen aufgenommen und die Fragebogen- und Testadministration auf zwei Testtage verteilt. Am ersten Tag bearbeitete jede Schülerin und jeder Schüler ein zufällig zugewiesenes TIMSS-Testheft und anschließend den internationalen Schülerfragebogen. Dieser war um nationale Fragen und Inhalte der TIMSS angegliederten Studie zum „Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule“

(Gresch, Maaz & Baumert, im Druck; Maaz, Gresch & Baumert, im Druck) erweitert. Am zweiten Testtag bearbeiteten die Schülerinnen und Schüler die nationale Ergänzung zur internationalen Befragung und nahmen an einer weiteren Zusatzstudie zur Normierung der Testaufgaben zur Überprüfung der Bildungsstandards für die Grundschule (Granzer et al., im Druck) teil. Außerdem bearbeiteten sie zusätzlich eine Skala des Kognitiven Fähigkeitstests (KFT; Heller & Perleth, 2000).

Mit dem hier vorgelegten Handbuch werden die im Rahmen von TIMSS 2007 in Deutschland eingesetzten Befragungsinstrumente dokumentiert. Das Handbuch enthält sowohl die internationalen Instrumente, die in allen Teilnehmerstaaten eingesetzt wurden, als auch die nationalen deutschen Ergänzungen. Die in den Zusatzstudien genutzten Erhebungsinstrumente werden an anderer Stelle dokumentiert.

Um den Umgang mit der Dokumentation zu erleichtern, finden sich in diesem Band neben dem ersten Inhaltsverzeichnis ein zusätzliches ausführliches Inhaltsverzeichnis, ein Schnellfinder, in dem Fragebogenitems nach thematischen Gebieten zusammengefasst werden, und eine Übersicht über alle Items nach Erhebungsinstrument. Der Dokumentation vorangestellt sind Informationen, die zum Verständnis der Datenstruktur sowie für den Umgang mit den TIMSS-Datensätzen hilfreich sind.

### **Besonderheiten der TIMSS-Stichprobe und Konsequenzen für die Datenauswertung**

Große Schulleistungsstudien wie TIMSS sind immer sogenannte Stichprobenuntersuchungen. Um die Datengewinnung effizient und kostengünstig zu halten, wird auch in TIMSS ein elaboriertes Stichprobendesign implementiert. Die Stichprobenziehung beruht auf einem sogenannten zweistufigen stratifizierten Clusterdesign (Joncas, 2008a). Zunächst wurde die Grundgesamtheit aller Schulen der Zielpopulation nach bestimmten Merkmalen kategorisiert („geschichtet“). In Deutschland wurde nach Bundesland- bzw. regionaler Zugehörigkeit, nach Schultyp (Förder- vs. Regelschule) und nach der Zahl der Viertklässlerinnen und Viertklässler geschichtet. Anschließend wurden in der ersten Stufe aus den so gebildeten Subgruppen Zufallsstichproben von Schulen gezogen, wobei aus größeren Subgruppen proportional mehr Schulen gezogen wurden als aus kleineren Subgruppen. Da Schulen mit einer größeren Schülerzahl auch einen höheren Anteil an der Population haben, wird ihnen bei diesem Verfahren eine höhere Wahrscheinlichkeit, in die Stichprobe zu gelangen, zugewiesen als Schulen mit geringerer Schülerzahl. In der zweiten Stufe werden innerhalb der ausgewählten Schulen Klassenstichproben gezogen. Dabei hat jede Klasse dieselbe Wahrscheinlichkeit in die Stichprobe zu gelangen (ISC, 2005). Auf die beschriebene Weise wurden in Deutschland 247 Schulen mit je einer Klasse und insgesamt 5496 Schülerinnen und Schüler für die Teilnahme an TIMSS ausgewählt. Das dargestellte Stichprobenverfahren ermöglicht zwar eine effiziente und ökonomische Datengewinnung, erfordert aber ein sorgfältiges Vorgehen bei der Auswertung der Daten. Hierbei müssen folgende Aspekte berücksichtigt werden:

### *Gewichte*

Für die korrekte Auswertung von TIMSS-Daten ist die Verwendung von Gewichten notwendig. Diese korrigieren zwei Arten von Stichprobenverzerrungen. Die eine Stichprobenverzerrung besteht darin, dass die Schülerinnen und Schüler im Verlauf der Stichprobenziehung, bedingt durch das oben beschriebene Verfahren, nicht immer dieselbe Wahrscheinlichkeit haben, tatsächlich in die Stichprobe zu gelangen. So hätte ein Kind in einer bereits ausgewählten Schule eine Wahrscheinlichkeit von 50%, in die Stichprobe zu gelangen, wenn die Schule zwei Jahrgangsklassen hätte, aber eine Wahrscheinlichkeit von 100%, wenn die Schule nur eine Jahrgangsklasse hätte. Zweitens kann auch ein Stichprobenausfall zu Verzerrungen führen, da Ausfälle nicht notwendigerweise zufällig sind und zuweilen einen Zusammenhang mit studienrelevanten Merkmalen aufweisen.

Werden Stichprobenverzerrungen nicht angemessen korrigiert, können inferenzstatistische Methoden zu falschen Schlussfolgerungen führen. Für die Analyse der TIMSS-Daten werden verschiedene Gewichte zur Verfügung gestellt. Detaillierte Informationen zur Datengewichtung sind Foy und Olson (2009) und Joncas (2008b) zu entnehmen.

### *Jackknife-Technik*

Da in TIMSS nicht mit reinen Zufallsstichproben, sondern mit Clusterstichproben gearbeitet wird, kann die Bestimmung der Stichprobenvarianz und somit auch des Standardfehlers nicht über Standardprozeduren erfolgen. Da sich Personen eines Clusters, beispielsweise Schülerinnen und Schüler einer Schulklasse, im Vergleich zu einer gleich großen, aber zufällig gezogenen Schülergruppe, sehr viel ähnlicher sind, würde die Bestimmung der Stichprobenvarianz und des Standardfehlers auf üblichem Wege zu einer Unterschätzung und somit möglicherweise zu falschen Signifikanzergebnissen führen. In TIMSS wurde aus diesem Grund eine Methode zur Schätzung der Standardfehler verwendet, die keine Zufallsstichprobe voraussetzt, die sogenannte *Jackknife Repeated Replication Technique* (JRR; Johnson & Rust, 1992). Diese liefert unverzernte Schätzer der Standardfehler von Mittelwerten, Summen und Prozentsen.

Zur korrekten Berechnung der Standardfehler stehen in den TIMSS-Daten jeweils zwei Jackknife-Variablen zur Verfügung. Eine Beschreibung der Konstruktion dieser Variablen und der Anwendung des Jackknife-Ansatzes in TIMSS 2007 findet sich bei Foy, Galia und Li (2008).

Während sich eine Gewichtung der Daten in den meisten Standard-Softwares und für die meisten Analysen noch realisieren lässt, ist die Umsetzung des Jackknifing oder einer anderen angemessenen Methode zur Schätzung der Standardfehler meist nicht möglich. Die IEA selbst bietet für die Analyse ihrer Large Scale Assessments daher den IEA International Database Analyzer (Foy & Olson, 2009) an. Für die korrekte Analyse von TIMSS-Daten stehen aber auch andere Programme wie z.B. AM (AIR, o. J.) oder WesVar (Westat, 2009) zur Verfügung.



## **Bereinigung und Aufbereitung der Daten**

Die Bereinigung und Aufbereitung der Daten erfolgte getrennt nach Herkunft der Daten: Die Daten des Leistungstests und der für alle Teilnehmerstaaten verbindlichen Fragen in den Hintergrundfragebögen wurden durch das IEA Data Processing and Research Center bereinigt und aufbereitet. Eine Dokumentation der Bereinigung und Aufbereitung der internationalen Daten findet sich bei Barth und Neuschmidt (2008).

Die Bereinigung und Aufbereitung der nationalen Ergänzung erfolgte am Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS) der Technischen Universität Dortmund. Ziel der nationalen Datenaufbereitung war es, Konsistenz in den Daten herzustellen und gleichzeitig Informationsverlust zu vermeiden. Aus diesem Grund wurde für die Bereinigung bzw. Aufbereitung der Daten ein zweischrittiges Vorgehen gewählt: Änderungen der Ursprungsvariable wurden auf Informationen beschränkt, die nicht verwertbar gewesen wären. Im Zweifel wurden diese Angaben als „nicht valide“ gekennzeichnet. Alle anderen Änderungen wurden an einer Kopie der jeweiligen Variable vorgenommen. Derart angepasste Variablen sind in den Datensätzen am Zusatz „\_a“ im Variablennamen und am Zusatz „- angepasst“ im Variablenlabel zu erkennen. Die angepassten Variablen befinden sich immer am Ende des jeweiligen TIMSS-Datensatzes.

## **Anmerkungen zur Dokumentation**

### *Kennzeichnung der Items in den Übersichtsdokumenten*

Zur besseren Orientierung werden alle Items mit systematischen Namen versehen. Items aus dem internationalen Fragebogen enthalten im Namen eine römische I, die des nationalen Fragebogens eine II (z.B. SLFB II 08 oder LFB I 23). In den internationalen Schülerfragebogen wurden in Deutschland wenige nationale Items aufgenommen. Diese sind zusätzlich gekennzeichnet (z.B. SFB I<sub>NAT</sub> 19). Die arabischen Ziffern entstammen in der Regel der Platzierung des Items im jeweiligen Fragebogen.

### *Quellenangabe*

Zu allen Items (mit Ausnahme sogenannter „systemgenerierter“ Variablen) wird die Quelle der Herkunft angegeben. Items, deren Quelle mit „Eigenentwicklung“ bezeichnet werden, wurden im Rahmen der Instrumentenentwicklung für TIMSS 2007 neu formuliert. An der Formulierung dieser Items wirkten die Expertengruppen um die Mitglieder des nationalen TIMSS-Konsortiums mit. Neben den Herausgeberinnen und Herausgebern des vorliegenden Bandes waren dies am Max-Planck-Institut für Bildungsforschung Jürgen Baumert, Kai Maaz, Nele McElvany und Cornelia Gresch, am Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften Manfred Prenzel und Jörg Wittwer sowie Gerd Walther vom Mathematischen Seminar der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel und Christoph Selter vom Institut für Entwicklung und Erforschung des Mathematikunterrichts der Technischen Universität Dortmund.

*Analyse und Dokumentation von Skaleneigenschaften*

Für alle nationalen Items, die zu Skalen zusammengefasst werden, werden Ergebnisse der klassischen Itemanalyse sowie Angaben zu Ergebnissen einer konfirmatorischen Faktorenanalyse berichtet. Für die Analyse der Schüler- und Elterndaten wurde dabei das Gewicht „total weight (TOTWGT)“, für die Analysen der Lehrerdaten das Gewicht „teacher weight (TCHWGT)“ und für die Analyse der Schulleiterdaten das Gewicht „school weight (SCHWGT)“ verwendet.

Die klassische Itemanalyse wurde mit SPSS 17 durchgeführt. Ausgewiesen werden Mittelwert (M), Streuung (SD) und Trennschärfe ( $r_{it}$ ) für jedes Item. Für die Gesamtskala werden der Mittelwert (M), die Streuung (SD) sowie Cronbachs  $\alpha$  berichtet. Die Berechnungen erfolgten nach listenweiser Löschung von Fällen mit fehlenden Werten.

Die konfirmatorischen Faktorenanalysen wurden mit der Software Mplus (Muthén & Muthén, 2006) durchgeführt. Dokumentiert werden hier die Ladungen der Items auf der jeweiligen latenten Variable ( $\lambda_{ij}$ ) sowie verschiedene Gütemaße für das statistische Modell. Dazu gehören der  $\chi^2$ -Wert und die Freiheitsgrade (df) sowie das zugeordnete Signifikanzniveau (p). Daneben werden ausgewählte deskriptive Fit-Indizes berichtet: Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA), Standardized Root Mean Square Residual (SRMR), Comparative Fit Index (CFI) und Tucker-Lewis Index (TLI). Deskriptive Fit-Indizes von .90 oder größer werden als Indikatoren einer guten Passung betrachtet (Hoyle & Panter, 1995). Eine Ausnahme bilden der RMSEA und das SRMR, die Werte von .05 und geringer annehmen sollten (Browne & Cudeck, 1993; Hu & Bentler, 1998). Bei der Modellbewertung anhand des  $\chi^2$ -Wertes kann man sich zum einen am p-Wert und zum anderen am  $\chi^2/df$  Verhältnis orientieren. Als Indikator für einen guten Modellfit gelten  $p > .05$  und  $\chi^2/df < 2$ . Allerdings sind beide Statistiken stark stichprobenabhängig: Eine Überschreitung der empfohlenen Stichprobengröße von  $N = 100-200$  (Hair et al., 2005), wie sie im Falle von TIMSS zumindest bei den Schüler- und Elterndaten deutlich gegeben ist, führt dazu, dass selbst eine geringe Abweichung von empirischer und theoretischer Datenmatrix als signifikante Abweichung angezeigt wird (Schermelleh-Engel, Moosbrugger & Müller, 2003).

## **Dank**

Mit der zum Erscheinen des Berichtsbandes „TIMSS 2007 – Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich“ (Bos et al., 2008) zeitnahen Veröffentlichung der Dokumentation der TIMSS-Ehebungsinstrumente hoffen wir, den Umgang mit den öffentlich zugänglichen TIMSS-2007-Datensätzen erleichtern und zu einem späteren Zeitpunkt die wissenschaftliche Nutzung der nationalen Zusatzerhebungen unterstützen zu können. Gedankt sei an dieser Stelle den studentischen Mitarbeiterinnen Danja Hackmann und Katharina Sartory, die mit unermüdlichem Einsatz die schnelle Produktion unterstützt haben.

Wilfried Bos

Martin Bosen

Nicole Kummer

Katrin Lintorf

Kristina Frey

# 1 Lebens- und Lernbedingungen in den Familien

## 1.1 Herkunft der Familie

### Deutschland als Herkunftsland der Mutter

Quellen IEA TIMSS 2007  
Fragebogen Schülerfragebogen international  
Antwortformat 1=Ja; 2=Nein

Variable	
AS4GMBRN	Ist deine Mutter (oder Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) in Deutschland geboren?

### Deutschland als Herkunftsland des Vaters

Quellen IEA TIMSS 2007  
Fragebogen Schülerfragebogen international  
Antwortformat 1=Ja; 2=Nein

Variable	
AS4GFBRN	Ist dein Vater (oder Stiefvater oder männlicher Erziehungsberechtigter) in Deutschland geboren?

### Deutschland als Herkunftsland des Schülers

Quellen IEA TIMSS 2007  
Fragebogen Schülerfragebogen international  
Antwortformat 1=Ja; 2=Nein

Variable	
AS4GBORN	Bist du in Deutschland geboren?

### Alter bei Immigration

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=Älter als 5 Jahre; 2=1-5 Jahre alt; 3=Jünger als 1 Jahr

Variable	
AS4GBRNC	Wenn du nicht in Deutschland geboren bist, wie alt warst du, als du nach Deutschland gekommen bist?

### Geburtsland des Kindes und der Eltern

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) [PISA 2000]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Deutschland; 2=Türkei; 3=Italien; 4=Ehemalige Sowjetrepublik; 5=Bosnien-Herzegowina; 6=Kroatien; 7=Serbien; 8=Polen; 9=In einem anderen Land

Variable	In welchem Land bist du geboren und wo sind deine Eltern geboren?
SF20K	Kind
SF20M	Mutter
SF20V	Vater

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) [PISA 2000]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	____ und zwar (offenes Antwortformat)

Variable	In welchem Land bist du geboren und wo sind deine Eltern geboren?
SF20K10T	Kind
SF20M10T	Mutter
SF20V10T	Vater

### Geburtsland des Kindes und der Eltern

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) [PISA 2000]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Deutschland; 2=Türkei; 3=Griechenland; 4=Italien; 5=Bosnien-Herzegowina; 6=Kroatien; 7=Mazedonien; 8=Serbien; 9=Slowenien; 10=Polen; 11=Iran; 12=Irak; 13=Kosovo; 14=Albanien; 15=Ehemalige Sowjetrepublik (Russland, Kasachstan, usw.); 16=Anderes Land

Variable	In welchem Land/Gebiet sind Sie und Ihr Kind geboren?
EF05M	Mutter
EF05V	Vater
EF05K	Ihr Kind

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) [PISA 2000]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	____ und zwar (offenes Antwortformat)

Variable	In welchem Land/Gebiet sind Sie und Ihr Kind geboren?
EF05MT	Mutter
EF05VT	Vater
EF05KT	Ihr Kind

### Nutzungshäufigkeit der Testsprache

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Immer oder fast immer; 2=Manchmal; 3=Selten oder nie; 4=Habe ich nicht

Variable	Wie häufig sprichst du mit den folgenden Personen Deutsch?
SF2101	a) mit meiner Mutter oder Stiefmutter/Partnerin meines Vaters
SF2102	b) mit meinem Vater oder Stiefvater/Partner meiner Mutter
SF2103	c) mit meinen Geschwistern
SF2104	d) mit den Eltern meiner Mutter (Großeltern)
SF2105	e) mit den Eltern meines Vaters (Großeltern)
SF2106	f) mit meinem besten Freund/meiner besten Freundin
SF2107	g) mit meinen Mitschülerinnen/Mitschülern in der Pause
SF2108	h) mit den Kindern in der Nachbarschaft
SF2109	i) mit den Kindern in meiner Sport- oder Spielgruppe

## Sprache zu Hause

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) [PISA 2000]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	0=Nicht angegeben; 1=Angabe

Variable	Wenn Sie mit Ihrem Kind zu Hause sprechen, welche Sprache benutzt der Vater des Kindes (oder Stiefvater des Kindes oder männlicher Erziehungsberechtigter) dabei meistens?
EF06V01	a) Deutsch
EF06V02	b) Türkisch
EF06V03	c) Kurdisch
EF06V04	d) Italienisch
EF06V05	e) Bosnisch
EF06V06	f) Serbisch
EF06V07	g) Kroatisch
EF06V08	h) Albanisch
EF06V09	i) Griechisch
EF06V10	j) Polnisch
EF06V11	k) Russisch
EF06V12	l) Arabisch
EF06V13	m) Eine andere Sprache

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) [PISA 2000]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	Offenes Antwortformat

Variable	Wenn Sie mit Ihrem Kind zu Hause sprechen, welche Sprache benutzt der Vater des Kindes (oder Stiefvater des Kindes oder männlicher Erziehungsberechtigter) dabei meistens?
EF06VT	und zwar: _____



Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) [PISA 2000]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	0=Nicht angegeben; 1=Angabe

Variable	Wenn Sie mit Ihrem Kind zu Hause sprechen, welche Sprache benutzt die Mutter des Kindes (oder Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) meistens?
EF06M01	a) Deutsch
EF06M02	b) Türkisch
EF06M03	c) Kurdisch
EF06M04	d) Italienisch
EF06M05	e) Bosnisch
EF06M06	f) Serbisch
EF06M07	g) Kroatisch
EF06M08	h) Albanisch
EF06M09	i) Griechisch
EF06M10	j) Polnisch
EF06M11	k) Russisch
EF06M12	l) Arabisch
EF06M13	m) Eine andere Sprache

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) [PISA 2000]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	Offenes Antwortformat

Variable	Wenn Sie mit Ihrem Kind zu Hause sprechen, welche Sprache benutzt die Mutter des Kindes (oder Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) meistens?
EF06MT	und zwar: _____

### Spracherwerb

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Welche Sprache hast du in deiner Familie als ganz kleines Kind zuerst gelernt? Wenn du gleichzeitig mehr als eine Sprache gesprochen hast, bevor du zur Schule kamst, kannst du bei mehreren Sprachen ein „Ja“ ankreuzen.
SF2201	a) Deutsch
SF2202	b) Türkisch
SF2203	c) Russisch
SF2204	d) Italienisch
SF2205	e) Bosnisch
SF2206	f) Serbisch
SF2207	g) Griechisch
SF2208	h) Polnisch
SF2209	i) andere Sprache

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	Offenes Antwortformat

Variable	Welche Sprache hast du in deiner Familie als ganz kleines Kind zuerst gelernt? Wenn du gleichzeitig mehr als eine Sprache gesprochen hast, bevor du zur Schule kamst, kannst du bei mehreren Sprachen ein „Ja“ ankreuzen.
SF2210T	und zwar: ____

### Beherrschen der deutschen Sprache

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Jaeger (2005)
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Sehr gut; 2=Ziemlich gut; 3=Ausreichend; 4=Nicht so gut; 5=Überhaupt nicht gut

Variable	Wie gut beherrschen du und deine Eltern die deutsche Sprache?
SF2301	Mutter
SF2302	Vater
SF2303	Ich

### Beherrschen der deutschen Sprache

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Jaeger (2005)
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Sehr schlecht; 2=Ziemlich schlecht; 3=Eher schlecht; 4=Eher gut; 5=Ziemlich gut; 6=Sehr gut

Variable	Wie gut beherrschen Sie die deutsche Sprache?
EF0701	a) Mutter
EF0702	b) Vater
EF0703	c) Kind

### Beginn des deutschen Spracherwerbs

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Bevor ich 6 Jahre alt war; 2=Etwa mit 6 bis 8 Jahren; 3=Mit 9 Jahren oder später

Variable	
SF24	Wann hast du begonnen, Deutsch zu lernen?

### Hilfe beim Deutschlernen

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	0=Nicht angegeben; 1=Angabe

Variable	Welche Hilfe bekommst du beim Deutschlernen oder hast du früher bekommen?
SF2501	a) Förderunterricht in der Grundschule
SF2502	b) Sprachkurse außerhalb der Grundschule
SF2503	c) Hausaufgabenhilfe
SF2504	d) Privaten Sprachunterricht
SF2505	e) Hilfen durch Freunde/Bekannte
SF2506	f) Lehrbücher zum Deutschlernen
SF2507	g) keine

## 1.2 Sozioökonomischer Status der Familie

### Schulabschluss der Eltern

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mikrozensus (2005)
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=keinen Schulabschluss oder Abgangszeugnis; 2=Abschluss einer Sonderschule/Förderschule; 3=Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse; 4=Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss; 5=Realschulabschluss/Mittlere Reife/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse; 6=Fachhochschulreife; 7=Hochschulreife/Abitur; 8=Anderer Abschluss

Variable	Welchen Schulabschluss haben Sie? <i>Bitte geben Sie für Mutter und Vater nur den jeweils <u>höchsten</u> Abschluss an.</i>
EF08M	Mutter
EF08V	Vater

### Berufliche Ausbildung der Eltern

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mikrozensus (2005)
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Keine abgeschlossene Ausbildung; 2=Abgeschlossene Lehre/Abschluss an einer Berufsaufbauschule; 3=Abschluss an einer Berufsfachschule/Handelsschule; 4=Abschluss an einer Fachschule oder einer Schule des Gesundheitswesens; 5=Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)/Abschluss an einer Berufsakademie; 6=Hochschulabschluss (Magister, Diplom, Staatsexamen); 7=Promotion (Doktorprüfung); 8=Anderer Abschluss

Variable	Welche berufliche Ausbildung haben Sie? <i>Bitte geben Sie für Mutter und Vater nur den jeweils <u>höchsten</u> Ausbildungsabschluss an.</i>
EF09M	Mutter
EF09V	Vater

### Derzeitige Erwerbstätigkeit

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mikrozensus (2005)
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Zurzeit erwerbstätig; 2=Zurzeit nicht erwerbstätig

Variable	Sind Sie zurzeit erwerbstätig?
EF10M	Mutter
EF10V	Vater

### Berufliche Stellung

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mikrozensus (2005)
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Selbstständige/r; 2=Freiberuflich tätige/r Akademiker/in; 3=Mithelfende/r Familienangehörige/r; 4=Beamter/Beamtin; 5=Angestellte/r; 6=Arbeiter/in; 7=Ich bin nie berufstätig gewesen.

Variable	In welcher beruflichen Stellung sind Sie tätig? <i>Wenn Sie zurzeit nicht berufstätig sind, geben Sie bitte an, welche berufliche Stellung Sie in Ihrem letzten Beruf hatten.</i>
EF11M	Mutter
EF11V	Vater

### Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mikrozensus (2005)
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Keine weiteren Personen; 2=2 bis 9 Personen; 3=10 bis 49 Personen; 4=50 Personen und mehr; 5=Ich bin nie berufstätig gewesen.

Variable	Wie viele Personen arbeiten in dem Betrieb (örtliche Einheit), in dem Sie tätig sind, Sie selbst mit eingeschlossen? <i>Wenn Sie zurzeit nicht berufstätig sind, bitte beantworten Sie die Frage im Hinblick auf Ihre berufliche Stellung.</i>
EF12M	Mutter
EF12V	Vater

### Vorgesetztentätigkeit

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mikrozensus (2005)
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Keine; 2=1 bis 10 Personen; 3=Mehr als 10 Personen; 4=Ich bin nie berufstätig gewesen.

Variable	Sind Sie anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach Ihren Anweisungen? <i>Wenn Sie zurzeit nicht berufstätig sind, bitte beantworten Sie die Frage im Hinblick auf ihre letzte berufliche Stellung.</i>
EF13M	Mutter
EF13V	Vater

### Beruf

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Statistisches Bundesamt (2004)
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	Offenes Antwortformat

Variable	In welchem Beruf sind Sie tätig? <i>Falls Sie zurzeit mehrere Tätigkeiten ausüben, geben Sie bitte ihren <b>Hauptberuf</b> an. Bitte geben Sie <b>nicht</b> an, welchen Beruf Sie erlernt haben, sondern den Beruf, den Sie derzeit ausüben. Wenn Sie zurzeit <b>nicht erwerbstätig</b> sind, geben Sie bitte den Beruf an, indem Sie zuletzt gearbeitet haben.</i> <i>Bezeichnen Sie den von Ihnen ausgeübten Beruf <b>möglichst genau</b>, zum Beispiel Tiefbaumaurer/in, Patentanwaltgehilfe/-gehilfin, Realschullehrer/in; tragen Sie bitte <b>nicht</b> Arbeiter/in, Angestellte/r, Beamter/Beamtin ein.</i>
EF14V	Vater ____
EF14M	Mutter ____

### Art der Tätigkeit

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Statistisches Bundesamt (2004)
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	Offenes Antwortformat

Variable	Was machen Sie in diesem Beruf? <i>Wenn Sie zurzeit nicht berufstätig sind, bitte beantworten Sie die Frage im Hinblick auf Ihre letzte berufliche Stellung. Bitte beschreiben Sie Ihre Tätigkeit in wenigen Worten, zum Beispiel: Maurerarbeiten beim Tunnelbau erledigen, Patentanmeldungen prüfen, Deutsch und Geschichte unterrichten.</i>
EF15V	Vater ____
EF15M	Mutter ____

### Wohnverhältnis

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an ZA & ZUMA (2005) [ALLBUS 2004]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	0=Nicht angegeben; 1=Angabe

Variable	Wie wohnen Sie mit Ihrer Familie?
EF1601	a) Mietwohnung
EF1602	b) Gemietetes Haus
EF1603	c) Eigentumswohnung
EF1604	d) Eigenes Haus
EF1605	e) Zur Untermiete
EF1606	f) Anderes

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an ZA & ZUMA (2005) [ALLBUS 2004]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	Offenes Antwortformat

Variable	Wie wohnen Sie mit Ihrer Familie?
EF16T	und zwar: ____

### Personen im Haushalt

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mikrozensus (2005)
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	__ Personen (Anzahl frei einzutragen) __ Kinder (Anzahl frei einzutragen)

Variable	Wie viele Personen leben in Ihrem Haushalt?
EF1701	a) Wie viele Personen leben in Ihrem Haushalt, die älter als 14 Jahre sind?
EF1702	b) Wie viele Kinder leben in Ihrem Haushalt, die 14 Jahre oder jünger sind?

### Erwachsene Personen im Haushalt

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Mit welchen erwachsenen Personen wohnt Ihr Kind zusammen in einem Haushalt?
EF1801	a) Mutter
EF1802	b) Stief- oder Pflegemutter
EF1803	c) Vater
EF1804	d) Stief- oder Pflegevater
EF1805	e) Geschwister, mindestens 18 Jahre alt
EF1806	f) Andere erwachsene Personen



### Sozioökonomischer Status/Relativer Wohlstand

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Überhaupt nicht wohlhabend; 2=Eher nicht wohlhabend; 3=Etwas wohlhabend; 4=Eher wohlhabend; 5=Sehr wohlhabend

Variable	
EF51	Wie wohlhabend würden Sie Ihre Familie im Vergleich zu anderen Familien einschätzen?

### Sozioökonomischer Status/Relativer Wohlstand II

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mikrozensus (2005)
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Unter 300€; 2=300€ bis unter 500€; 3=500€ bis unter 700€; 4=700€ bis unter 900€; 5=900€ bis unter 1300€; 6=1300€ bis unter 1500€; 7=1500€ bis unter 1700€; 8=1700€ bis unter 2000€; 9=2000€ bis unter 2300€; 10=2300€ bis unter 2600€; 11=2600€ bis unter 2900€; 12=2900€ bis unter 3200€; 13=3200€ bis unter 3600€; 14=3600€ bis unter 4000€; 15=4000€ bis unter 4500€; 16=4500€ bis unter 5000€; 17=5000€ bis unter 5500€; 18=5500€ bis unter 6000€; 19=6000€ bis unter 7500€; 20=7500€ bis unter 10000€; 21=10000€ und mehr

Variable	
EF52	Wie viel Geld steht Ihrem Haushalt monatlich zur Verfügung? <i>Bitte geben Sie das <b>gemeinsame durchschnittliche monatliche Nettoeinkommen</b> (Einkommen abzüglich Steuern und Sozialabgaben) <b>aller Haushaltsmitglieder</b> an. Rechnen Sie bitte auch <b>regelmäßige Zahlungen</b> wie Renten, Arbeitslosengeld, Hartz IV, Wohngeld, Kindergeld, BAföG, Unterhaltszahlungen, Einkommen aus Vermietungen etc. dazu.</i>

### 1.3 Kulturelles Kapital

#### Kulturelle Praxis der Eltern

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) [PISA 2000]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Sehr häufig; 2=Häufig; 3=Selten; 4=Nie

Variable	Denk einmal nur an deine Eltern. Wie oft kommt es vor, dass deine Eltern...
SF1801	a) ...ins Theater gehen?
SF1802	b) ...ins Museum gehen?
SF1803	c) ...in klassische Konzerte gehen?
SF1804	d) ...zu einer Opern-/Ballettaufführung gehen?
SF1805	e) ...zu einer Buchlesung gehen?

#### Itemanalyse

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SF1801	3.39	.60	.60	.82
SF1802	3.28	.66	.52	.72
SF1803	3.47	.67	.51	.70
SF1804	3.70	.55	.51	.77
SF1805	3.51	.71	.50	.68
<b>Skala</b> N = 4311	M = 17.36 SD = 2.27 Cronbachs $\alpha$ = .76			$\chi^2 = 185.70$ , $df = 5$ , $p = .000$ RMSEA = .092 SRMR = .037 CFI = .97 TLI = .97

### Kulturelle Praxis der Eltern

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) [PISA 2000]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Nie; 2=Selten; 3=Häufig; 4=Sehr häufig

Variable	Wie oft kommt es im Allgemeinen vor, dass Sie (Vater oder Mutter)...
EF3601	a) ...ins Theater gehen?
EF3602	b) ...ins Museum gehen?
EF3603	c) ...in ein klassisches Konzert gehen?
EF3604	d) ...zu einer Opern-/Ballettaufführung gehen?
EF3605	e) ...zu einer Buchlesung gehen?
EF3606	f) ...in der Freizeit lesen?
EF3607	g) ...über politische oder soziale Fragen sprechen?
EF3608	h) ...über Bücher, Filme oder Fernsehsendungen reden?
EF3609**	i) ...ins Kino gehen?
EF3610**	j) ...gemeinsam Musik hören?

### Itemanalyse

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
EF3601	1.73	.64	.59	.79
EF3602	2.04	.64	.55	.68
EF3603	1.53	.66	.58	.84
EF3604	1.43	.60	.56	.85
EF3605	1.46	.64	.47	.63
EF3606	3.30	.79	.51	.63
EF3607	2.91	.83	.55	.68
EF3608	3.15	.71	.44	.59
<b>Skala</b> N = 3757	M = 17.56 SD = 3.63 Cronbachs $\alpha$ = .81			$\chi^2 = 1810.38$ , $df = 13$ , $p = .000$ RMSEA = .192 SRMR = .112 CFI = .87 TLI = .89

Anmerkung: \*\* Item wurde für die Skalenbildung nicht berücksichtigt.

### Kulturelle Praxis der Familie

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) [PISA 2000]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Sehr häufig; 2=Häufig; 3=Selten; 4=Nie

Variable	Wie oft kommt es bei dir zu Hause vor, dass deine Eltern...
SF1912	l) ...gemeinsam mit dir ins Theater gehen?
SF1913	m) ...gemeinsam mit dir ins Museum gehen?
SF1914	n) ...gemeinsam mit dir ein klassisches Konzert besuchen?
SF1915	o) ...gemeinsam mit dir zu einer Opern-/Ballettaufführung gehen?
SF1916	p) ...gemeinsam mit dir zu einer Buchlesung gehen?

### Itemanalyse

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SF1912	3.33	.76	.66	.83
SF1913	3.15	.78	.55	.71
SF1914	3.57	.66	.64	.84
SF1915	3.72	.58	.58	.83
SF1916	3.53	.74	.55	.71
<b>Skala</b> N = 4217	M = 17.30 SD = 2.67 Cronbachs $\alpha$ = .80			$\chi^2 = 214.47$ , $df = 4$ , $p = .000$ RMSEA = .112 SRMR = .038 CFI = .97 TLI = .97

### Kulturelle Praxis der Familie

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) [PISA 2000]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Nie; 2=Selten; 3=Häufig; 4=Sehr häufig

Variable	Wie oft kommt es bei Ihnen zu Hause vor, dass Sie...
EF3708	h) ...gemeinsam mit Ihrem Kind ins Theater gehen?
EF3709	i) ...gemeinsam mit Ihrem Kind ins Museum gehen?
EF3710	j) ...gemeinsam mit Ihrem Kind ein klassisches Konzert besuchen?
EF3711	k) ...gemeinsam mit Ihrem Kind zu einer Opern-/Ballettaufführung gehen?
EF3712	l) ...gemeinsam mit Ihrem Kind zu einer Buchlesung gehen?

### Itemanalyse

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
EF3708	1.76	.65	.63	.81
EF3709	2.01	.68	.51	.69
EF3710	1.40	.59	.66	.89
EF3711	1.33	.54	.65	.89
EF3712	1.42	.62	.50	.66
<b>Skala</b> N = 3869	M = 7.91 SD = 2.30 Cronbachs $\alpha$ = .80			$\chi^2 = 213.12$ , $df = 4$ , $p = .000$ RMSEA = .116 SRMR = .044 CFI = .98 TLI = .98

### Ort der Hausaufgabenbearbeitung

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Zu Hause; 2=Im Hort oder einer anderen Nachmittagsbetreuung; 3=Bei einer Hausaufgabenbetreuung der Schule; 4=Bei einer kommerziellen Hausaufgabenbetreuung; 5=Woanders

Variable	
EF38	Wo macht Ihr Kind in den meisten Fällen seine Hausaufgaben?

### Anzahl der Bücher im Haushalt

Quellen	Lehmann & Peek (1997) [LAU 5]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	Wir haben 1=0-10 Bücher; 2=11-25 Bücher; 3=26-100 Bücher; 4=101-200 Bücher; 5=201-250 Bücher; 6=251-500 Bücher; 7=über 500 Bücher

Variable	
EF41	Wie viele Bücher gibt es in Ihrem Haushalt ungefähr? <i>Auf einen Meter Regal passen ungefähr 40 Bücher. Bitte rechnen Sie Zeitschriften nicht mit und kreuzen Sie nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>

### Anzahl der Bücher zu Hause

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=Keine oder nur sehr wenige (0-10 Bücher); 2=Genug, um ein Regalbrett zu füllen (11-25 Bücher); 3=Genug, um ein Regal zu füllen (26-100 Bücher); 4=Genug, um zwei Regale zu füllen (101-200 Bücher); 5=Genug, um drei oder mehr Regale zu füllen (mehr als 200 Bücher)

Variable	
AS4GBOOK	Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr? (Bitte zähle Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher nicht mit.)

### Anzahl der Bücher des Kindes

Quellen	Lehmann & Peek (1997) [LAU 5]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	Mein Kind hat 1=0-10 Bücher; 2=11-25 Bücher; 3=26-50 Bücher; 4=51-100 Bücher; 5=101-200 Bücher; 6=über 200 Bücher

Variable	
EF42	Wie viele Bücher besitzt Ihr Kind schätzungsweise? <i>Ohne Kinderzeitschriften und Schulbücher.</i>

## Persönlicher Besitz

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Gibt es folgende Dinge bei dir zu Hause?
AS4GTH01	a) Taschenrechner
AS4GTH02	b) Computer (hier bitte PlayStation®, GameCube®, Xbox® oder andere Fernseh-/Videospielcomputer nicht mitzählen)
AS4GTH03	c) Schreibtisch oder einen anderen Tisch für dich
AS4GTH04	d) Wörterbuch
AS4GTH05	e) Internetanschluss
AS4GTH06***	f) Zwei Autos
AS4GTH07***	g) Geschirrspülmaschine
AS4GTH08***	h) Klavier
AS4GTH09***	i) Rasenmäher

Anmerkung: \*\*\* Staatenspezifische Ergänzungsoption.

## Aktivitäten außerhalb der Schule

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=Keine Zeit; 2=Weniger als 1 Stunde; 3=1 bis 2 Stunden; 4=Mehr als 2, aber weniger als 4 Stunden; 5=4 Stunden und mehr

Variable	Wie viel Zeit verbringst du an einem normalen Schultag vor oder nach der Schule mit jedem der folgenden Dinge?
AS4GWATV	a) Ich sehe fern oder schaue mir Videos an.
AS4GPLCG	b) Ich spiele Computerspiele.
AS4GPLFD	c) Ich spiele oder unterhalte mich mit Freunden.
AS4GJOHM	d) Ich helfe im Haushalt mit.
AS4GPLSP	e) Ich mache Sport.
AS4GREBO	f) Ich lese zum Vergnügen ein Buch.
AS4GUSIN	g) Ich verwende das Internet.
AS4GDOHW	h) Ich mache meine Hausaufgaben.

## 1.4 Soziales Kapital

### Soziales Kapital allgemein

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) [PISA 2000]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Sehr häufig; 2=Häufig; 3=Selten; 4=Nie

Variable	Wie oft kommt es bei dir zu Hause vor, dass deine Eltern...
SF1905	e) ...gemeinsam mit dir am Tisch sitzen und zu Mittag oder Abend essen?
SF1906	f) ...gemeinsam mit dir Zeit verbringen?
SF1907	g) ...gemeinsam mit dir am Wochenende etwas unternehmen?
SF1908	h) ...gemeinsam mit dir etwas spielen (beispielsweise Brettspiele)?
SF1909	i) ...gemeinsam mit dir etwas im Haushalt oder in der Wohnung erledigen?

### Itemanalyse

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SF1905	1.33	.68	.36	.54
SF1906	1.79	.75	.60	.81
SF1907	1.76	.80	.58	.79
SF1908	2.24	.85	.55	.72
SF1909	2.22	.84	.37	.47
<b>Skala</b> N = 4233	M = 9.33 SD = 2.71 Cronbachs $\alpha$ = .73			$\chi^2 = 23.34$ , $df = 5$ , $p = .000$ RMSEA = .029 SRMR = .014 CFI = 1.0 TLI = 1.0



## Soziales Kapital allgemein

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) [PISA 2000]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Nie; 2=Selten; 3=Häufig; 4=Sehr häufig

Variable	Wie oft kommt es bei Ihnen zu Hause vor, dass Sie ...
EF3701	a) ...gemeinsam mit Ihrem Kind am Tisch sitzen und zu Mittag oder Abend essen?
EF3702	b) ...gemeinsam mit Ihrem Kind Zeit verbringen?
EF3703	c) ...gemeinsam mit Ihrem Kind am Wochenende etwas unternehmen?
EF3704	d) ...gemeinsam mit Ihrem Kind etwas spielen (beispielsweise Brettspiele)?
EF3705	e) ...gemeinsam mit Ihrem Kind etwas im Haushalt oder in der Wohnung erledigen?

## Itemanalyse

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
EF3701	3.80	.45	.35	.61
EF3702	3.47	.56	.60	.85
EF3703	3.42	.63	.55	.78
EF3704	2.92	.70	.54	.72
EF3705	2.94	.69	.42	.55
<b>Skala</b> N = 3860	M = 16.56 SD = 2.12 Cronbachs $\alpha$ = .73			$\chi^2 = 87.53$ , $df = 5$ , $p = .000$ RMSEA = .065 SRMR = .035 CFI = .98 TLI = .98

## Kommunikation in der Familie

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) [PISA 2000]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Sehr häufig; 2=Häufig; 3=Selten; 4=Nie

Variable	Wie oft kommt es bei dir zu Hause vor, dass deine Eltern...
SF1910	j) ...mit dir darüber sprechen, was du mit deinen Freunden/Freundinnen machst?
SF1911	k) ...mit dir darüber reden, was dich bedrückt?
SF1917	q) ...sich mit dir über ein Buch unterhalten?
SF1918	r) ...über Dinge sprechen, die dich gerade beschäftigen?

## Itemanalyse

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SF1910	2.25	.95	.50	.62
SF1911	2.19	.97	.53	.69
SF1917	2.77	.93	.46	.60
SF1918	2.09	.91	.64	.87
<b>Skala</b> N = 4225	M = 9.30 SD = 2.81 Cronbachs $\alpha$ = .74			$\chi^2 = 84.54, df = 2, p = .000$ RMSEA = .099 SRMR = .027 CFI = .99 TLI = .98

## Kommunikation in der Familie

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) [PISA 2000]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Nie; 2=Selten; 3=Häufig; 4=Sehr häufig

Variable	Wie oft kommt es bei Ihnen zu Hause vor, dass Sie ...
EF3706	f) ...mit Ihrem Kind darüber sprechen, was es mit seinen Freundinnen/Freunden macht?
EF3707	g) ...mit Ihrem Kind darüber reden, was es bedrückt?
EF3713	m) ...mit Ihrem Kind darüber reden, was es gerade beschäftigt?
EF3714	n) ...sich mit Ihrem Kind über ein Buch unterhalten?
EF3715	o) ...über Dinge sprechen, die das Kind gerade beschäftigen?

## Itemanalyse

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
EF3706	3.38	.61	.61	.76
EF3707	3.44	.59	.66	.82
EF3713	3.42	.60	.75	.93
EF3714	2.90	.78	.50	.62
EF3715	3.50	.58	.74	.93
<b>Skala</b> N = 3877	M = 16.65 SD = 2.48 Cronbachs $\alpha$ = .84			$\chi^2 = 235.80$ , $df = 4$ , $p = .000$ RMSEA = .122 SRMR = .033 CFI = .99 TLI = .99

### Kommunikation über schulische Angelegenheiten

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) [PISA 2000]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Sehr häufig; 2=Häufig; 3=Selten; 4=Nie

Variable	Wie oft kommt es bei dir zu Hause vor, dass deine Eltern...
SF1901	a) ...mit dir über aktuelle Probleme in der Schule sprechen?
SF1902	b) ...mit dir über Sachen sprechen, die du in der Schule gelernt hast?
SF1903	c) ...mit dir über Dinge sprechen, die in der Schule oder auf dem Nachhauseweg passiert sind?
SF1904	d) ...mit dir über deinen Schulalltag sprechen?

### Itemanalyse

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SF1901	2.45	.87	.49	.63
SF1902	1.94	.79	.55	.76
SF1903	2.54	1.00	.51	.66
SF1904	1.91	.90	.51	.71
Skala N = 4255	M = 8.84 SD = 2.64 Cronbachs $\alpha$ = .72			$\chi^2 = 115.08, df = 2, p = .000$ RMSEA = .115 SRMR = .032 CFI = .98 TLI = .96

### Kommunikation über schulische Angelegenheiten

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Nie; 2=Selten; 3=Häufig; 4=Sehr häufig

Variable	Wie oft kommt es im Allgemeinen vor, dass Sie (Vater oder Mutter) mit Ihrem Kind...
EF4001	a) ...über aktuelle Probleme in der Schule sprechen?
EF4002	b) ...über Sachen sprechen, die es in der Schule gelernt hat?
EF4003	c) ...über Dinge sprechen, die in der Schule oder auf dem Nachhauseweg passiert sind?
EF4004	d) ...über seinen Schulalltag sprechen?

### Itemanalyse

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
EF4001	3.24	.66	.63	.78
EF4002	3.34	.61	.68	.84
EF4003	3.35	.65	.72	.86
EF4004	3.43	.62	.72	.90
<b>Skala</b> N = 3915	M = 13.37 SD = 2.11 Cronbachs $\alpha$ = .85			$\chi^2 = 36.34$ , $df = 2$ , $p = .000$ RMSEA = .066 SRMR = .014 CFI = 1.00 TLI = 1.00

### Innerfamiliäres Netzwerk/Kommunikation in der Familie

Quellen	Bos & Pietsch (2007) [KESS 4]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Stimmt genau; 2=Stimmt eher; 3=Stimmt eher nicht; 4=Stimmt gar nicht

Variable	Wie sehr interessieren sich deine Eltern für Dinge, die du ohne sie machst?
SFB1601	a) Meine Eltern wissen immer, wo ich nach der Schule hingehe.
SFB1602	b) Ich rede mit meinen Eltern über Dinge, die ich mit meinen Freunden vorhabe.
SFB1603	c) Wenn ich aus dem Haus gehe, fragen meine Eltern, wohin ich gehe.
SFB1604	d) Wenn ich mich mit Freunden treffe, erzähle ich meinen Eltern, mit wem ich mich treffe.

### Itemanalyse

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SFB1601	1.31	.67	.39	.63
SFB1602	1.46	.75	.52	.77
SFB1603	1.36	.70	.49	.75
SFB1604	1.32	.68	.52	.80
<b>Skala</b> N = 4285	M = 5.46 SD = 2.03 Cronbachs $\alpha$ = .70			$\chi^2 = 0.66, df = 2, p = .717$ RMSEA = .000 SRMR = .003 CFI = 1.00 TLI = 1.00

### Soziale Beziehungen zu Eltern von Mitschülern/Peers

Quellen Bos & Pietsch (2007) [KESS 4]  
 Fragebogen Schülerfragebogen national  
 Antwortformat 1=Stimmt genau; 2=Stimmt eher; 3=Stimmt eher nicht; 4=Stimmt gar nicht

Variable	Wie gut kennen deine Eltern die Eltern anderer Kinder?
SFB1501	a) Meine Eltern kennen die Eltern der Kinder, die in meine Klasse gehen.
SFB1502	b) Meine Eltern kennen die Eltern der Kinder aus der Nachbarschaft, mit denen ich regelmäßig Zeit verbringe.
SFB1503	c) Meine Eltern kennen die Eltern der Kinder, mit denen ich in einem Verein oder einer Gruppe bin.
SFB1504	d) Meine Eltern kennen die Eltern der anderen Kinder, mit denen ich befreundet bin.

### Elterliche Kontrolle/Nicht permissives Erziehungsverhalten

Quellen Eigenentwicklung in Anlehnung an Bos & Pietsch (2007) [KESS 4]  
 Fragebogen Schülerfragebogen national  
 Antwortformat 1=Stimmt genau; 2=Stimmt eher; 3=Stimmt eher nicht; 4=Stimmt gar nicht

Variable	Worauf achten deine Eltern bei dir?
SFB1701	a) Meine Eltern achten sehr darauf, wie viel Zeit ich mit den Hausaufgaben verbringe.
SFB1702	b) Wie lange ich fernsehen darf, legen meine Eltern fest.
SFB1703	c) Wie lange ich von zu Hause weg sein darf, bestimmen meine Eltern.

### Elterliche fachbezogene Unterstützung

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Nie; 2=Seltener als monatlich; 3=Monatlich; 4=Wöchentlich; 5=Täglich

Variable	Bitte geben Sie in der folgenden Frage an, was auf Sie am ehesten zutrifft. Wie oft kommt es vor, dass Sie (Vater oder Mutter)...
EF3901	a) ...die Mathematikhausaufgaben Ihres Kindes kontrollieren?
EF3902	b) ...die Lösung der Hausaufgaben in Mathematik gemeinsam mit Ihrem Kind erarbeiten?
EF3903	c) ...Ihrem Kind zeigen, wie Mathematikaufgaben zu lösen sind?
EF3904	d) ...gemeinsam mit Ihrem Kind für eine Mathematikarbeit üben?
EF3905	e) ...ansprechbar sind, wenn Ihr Kind während der Bearbeitung der Mathematikhausaufgaben eine Frage hat?

### Alleinerziehender Elternteil

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Ich bin allein erziehende Mutter; 2=Ich bin allein erziehender Vater

Variable	
EF04	<p>Wenn Sie allein erziehende Mutter oder allein erziehender Vater sind, kreuzen Sie bitte eines der beiden folgenden Kästchen an. Beantworten Sie die weiteren Fragen dann nur für sich selbst.</p> <p><i>Als Mutter gelten ebenfalls Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte, als Vater entsprechend Stiefvater oder männlicher Erziehungsberechtigter des Kindes.</i></p>



## 1.5 Eltern und Schule

### Kontaktaufnahme bei schulischen Problemen

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Fischer et al. (2005) [Modellprojekt Schulsozialarbeit Heidelberg]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Trifft überhaupt nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft völlig zu

Variable	Bitte stellen Sie sich Folgendes vor: Wenn es in der Schule mit meinem Kind Probleme gibt,...
EF2701	a) ...erwarte ich, dass die Schule sich mit mir in Verbindung setzt.
EF2702	b) ...führe ich ein Gespräch mit dem Lehrer/der Lehrerin.
EF2703	c) ...fühle ich mich nicht verantwortlich. Das ist Sache der Schule.
EF2704	d) ...führe ich ein Gespräch gemeinsam mit dem Lehrer/der Lehrerin und meinem Kind.
EF2705	e) ...interessiert mich das nicht, weil ich darauf keinen Einfluss habe.
EF2706	f) ...suche ich den Kontakt zu anderem pädagogischen Personal der Schule (z. B. Sozialpädagoge/Sozialpädagogin, Schulsozialarbeiter/in etc.)
EF2707	g) ...suche ich eine Beratungsstelle auf.
EF2708	h) ...nimmt die Schule Kontakt zu mir auf.

### Einbeziehung der Eltern

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schulleiterfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Bittet Ihre Schule die Eltern folgende Dinge zu tun?
AC4GAPSE	a) Teilnahme an speziellen Veranstaltungen (z. B. Konzerte, Sportveranstaltungen)
AC4GAPRF	b) Beschaffung von Geldmitteln für die Schule
AC4GAPVO	c) Freiwillige Mithilfe bei Schulprojekten, schulweiten Programmen und Schulausflügen
AC4GAPCH	d) Sicherstellen, dass ihr Kind die Hausaufgaben erledigt
AC4GAPSC	e) Mitarbeit in Schulgremien (z. B. Förderverein, Schulkonferenz)

### Teilnehmendes Engagement

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Nie; 2=Selten; 3=Ab und zu; 4=Regelmäßig

Variable	Wie oft machen Sie (Vater oder Mutter) Folgendes?
EF3401	a) Die Schule zu besonderen Anlässen besuchen (Schulfest etc.)
EF3402	b) An Elternabenden/Informationsabenden teilnehmen
EF3403	c) An Elternsprechtagen teilnehmen
EF3404	d) Direkt mit dem Lehrer/der Lehrerin über das Kind sprechen
EF3405	e) Die Schule unterstützen (indem Sie z. B. Essen oder Getränke zu besonderen Anlässen beisteuern, Ausflüge oder Wanderungen begleiten oder in anderer Weise unterstützend wirken)

### Aktives Engagement

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Sind Sie an der Schule Ihres Kindes in einem der folgenden Bereiche aktiv?
EF3501	a) Elternbeirat/Elternpflegschaft/Elternvertretung
EF3502	b) Elternverein
EF3503	c) Schulförderverein
EF3504	d) Hausaufgabenbetreuung in der Schule
EF3505	e) Leitung von AGs
EF3506	f) Sonstiges

### Alter der Eltern

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Unter 20 Jahre; 2=20-25 Jahre; 3=26-30 Jahre; 4=31-35 Jahre; 5=36-40 Jahre; 6=41-45 Jahre; 7=46-50 Jahre; 8=51-55 Jahre; 9=56-60 Jahre; 10=Älter als 60 Jahre

Variable	Wie alt sind Mutter und Vater des Kindes?
EF54M	Mutter
EF54V	Vater

### Ausfüllender Elternteil

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Vater; 2=Mutter; 3=Vater und Mutter gemeinsam; 4=Anderen Personen (z. B. Großeltern, Nachbarn, usw.)

Variable	
EF53	Dieser Fragebogen wurde ausgefüllt von:

## 2 Individuelle Voraussetzungen der Schüler

### 2.1 Demographische Angaben

#### Alter

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=1994; 2=1995; 3=1996; 4=1997; 5=1998; 6=1999; 7=2000

Variable	Wann bist du geboren?
AS4GBRTY	Jahr

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=Januar; 2=Februar; 3=März; 4=April; 5=Mai; 6=Juni; 7=Juli; 8=August; 9=September; 10=Oktober; 11=November; 12=Dezember

Variable	Wann bist du geboren?
AS4GBRTM	Monat

#### Geburtsmonat Kind

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Januar; 2=Februar; 3=März; 4=April; 5=Mai; 6=Juni; 7=Juli; 8=August; 9=September; 10=Oktober; 11=November; 12=Dezember

Variable	
EF03	In welchem Monat ist Ihr Kind geboren?

### Geburtsmonat Kind

Quellen	-
Fragebogen	Schülerteilnahmeliste
Antwortformat	1=Januar; 2=Februar; 3=März; 4=April; 5=Mai; 6=Juni; 7=Juli; 8=August; 9=September; 10=Oktober; 11=November; 12=Dezember

Variable	
TRgebM	Geburtsmonat

### Geburtsjahr Kind

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	_ _ Jahr (Anzahl frei einzutragen)

Variable	In welchem Jahr ist Ihr Kind geboren?
EF02	Mein Kind ist 19 _ _ geboren.

### Geburtsjahr Kind

Quellen	-
Fragebogen	Schülerteilnahmeliste
Antwortformat	Offenes Antwortformat

Variable	
TRgeby	Geburtsjahr

### Geschlecht

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Schülerfragebogen international  
 Antwortformat 1=Mädchen; 2=Junge

Variable	
AS4GSEX	Bist du ein Mädchen oder ein Junge?

### Geschlecht

Quellen Eigenentwicklung  
 Fragebogen Elternfragebogen  
 Antwortformat 1=Mädchen; 2=Junge

Variable	
EF01	Ist Ihr Kind ein Mädchen oder ein Junge?

### Geschlecht

Quellen -  
 Fragebogen Schülerteilnahmeliste  
 Antwortformat 1=weiblich; 2=männlich

Variable	
TRSex	Geschlecht

### Spätaussiedler

Quellen -  
 Fragebogen Schülerteilnahmeliste  
 Antwortformat 0=kein Spätaussiedler; 1=Spätaussiedler

Variable	
TRSpaet	Spätaussiedler

### Sprache

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Schülerfragebogen international  
 Antwortformat 1=Immer; 2=Fast immer; 3=Manchmal; 4=Nie

Variable	
AS4GOLAN	Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?

### Verkehrssprache

Quellen -  
 Fragebogen Schülerteilnahmeliste  
 Antwortformat 11=Deutsch; 12=Polnisch; 13=Arabisch; 14=Serbisch/Kroatisch/Bosnisch;  
 15=Türkisch; 16=Italienisch; 17=Englisch; 18=Andere nicht-deutsche Sprache;  
 19=Russisch

Variable	
TRV Sprache	Verkehrssprache

## 2.2 Bildungsbiographische Angaben

### 2.2.1 Vorschulzeit

#### Vorhandensein von Sprachstandserhebungen

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein; 3=Unbekannt

Variable	
EF22	Wurden in der Kindertageseinrichtung Ihres Kindes (oder in einer Ihnen zugewiesenen Kindertageseinrichtung) Sprachstandserhebungen durchgeführt?

#### Teilnahme des Kindes an Sprachstandserhebungen

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
EF23	Hat Ihr Kind daran teilgenommen?

#### Besuch einer Kindertagesstätte

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Ja, Kindergarten oder Kindertagesstätte; 2=Ja, Vorschule; 3=Nein, keines davon

Variable	
EF19	Hat Ihr Kind eine Kindertagesstätte, einen Kindergarten oder eine Vorschule besucht?



### Alter bei Eintritt in die Kindertageseinrichtung

Quellen                      Eigenentwicklung  
 Fragebogen                Elternfragebogen  
 Antwortformat            \_ Jahre (Anzahl frei einzutragen)  
                                   \_ \_ Monate (Anzahl frei einzutragen)

Variable	Wie alt war Ihr Kind beim Eintritt in die Kindertageseinrichtung?
EF20J	Beim Eintritt in die Kindertageseinrichtung war mein Kind _ Jahre
EF20M	und _ _ Monate alt.

### Dauer des Besuchs der Kindertageseinrichtung

Quellen                      Eigenentwicklung  
 Fragebogen                Elternfragebogen  
 Antwortformat            \_ Jahre (Anzahl frei einzutragen)  
                                   \_ \_ Monate (Anzahl frei einzutragen)

Variable	Wie lange hat es die Einrichtung besucht?
EF21J	Mein Kind hat die Einrichtung _ Jahre
EF21M	und _ _ Monate besucht.

### Besuch der Schuleingangsstufe

Quellen                      -  
 Fragebogen                Schülerteilnahmeliste  
 Antwortformat            0=kein Besuch der Schuleingangsstufe; 1=1 Jahr; 2=2 Jahre; 3=3 Jahre;  
                                   4=mehr als 3 Jahre

Variable	
TRSEG	Besuch Schuleingangsstufe

## 2.2.2 Grundschulzeit

### Vorzeitige Einschulung oder Zurückstellung

Quellen                      Eigenentwicklung  
Fragebogen                Elternfragebogen  
Antwortformat            1=Ja; 2=Nein

Variable	
EF24	Ist Ihr Kind schon einmal eingeschult und dann während des Besuchs der ersten Klasse zurückgestellt worden?

### Alter des Kindes bei Einschulung

Quellen                      Eigenentwicklung  
Fragebogen                Elternfragebogen  
Antwortformat            \_ Jahre (Anzahl frei einzutragen)  
                                  \_ \_ Monate (Anzahl frei einzutragen)

Variable	Wie alt war Ihr Kind bei seiner Einschulung? Sollten Sie Frage 24 [Variable EF24] mit „Ja“ beantwortet haben, geben Sie hier bitte das Alter bei der zweiten Einschulung an.
EF25J	Zum Zeitpunkt, als mein Kind eingeschult wurde, war mein Kind _ Jahre
EF25M	und _ _ Monate alt.

### Wiederholen/Überspringen einer Klasse

Quellen                      Eigenentwicklung  
Fragebogen                Elternfragebogen  
Antwortformat            1=Nein, weder noch; 2=Ja, eine Klasse wiederholt; 3=Ja, eine Klasse übersprungen

Variable	
EF26	Hat Ihr Kind schon einmal eine Klasse wiederholt oder eine Klasse übersprungen?

### Schulform

Quellen -  
 Fragebogen Schülerteilnahmeliste  
 Antwortformat 0=Grundschule; 8=Sonder-/Förderschule

Variable	
SCHULTYP	Schultyp

### Jahrgangsstufe

Quellen -  
 Fragebogen Schülerteilnahmeliste  
 Antwortformat 3=3. Klasse, 4=4. Klasse

Variable	
TRgrade	Jahrgangsstufe

### Halbjahresnote Mathematik

Quellen -  
 Fragebogen Schülerteilnahmeliste  
 Antwortformat 90= Schulausfall; 93=Nicht benotet; 94=Unterricht erteilt, ohne Notenvergabe

Variable	
TRNote_MA	Halbjahresnote Mathematik

### Halbjahresnote Sachunterricht

Quellen -  
 Fragebogen Schülerteilnahmeliste  
 Antwortformat 90=Schulausfall; 93=Nicht benotet; 94=Unterricht erteilt, ohne Notenvergabe

Variable	
TRNote_SK	Halbjahresnote Sachunterricht

### Halbjahresnote Deutsch

Quellen -  
 Fragebogen Schülerteilnahmeliste  
 Antwortformat 90= Schulausfall; 93=Nicht benotet; 94=Unterricht erteilt, ohne Notenvergabe

Variable	
TRNote_DE	Halbjahresnote Deutsch

### Halbjahresnote 1. Fremdsprache

Quellen -  
 Fragebogen Schülerteilnahmeliste  
 Antwortformat 90= Schulausfall; 93=Nicht benotet; 94=Unterricht erteilt, ohne Notenvergabe

Variable	
TRNote_FS	Halbjahresnote 1. Fremdsprache

**Teilnahme am Ganztag**

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
EF30	Nimmt Ihr Kind daran teil?

**Teilnahme am Ganztag (Wochentage)**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Holtappels, Klieme & Rauschenbach (2007) [StEG]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Manche Kinder gehen auch am Nachmittag zur Schule. An welchen Tagen hast du am Nachmittag Schule?
SFB0401	a) Montag
SFB0402	b) Dienstag
SFB0403	c) Mittwoch
SFB0404	d) Donnerstag
SFB0405	e) Freitag

**Teilnahme am Ganztag (Anzahl der Wochentage)**

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=An keinem Tag; 2=An einem Tag; 3=An zwei Tagen; 4=An drei Tagen; 5=An vier Tagen; 6=An fünf Tagen

Variable	
EF33	An wie vielen Tagen nimmt Ihr Kind an Angeboten teil, die zusätzlich zum Unterricht stattfinden (sowohl Nachmittagsangebote als auch Ganztagsangebote)?

**Hortbesuch**

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
SFB05	Besuchst du einen Hort?

**Teilnahme am Ganztag (Häufigkeit)**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Holtappels, Klieme & Rauschenbach (2007) [StEG]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Jeden Tag; 2=4 Tage in der Woche; 3=3 Tage in der Woche; 4=2 Tage in der Woche; 5=1 Tag in der Woche; 6=Nie

Variable	Wie oft nimmst du an folgenden Angeboten teil?
SFB0601	a) Ich nehme an der Hausaufgabenbetreuung teil.
SFB0602	b) Ich nehme an Arbeitsgemeinschaften (AGs) teil (z. B. Sport, Theater, Musik, Werken, Basteln).
SFB0603	c) Ich besuche Angebote, die mir helfen im Unterricht besser zu werden (z. B. Mathematikförderung, Rechtschreibtraining).

**Teilnahme am Ganztag (Häufigkeit)**

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Nie; 2=1 Tag in der Woche; 3=2 Tage in der Woche; 4=3 Tage in der Woche; 5=4 Tage in der Woche; 6=Jeden Tag

Variable	Wie oft nimmt Ihr Kind an folgenden Angeboten teil (sowohl Nachmittagsangebote als auch Ganztagsangebote)?
EF3101	a) Hausaufgabenbetreuung
EF3102	b) Arbeitsgemeinschaften (AGs) (z. B. Sport, Theater, Musik, Werken, Basteln)
EF3103	c) Förderangebote (z. B. Mathematikförderung, Rechtschreibtraining)

### Zusätzlicher Unterricht

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Nein, nie; 2=Ja, kurzfristig; 3=Ja, über einen längeren Zeitraum

Variable	Hat Ihr Kind im Kalenderjahr 2006 zusätzlichen Unterricht erhalten, um seine Leistungen zu verbessern?
EF2801	a) Förderkurse/Stützkurse (in der Grundschule)
EF2802	b) Förderunterricht für Leistungsstarke (in der Grundschule)
EF2803	c) Unterricht in der Nachhilfeschool (nicht in der Grundschule)
EF2804	d) Private Nachhilfestunden
EF2805	e) Gemeinsames Üben im Elternhaus
EF2806	f) Sprachschule

## 2.2.3 Übergang zur weiterführenden Schule

### Empfehlung für weiterführende Schule

Quellen	-
Fragebogen	Schülerteilnahmeliste
Antwortformat	1=Förderschule; 2=Hauptschule; 3=Realschule; 4=Gymnasium; 5=Schule mit mehreren Bildungsgängen; 6=sonstige Schule; 7=nicht beantragt

Variable	
TRSchulEmpf	erhaltene Empfehlung für weiterführende Schule

### Eingeschränkte Empfehlung

Quellen	-
Fragebogen	Schülerteilnahmeliste
Antwortformat	0=Nein, es handelt sich nicht um eine bedingte Empfehlung; 1=Ja, es handelt sich um eine bedingte Empfehlung

Variable	
TRSchulEmpf2	eingeschränkte Empfehlung

### Empfehlung des Lehrers

Quellen	-
Fragebogen	Schülerteilnahmeliste
Antwortformat	1=Förderschule; 2=Hauptschule; 3=Realschule; 4=Gymnasium; 5=Schule mit mehreren Bildungsgängen; 6=sonstige Schule; 7=nicht beantragt

Variable	
TRSchulEmpfL	Persönlich vom Lehrer als angemessen empfundene Empfehlung



### Wunsch der Eltern

Quellen	-
Fragebogen	Schülerteilnahmeliste
Antwortformat	0=Ja, aber nicht für eine bestimmte Schulform; 1=Ja, für die Förderschule; 2=Ja, für die Hauptschule; 3=Ja, für die Realschule; 4=Ja, für das Gymnasium; 5=Nein

Variable	
TRSchulEmpfE	Empfehlung von Eltern beantragt

## 2.3 Selbstbezogene Kognitionen und emotionale Voraussetzungen des Lernens

### 2.3.1 Selbst- und Fremdeinschätzung sozialer Kompetenz

#### Perspektivenübernahme

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Rindermann (2009) [EKF]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Stimmt genau; 2=Stimmt eher; 3=Stimmt eher nicht; 4=Stimmt gar nicht

Variable	Jetzt geht es darum, wie sich andere Menschen fühlen.
SFB0901	a) Die Gefühle anderer kann ich gut erkennen.
SFB0902	b) Ich kann mich gut in die Gefühle anderer hineinversetzen.
SFB0903	c) Ich kann andere, deren Gefühle und Verhalten gut verstehen.
SFB0904	d) Ich kann Gefühle anderer ganz gut beschreiben.

#### Itemanalyse

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SFB0901	1.91	.85	.73	.85
SFB0902	2.03	.94	.74	.87
SFB0903	1.76	.82	.71	.84
SFB0904	2.12	.94	.69	.80
<b>Skala</b> N = 4345	M = 7.82 SD = 2.99 Cronbachs $\alpha$ = .86			$\chi^2 = 8.81$ , $df = 2$ , $p = .012$ RMSEA = .028 SRMR = .005 CFI = 1.00 TLI = 1.00

**Perspektivenübernahme**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Rindermann (2009) [EKF]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Trifft überhaupt nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Wie nimmt Ihr Kind die Gefühle anderer wahr?
EF4401	a) Die Gefühle anderer kann mein Kind gut erkennen.
EF4402	b) Mein Kind kann sich gut in die Gefühle anderer hineinversetzen.
EF4403	c) Mein Kind kann andere, deren Gefühle und Verhalten gut verstehen.
EF4404	d) Mein Kind kann Gefühle anderer ganz gut beschreiben.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
EF4401	3.31	.63	.72	.87
EF4402	3.17	.70	.79	.94
EF4403	3.15	.64	.76	.89
EF4404	3.12	.67	.68	.81
<b>Skala</b> N = 3863	M = 12.74 SD = 2.25 Cronbachs $\alpha$ = .88			$\chi^2 = 122.43$ , $df = 2$ , $p = .000$ RMSEA = .125 SRMR = .018 CFI = 1.00 TLI = .99

**Empathie**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Stadler, Janke, & Schmeck (2004) [IVS]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Stimmt genau; 2=Stimmt eher; 3=Stimmt eher nicht; 4=Stimmt gar nicht

Variable	Wie fühlst du dich, wenn es anderen schlecht geht?
SFB1001	a) Es bedrückt mich, wenn ich sehe, dass jemand ausgelacht wird.
SFB1002	b) Es nimmt mich sehr mit, wenn ich jemanden weinen sehe.
SFB1003	c) Ich spüre oft Mitgefühl für Leute, denen es schlechter geht als mir.
SFB1004	d) Kinder, die oft gehänselt werden, tun mir leid.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SFB1001	1.69	.83	.71	.85
SFB1002	1.83	.87	.72	.85
SFB1003	1.66	.81	.69	.83
SFB1004	1.55	.77	.72	.87
<b>Skala</b> N = 4334	M = 6.72 SD = 2.77 Cronbachs $\alpha$ = .86			$\chi^2 = 24.50, df = 2, p = .000$ RMSEA = .051 SRMR = .008 CFI = 1.00 TLI = 1.00

**Empathie**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Stadler, Janke & Schmeck (2004) [IVS]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Trifft überhaupt nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Wie fühlt sich Ihr Kind, wenn es anderen schlecht geht?
EF4501	a) Es bedrückt mein Kind, wenn es sieht, dass jemand ausgelacht wird.
EF4502	b) Es nimmt mein Kind sehr mit, wenn es jemanden weinen sieht.
EF4503	c) Mein Kind spürt oft Mitgefühl für Leute, denen es schlechter geht als ihm.
EF4504	d) Kinder, die oft gehänselt werden, tun meinem Kind leid.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
EF4501	3.17	.67	.69	.84
EF4502	3.06	.72	.67	.80
EF4503	3.14	.68	.69	.84
EF4504	3.23	.65	.73	.90
<b>Skala</b> N = 3869	M = 12.60 SD = 2.28 Cronbachs $\alpha$ = .85			$\chi^2 = 59.63$ , $df = 2$ , $p = .000$ RMSEA = .086 SRMR = .016 CFI = 1.00 TLI = 1.00

**Regulation der Gefühle anderer**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Rindermann (2009) [EKF]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Stimmt genau; 2=Stimmt eher; 3=Stimmt eher nicht; 4=Stimmt gar nicht

Variable	Was machst du, wenn es anderen schlecht geht?
SFB1101	a) Wenn es anderen schlecht geht, kann ich sie wieder fröhlich machen.
SFB1102	b) Wenn andere traurig sind, kann ich sie gut trösten.
SFB1103	c) Andere sagen, dass ich eine Hilfe bin, wenn es ihnen nicht so gut geht.
SFB1104	d) In schwierigen Situationen kann ich andere beruhigen.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SFB1101	1.93	.78	.68	.82
SFB1102	1.85	.81	.73	.87
SFB1103	2.21	.94	.66	.78
SFB1104	1.96	.87	.72	.85
<b>Skala</b> N = 4319	M = 7.96 SD = 2.84 Cronbachs $\alpha$ = .85			$\chi^2 = 110.74$ , $df = 2$ , $p = .000$ RMSEA = .112 SRMR = .018 CFI = .99 TLI = .99

**Regulation der Gefühle anderer**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Rindermann (2009) [EKF]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Trifft überhaupt nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Im Folgenden geht es darum, inwiefern Ihr Kind auf die Gefühle anderer Einfluss nehmen kann.
EF4601	a) Wenn es anderen schlecht geht, kann mein Kind sie wieder aufheitern.
EF4602	b) Wenn andere traurig sind, kann mein Kind sie gut trösten.
EF4603	c) Andere sagen, dass mein Kind eine Hilfe ist, wenn es ihnen nicht so gut geht.
EF4604	d) In schwierigen Situationen kann mein Kind andere beruhigen.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
EF4601	2.95	.61	.67	.84
EF4602	3.07	.62	.71	.89
EF4603	2.86	.71	.67	.81
EF4604	2.90	.67	.68	.83
<b>Skala</b> N = 3741	M = 11.77 SD = 2.16 Cronbachs $\alpha$ = .84			$\chi^2 = 173.62$ , $df = 2$ , $p = .000$ RMSEA = .151 SRMR = .024 CFI = .99 TLI = .98

**Prosoziales Verhalten**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Goodman (1997) [SDQ]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Stimmt genau; 2=Stimmt eher; 3=Stimmt eher nicht; 4=Stimmt gar nicht

Variable	Wie gehst du mit anderen um?
SFB1201	a) Ich bin nett zu anderen Menschen.
SFB1202	b) Ich teile oft mit anderen (z. B. Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte).
SFB1203	c) Ich bin hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank, traurig sind.
SFB1204	d) Ich helfe anderen oft freiwillig (Eltern, Lehrern oder Gleichaltrigen).

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SFB1201	1.42	.57	.50	.70
SFB1202	1.44	.65	.52	.71
SFB1203	1.47	.67	.62	.85
SFB1204	1.67	.78	.56	.75
<b>Skala</b> N = 4329	M = 6.01 SD = 2.03 Cronbachs $\alpha$ = .75			$\chi^2 = 15.54, df = 2, p = .000$ RMSEA = .040 SRMR = .012 CFI = 1.00 TLI = 1.00



**Prosoziales Verhalten**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Goodman (1997) [SDQ]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Trifft überhaupt nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Wie verhält sich Ihr Kind anderen gegenüber?
EF4701	a) Mein Kind ist nett zu anderen Menschen.
EF4702	b) Mein Kind teilt oft mit anderen (z. B. Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte).
EF4703	c) Mein Kind ist hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank oder traurig sind.
EF4704	d) Mein Kind hilft anderen oft freiwillig (Eltern, Lehrern/Lehrerinnen oder Gleichaltrigen).

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
EF4701	3.51	.54	.58	.77
EF4702	3.42	.62	.60	.78
EF4703	3.54	.55	.68	.91
EF4704	3.27	.69	.57	.73
<b>Skala</b> N = 3878	M = 13.73 SD = 1.89 Cronbachs $\alpha$ = .79			$\chi^2 = 29.91$ , $df = 2$ , $p = .000$ RMSEA = .060 SRMR = .016 CFI = 1.00 TLI = 1.00

**Impulsivität**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Stadler, Janke & Schmeck (2004) [IVE]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Stimmt genau; 2=Stimmt eher; 3=Stimmt eher nicht; 4=Stimmt gar nicht

Variable	Wie verhältst du dich?
SFB1301	a) Ich tue und sage oft etwas, ohne darüber nachgedacht zu haben.
SFB1302	b) Ich gerate oft in Schwierigkeiten, weil ich etwas tue, ohne zu überlegen.
SFB1303	c) Ich bin meistens ungeduldig, wenn ich auf etwas warten muss.
SFB1304	d) Ich gerate oft in Schwierigkeiten, weil ich mich nicht genügend beherrschen kann.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SFB1301	2.51	1.00	.64	.79
SFB1302	2.77	1.03	.71	.91
SFB1303	2.23	1.06	.50	.62
SFB1304	3.04	1.03	.62	.78
<b>Skala</b> N = 4314	M = 10.54 SD = 3.26 Cronbachs $\alpha$ = .80			$\chi^2 = 124.79$ , $df = 2$ , $p = .000$ RMSEA = .119 SRMR = .028 CFI = 1.0 TLI = .98

**Impulsivität**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Stadler, Janke & Schmeck (2004) [IVE]
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Trifft überhaupt nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Wie verhält sich Ihr Kind?
EF4801	a) Mein Kind tut und sagt oft etwas, ohne darüber nachgedacht zu haben.
EF4802	b) Mein Kind gerät oft in Schwierigkeiten, weil es etwas tut, ohne zu überlegen.
EF4803	c) Mein Kind ist meistens ungeduldig, wenn es auf etwas warten muss.
EF4804	d) Mein Kind gerät oft in Schwierigkeiten, weil es sich nicht genügend beherrschen kann.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
EF4801	2.33	.77	.58	.73
EF4802	1.93	.78	.71	.91
EF4803	2.55	.87	.55	.66
EF4804	1.77	.81	.65	.82
<b>Skala</b> N = 3858	M = 8.58 SD = 2.56 Cronbachs $\alpha$ = .81			$\chi^2 = 180.31$ , $df = 2$ , $p = .000$ RMSEA = .152 SRMR = .040 CFI = .98 TLI = .97

**Durchsetzungsfähigkeit**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Fend & Prester (1986)
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Stimmt genau; 2=Stimmt eher; 3=Stimmt eher nicht; 4=Stimmt gar nicht

Variable	Was machst du, wenn du etwas nicht gut findest?
SFB1401	a) Manchmal sage ich nichts, obwohl ich eigentlich recht habe.
SFB1402	b) Ich glaube, ich kann mich nicht so gut durchsetzen wie andere.
SFB1403	c) Wenn mir jemand Vorwürfe macht, bin ich lieber ruhig, als mich zu wehren.
SFB1404	d) Wenn sich jemand vordrängelt, fällt es mir schwer, ihm zu sagen, dass das nicht geht.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SFB1401	2.03	1.00	.42	.60
SFB1402	2.57	1.08	.50	.70
SFB1403	2.38	1.07	.48	.66
SFB1404	2.89	1.13	.46	.66
<b>Skala</b> N = 4269	M = 9.86 SD = 3.05 Cronbachs $\alpha$ = .68			$\chi^2 = 112.46$ , $df = 2$ , $p = .000$ RMSEA = .114 SRMR = .037 CFI = .97 TLI = .94

**Durchsetzungsfähigkeit**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Fend & Prester (1986)
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Trifft überhaupt nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Wie durchsetzungsfähig ist Ihr Kind?
EF4901	a) Manchmal sagt mein Kind nichts, obwohl es eigentlich recht hat.
EF4902	b) Ich glaube, mein Kind kann sich nicht so gut durchsetzen wie andere.
EF4903	c) Wenn jemand meinem Kind Vorwürfe macht, ist es lieber ruhig, als sich zu wehren.
EF4904	d) Wenn sich jemand vordrängelt, fällt es meinem Kind schwer, ihm zu sagen, dass das nicht geht.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
EF4901	2.23	.87	.65	.78
EF4902	2.18	.86	.67	.79
EF4903	2.11	.84	.72	.86
EF4904	2.21	.87	.64	.77
<b>Skala</b> N = 3852	M = 8.74 SD = 2.82 Cronbachs $\alpha$ = .84			$\chi^2 = 113.30$ , $df = 2$ , $p = .000$ RMSEA = .120 SRMR = .023 CFI = .99 TLI = .99

## 2.3.2 Arbeits- und Sozialverhalten

### Arbeits- und Sozialverhalten

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Stimmt genau; 2=Stimmt eher; 3=Stimmt eher nicht; 4=Stimmt gar nicht

Variable	Wie sehr treffen diese Sätze auf dich zu?
SFB0801	a) Ich strenge mich beim Lernen besonders an.
SFB0802	b) Ich arbeite bei meinen Schulaufgaben sorgfältig und sehr genau.
SFB0803	c) Im Unterricht kann ich meine Aufgaben ganz alleine erledigen.
SFB0804	d) Ich kümmere mich sehr oft um andere.
SFB0805	e) Bei einem Streit mit meinen Schulkameraden finde ich eine gute Lösung für alle.
SFB0806	f) Mit anderen zusammen kann ich besonders gut spielen.
SFB0807	g) Mit anderen zusammen kann ich besonders gut arbeiten.

### Arbeits- und Sozialverhalten

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Trifft überhaupt nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Wie schätzen Sie das Arbeits- und Sozialverhalten Ihres Kindes ein? Mein Kind...
EF5001	a) ...strengt sich beim Lernen besonders an.
EF5002	b) ...arbeitet bei seinen Schulaufgaben sehr sorgfältig und sehr genau.
EF5003	c) ...kann seine Schulaufgaben ganz alleine erledigen.
EF5004	d) ...kümmert sich sehr oft um andere.
EF5005	e) ...findet bei einem Streit mit Schulkameraden/Schulkameradinnen eine gute Lösung für alle.
EF5006	f) ...kann mit anderen zusammen besonders gut spielen.
EF5007	g) ...kann mit anderen zusammen besonders gut arbeiten.

### 2.3.3 Einstellung und Wahrnehmung zur Schule

#### Schulzufriedenheit

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Lehmann et al. (2002) [LAU 9]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Stimmt genau; 2=Stimmt eher; 3=Stimmt eher nicht; 4=Stimmt gar nicht

Variable	Wie zufrieden bist du mit der Schule?
SFB1801	a) In unserer Schule macht das Lernen Spaß.
SFB1802	b) Ich gehe gerne zur Schule.
SFB1803	c) In unserer Schule fühle ich mich wohl.
SFB1804	d) Ich bin froh, dass ich zur Schule gehen kann.
SFB1805**	e) Es wäre schön, wenn ich nicht mehr zur Schule gehen müsste.
SFB1806**	f) Es gibt in der Schule eigentlich nur wenige Dinge, die einem wirklich Spaß machen.

#### Itemanalyse

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SFB1801	1.71	.83	.75	.88
SFB1802	1.79	.93	.77	.91
SFB1803	1.62	.83	.72	.85
SFB1804	1.47	.78	.67	.83
<b>Skala</b> N = 4274	M = 6.60 SD = 2.88 Cronbachs $\alpha$ = .87			$\chi^2 = 66.90$ , $df = 2$ , $p = .000$ RMSEA = .087 SRMR = .014 CFI = 1.00 TLI = 1.00

Anmerkung. \*\* Item wurde für die Skalenbildung nicht berücksichtigt.

**Schulklima**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=Stimme völlig zu; 2=Stimme eher zu; 3=Stimme eher nicht zu; 4=Stimme überhaupt nicht zu

Variable	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen über deine Schule zu?
AS4GALBS	a) Ich bin gern in der Schule.
AS4GATTB	b) Ich finde, dass sich die Schüler in meiner Schule bemühen, ihr Bestes zu geben.
AS4GATSB	c) Ich finde, dass die Lehrer in meiner Schule von den Schülern wollen, dass sie ihr Bestes geben.

**Sicherheitsgefühl in der Schule**

Quellen	Olson, Martin & Mullis (2008) (S. 309)
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Sind irgendwelche der folgenden Dinge im letzten Monat in deiner Schule passiert?
AS4GSTOL	a) Mir ist etwas gestohlen worden.
AS4GHURT	b) Ich bin von anderen Schülern geschlagen oder verletzt worden (zum Beispiel durch Schubsen, Schlagen, Treten).
AS4GMADE	c) Andere Schüler haben mich gezwungen, Dinge zu tun, die ich nicht wollte.
AS4GMFUN	d) Andere Schüler haben sich über mich lustig gemacht oder haben mich beschimpft.
AS4GLEFT	e) Ich bin von anderen Schülern ausgeschlossen worden.



**Klassenklima: Schüler-Schüler-Beziehung**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an CITO (2003) [VISEON]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Stimmt genau; 2=Stimmt eher; 3=Stimmt eher nicht; 4=Stimmt gar nicht

Variable	Wie geht es dir mit deinen Klassenkameraden?
SFB1901	a) Ich habe viele Freunde oder Freundinnen in der Klasse.
SFB1902	b) Ich fühle mich in der Klasse ein bisschen als Außenseiterin/Außenseiter.
SFB1903	c) Die meisten Kinder in der Klasse sind freundlich zu mir.
SFB1904	d) Die meisten Kinder in der Klasse sind freundlicher zu anderen als zu mir.
SFB1905	e) Ich werde in der Schule immer wieder geärgert.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SFB1901	1.40	.72	.47	.77
SFB1902	1.70	1.01	.63	.81
SFB1903	1.42	.68	.50	.77
SFB1904	2.21	1.06	.51	.66
SFB1905	1.77	.992	.61	.77
<b>Skala</b> N = 4214	M = 8.50 SD = 3.25 Cronbachs $\alpha$ = .76			$\chi^2 = 692.34$ , $df = 3$ , $p = .000$ RMSEA = .234 SRMR = .104 CFI = .92 TLI = .86

**Klassenklima: Schüler-Lehrer-Beziehung**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an CITO (2003) [VISEON]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Stimmt genau; 2=Stimmt eher; 3=Stimmt eher nicht; 4=Stimmt gar nicht

Variable	Wie geht es dir mit deiner Klassenlehrerin/deinem Klassenlehrer?
SFB2001	a) Meine Klassenlehrerin/mein Klassenlehrer wird schnell ungeduldig, wenn sie/er mir etwas erklären muss.
SFB2002	b) Ich bin nett zu meiner Klassenlehrerin/meinem Klassenlehrer.
SFB2003	c) Ich höre gut zu, wenn meine Klassenlehrerin/mein Klassenlehrer mich etwas fragt.
SFB2004	d) Mit meiner Klassenlehrerin/meinem Klassenlehrer komme ich gut aus.
SFB2005	e) Meine Klassenlehrerin/mein Klassenlehrer ist freundlich zu mir.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SFB2001*	1.77	.96	.27	.43
SFB2002	1.36	.62	.54	.78
SFB2003	1.42	.63	.49	.71
SFB2004	1.40	.68	.68	.92
SFB2005	1.36	.64	.66	.88
<b>Skala</b> N = 4295	M = 7.30 SD = 2.50 Cronbachs $\alpha$ = .74			$\chi^2 = 169.74$ , $df = 4$ , $p = .000$ RMSEA = .098 SRMR = .040 CFI = 1.00 TLI = .98

Anmerkung: \* Item wurde für die Skalenbildung rekodiert.



### 3 Bedingungen des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts

#### 3.1 Individuelle Lernbedingungen

##### Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik

Quellen	Olson, Martin & Mullis (2008) (S. 299)
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=Stimme völlig zu; 2=Stimme eher zu; 3=Stimme eher nicht zu; 4=Stimme überhaupt nicht zu

Variable	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen über das Mathematiklernen zu?
AS4MAWEL	a) Normalerweise bin ich gut in Mathematik.
AS4MAMOR	b) Ich hätte gern mehr Mathematik in der Schule.
AS4MACLM	c) Mathematik fällt mir schwerer als vielen meiner Mitschüler.
AS4MAENJ	d) Ich lerne gern Mathematik.
AS4MANOT	e) Ich bin einfach nicht gut in Mathematik.
AS4MAQKY	f) Ich lerne schnell in Mathematik.
AS4MABOR	g) Mathematik ist langweilig.
AS4MALIK	h) Ich mag Mathematik.

**Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Bos et al. (2005) [IGLU 2001]
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Stimmt genau; 2=Stimmt eher; 3=Stimmt eher nicht; 4=Stimmt gar nicht

Variable	Was denkst du über dich im Mathematikunterricht?
SFB0201	a) Mathematik wäre mir lieber, wenn es nicht so schwierig wäre.
SFB0202	b) Für Mathematik habe ich einfach keine Begabung.
SFB0203	c) Wenn ich im Unterricht etwas nicht verstehe, gebe ich gleich auf.
SFB0204	d) Was wir durchnehmen, kann ich mir schlecht merken.
SFB0205**	e) Was ich in Mathematik lerne, ist für jeden im Leben wichtig.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SFB0201	2.66	1.16	.57	.78
SFB0202	3.30	.93	.66	.86
SFB0203	3.57	.75	.50	.71
SFB0204	3.37	.83	.59	.77
<b>Skala</b> N = 4318	M = 12.90 SD = 2.86 Cronbachs $\alpha$ = .77			$\chi^2 = 117.96$ , $df = 2$ , $p = .000$ RMSEA = .116 SRMR = .032 CFI = .98 TLI = .98

Anmerkung. \*\* Item wurde für die Skalenbildung nicht berücksichtigt.

**Lernaktivitäten in Mathematik**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=In jeder oder fast jeder Stunde; 2=In ungefähr der Hälfte der Stunden; 3=In einigen Stunden; 4=Nie

Variable	Wie oft machst du diese Dinge im Mathematikunterricht?
AS4MHASM	a) Ich übe addieren, subtrahieren, multiplizieren und dividieren, ohne einen Taschenrechner zu verwenden.
AS4MHWFD	b) Ich rechne mit Brüchen und Dezimalzahlen.
AS4MHMCL	c) Ich messe Dinge in der Klasse und in der Schule aus.
AS4MHTCG	d) Ich erstelle Tabellen, Diagramme oder Grafiken.
AS4MHCTR	e) Ich lerne etwas über Formen, wie z. B. Kreise, Dreiecke, Rechtecke und Würfel.
AS4MHMWP	f) Ich lerne auswendig, wie man Aufgaben löst.
AS4MHWSG	g) Ich arbeite mit anderen Schülern in einer kleinen Gruppe.
AS4MHEXP	h) Ich erkläre meine Antworten.
AS4MHWPO	i) Ich löse Aufgaben selbstständig.
AS4MHCAL	j) Ich benutze einen Taschenrechner.
AS4MHCOM	k) Ich benutze einen Computer.

**Mathematikbezogenes Freizeitverhalten**

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=3-mal in der Woche und häufiger; 2=1-bis 2-mal in der Woche; 3=Weniger als 1-mal in der Woche; 4=Seltener oder nie

Variable	Was machst du zu Mathematik in deiner Freizeit?
SFB0701	a) Wie oft kommt es vor, dass du mit einem Mathematik-Lernprogramm am Computer übst (kein Computerspiel)?
SFB0702	b) Wie oft kommt es vor, dass du Nachhilfe in Mathematik erhältst?
SFB0703	c) Wie oft kommt es vor, dass du Bücher liest, in denen du etwas über Mathematik lernen kannst?
SFB0704	d) Wie oft kommt es vor, dass du Fernsehsendungen siehst, in denen du etwas über Mathematik lernen kannst?

**Mathematikbezogenes Freizeitverhalten**

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Nie; 2=Weniger als 1-mal in der Woche; 3=1- bis 2-mal in der Woche; 4=3-mal in der Woche oder häufiger

Variable	Wie oft kommt es vor, dass Ihr Kind in seiner Freizeit...
EF4301	a) ...mit einem Mathematik-Lernprogramm am Computer übt?
EF4302	b) ...Nachhilfe in Mathematik erhält?
EF4303	c) ...Sachbücher liest, in denen es etwas über Mathematik lernen kann?
EF4304	d) ...Fernsehsendungen sieht, in denen es etwas über Mathematik lernen kann?

**Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht**

Quellen	Olson, Martin & Mullis (2008) (S. 301)
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=Stimme völlig zu; 2=Stimme eher zu; 3=Stimme eher nicht zu; 4=Stimme überhaupt nicht zu

Variable	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen über das Lernen im Sachunterricht zu?
AS4SAWEL	a) Normalerweise bin ich gut in Sachunterricht.
AS4SAMOR	b) Ich hätte gern mehr Sachunterricht in der Schule.
AS4SACLM	c) Sachunterricht fällt mir schwerer als vielen meiner Mitschüler.
AS4SAENJ	d) Ich lerne gern im Sachunterricht.
AS4SANOT	e) Ich bin einfach nicht gut in Sachunterricht.
AS4SAQKY	f) Ich lerne schnell im Sachunterricht.
AS4SABOR	g) Sachunterricht ist langweilig.
AS4SALIK	h) Ich mag Sachunterricht.



### Lernaktivitäten im Sachunterricht

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=Mindestens einmal pro Woche; 2=Einmal bis zweimal pro Monat; 3=Einige Male pro Jahr; 4=Nie

Variable	Wie oft machst du diese Dinge in der Schule?
AS4SLWPS	a) Ich beobachte etwas, z. B. das Wetter oder wie eine Pflanze wächst, und schreibe auf, was ich sehe.
AS4SWATE	b) Ich schaue der Lehrerin/dem Lehrer zu, wie sie/er ein naturwissenschaftliches Experiment macht.
AS4SHPEX	c) Ich entwerfe oder plane ein naturwissenschaftliches Experiment oder eine Untersuchung.
AS4SDESI	d) Ich führe ein naturwissenschaftliches Experiment oder eine Untersuchung durch.
AS4SHWGX	e) Ich arbeite in einer kleinen Gruppe mit anderen Schülern an einem naturwissenschaftlichen Experiment oder an einer Untersuchung.
AS4SRBSC	f) Ich lese Bücher über naturwissenschaftliche Themen.
AS4SMESF	g) Ich lerne den Stoff aus dem Bereich Naturwissenschaft auswendig.
AS4SWESS	h) Ich schreibe oder gebe eine Erklärung für etwas, das ich im Sachunterricht lerne.
AS4SWSP0	i) Ich löse Aufgaben aus dem Bereich Naturwissenschaft selbstständig.
AS4SCOSL	j) Ich benutze einen Computer im Sachunterricht.

### Beliebtheit fachspezifischer Inhalte und Arbeitsweisen

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schülerfragebogen national
Antwortformat	1=Stimmt genau; 2=Stimmt eher; 3=Stimmt eher nicht; 4=Stimmt gar nicht

Variable	Was machst du in Mathematik gerne oder nicht so gerne?
SFB0101	a) Ich mache gerne Textaufgaben.
SFB0102	b) Ich mache gerne Kopfrechnen.
SFB0103	c) Ich mache gerne Geometrie.
SFB0104	d) Ich rechne gerne schriftlich.
SFB0105	e) Ich mache gerne Überschlagsrechnen.
SFB0106	f) Ich spreche gerne mit anderen Kindern über meine eigenen Lösungswege.
SFB0107	g) Ich schreibe meine eigenen Lösungswege gerne auf.
SFB0108	h) Ich höre gerne zu, wenn andere Kinder ihre Lösungswege vorstellen.

### Passivistisches und aktivistisches fachbezogenes Lernen

Quellen                      Eigenentwicklung Expertengruppe Mathematik  
 Fragebogen                Schülerfragebogen national  
 Antwortformat            1=Stimmt genau; 2=Stimmt eher; 3=Stimmt eher nicht; 4=Stimmt gar nicht

Variable	Wann verstehst du Mathematik gut und wann nicht?
SFB0301	a) Wenn meine Lehrerin/mein Lehrer mir etwas erklärt oder vormacht.
SFB0302	b) Wenn ich alleine über etwas nachdenken kann.
SFB0303	c) Wenn andere Kinder mir etwas erklären oder vormachen.
SFB0304	d) Wenn ich mit anderen Kindern zusammen über etwas nachdenken kann.
SFB0305	e) Wenn meine Mutter oder mein Vater mir etwas erklärt oder vormacht.

## 3.2 Struktur- und Organisationsmerkmale des Fachunterrichts

### 3.2.1 Mathematikunterricht in der TIMSS-Klasse

#### Klassengröße Mathematik

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Lehrerfragebogen international  
 Antwortformat \_\_ \_\_ Schüler (Anzahl frei einzutragen)

Variable	
AT4MSTUD	Wie viele Schüler unterrichten Sie in der TIMSS-Klasse in Mathematik?

#### Anteil der Schüler aus der TIMSS-Klasse

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Lehrerfragebogen international  
 Antwortformat \_\_ \_\_ Viertklässler (Anzahl frei einzutragen)

Variable	
AT4MSTDQ	Wie viele Schüler aus der Antwort zur Frage 12 A [Variable AT4MSTUD] sind Viertklässler (z. B. bei jahrgangsübergreifenden Klassen)?

#### Unterrichtszeit pro Woche

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Lehrerfragebogen international  
 Antwortformat \_\_ \_\_ \_\_ Minuten (Anzahl frei einzutragen)

Variable	
AT4MTIMT	Wie viele Minuten pro Woche unterrichten Sie die Viertklässler der TIMSS-Klasse in Mathematik?

**Einsatz des Schulbuchs**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
AT4MTBTC	Verwenden Sie ein Schulbuch/Schulbücher, wenn Sie die Viertklässler der TIMSS-Klasse in Mathematik unterrichten?

**Art des Einsatzes**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Als Grundlage für meinen Unterricht; 2=Als ergänzendes Material

Variable	
AT4MTXBU	In welcher Form verwenden Sie das Schulbuch/die Schulbücher, wenn Sie die Viertklässler der TIMSS-Klasse in Mathematik unterrichten?

**Lernaktivitäten der Schüler**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	__ % (Angabe in Prozent)

Variable	Wie viel Prozent der Zeit verbringen die Viertklässler der TIMSS-Klasse in einer typischen Schulwoche im Mathematikunterricht mit folgenden Aktivitäten? <i>Bitte tragen Sie hier die Prozentwerte rechtsbündig ein. Die Summe sollte sich zu 100 % aufaddieren.</i>
AT4MPTRH	a) Hausaufgaben besprechen
AT4MPTLS	b) Dem Vortrag der Lehrkräfte folgen
AT4MPTYG	c) Aufgabenstellungen mit Ihrer Hilfe bearbeiten
AT4MPTOO	d) Aufgabenstellungen alleine, ohne Ihre Hilfe bearbeiten
AT4MPTRT	e) Lehrergestütztes wiederholendes und übendes Lernen
AT4MPTTQ	f) Tests oder Frage- und Ratespiele machen
AT4MPTCM	g) Teilnahme an Tätigkeiten, die das Klassenmanagement betreffen und die nichts mit dem Unterrichtsinhalt/-ziel zu tun haben (z. B. Unterbrechungen und Ordnung halten)
AT4MPTOA	h) Andere Schüleraktivitäten

**Inhaltsbezogene Tätigkeiten**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=In jeder oder fast jeder Stunde; 2=In ungefähr der Hälfte der Stunden; 3=In einigen Stunden; 4=Nie

Variable	Wie oft verlangen Sie normalerweise von den Viertklässlern der TIMSS-Klasse im Mathematikunterricht die folgenden Tätigkeiten?
AT4MASPC	a) Üben von Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und Dividieren, ohne einen Taschenrechner zu verwenden
AT4MASWF	b) Rechnen mit Brüchen und Dezimalzahlen
AT4MASMS	c) Abmessen von Dingen im Klassenraum und in der Schule
AT4MASMG	d) Erstellen von Tabellen, Diagrammen oder Grafiken
AT4MASLC	e) Etwas über Formen wie z. B. Kreise, Dreiecke, Rechtecke und Würfel lernen
AT4MASWP	f) Aufschreiben von Gleichungen für Schulaufgaben
AT4MASEA	g) Erklären ihrer eigenen Lösungen
AT4MASDL	h) Aufstellen von Bezügen zwischen ihrem täglichen Leben und dem, was sie in Mathematik lernen
AT4MASMF	i) Auswendiglernen von Formeln und Rechenverfahren

**Inhaltliche Schwerpunktsetzung**

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Lehrerfragebogen international  
 Antwortformat \_\_ % (Angabe in Prozent)

Variable	Etwa wie viel Prozent der Unterrichtszeit werden Sie für die Viertklässler der TIMSS-Klasse bis zum Ende dieses Schuljahres für die folgenden mathematischen Inhaltsbereiche verwendet haben? <i>Bitte tragen Sie hier die Prozentwerte rechtsbündig ein. Die Summe sollte sich zu 100 % aufaddieren.</i>
AT4MTTNU	a) Zahlen/Arithmetik (beinhaltet Berechnungen mit ganzen Zahlen, Brüchen, Dezimalzahlen und Zahlenmuster)
AT4MTTGM	b) Geometrische Formen und Maße (beinhaltet zwei- und dreidimensionale Formen, Länge, Fläche und Volumen)
AT4MTTDD	c) Darstellung von Daten (beinhaltet Lesen, Erstellen und Interpretieren von Tabellen und Grafiken)
AT4MCOTH	d) Andere mathematische Inhaltsbereiche

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Lehrerfragebogen international  
 Antwortformat Offenes Antwortformat

Variable	Etwa wie viel Prozent der Unterrichtszeit werden Sie für die Viertklässler der TIMSS-Klasse bis zum Ende dieses Schuljahres für die folgenden mathematischen Inhaltsbereiche verwendet haben? <i>Bitte tragen Sie hier die Prozentwerte rechtsbündig ein. Die Summe sollte sich zu 100 % aufaddieren.</i>
AT4MDE11***	bitte genau angeben:_____

Anmerkung. \*\*\* Nationale Ergänzung im internationalen Fragebogen.

**Inhaltliche Ausdifferenzierung**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Zum Großteil bereits vor diesem Schuljahr unterrichtet; 2=Zum Großteil in diesem Schuljahr unterrichtet; 3=Noch nicht unterrichtet oder gerade erst mit der Einführung begonnen

Variable	Die folgende Liste umfasst die Hauptinhalte, die Bestandteil des TIMSS-Mathematiktests sind. Bitte kreuzen Sie die Antwort an, die am besten beschreibt, wann jeder dieser Inhalte bei den Viertklässlern der TIMSS-Klasse unterrichtet wurde. Wurde ein Inhalt erst teilweise in diesem Schuljahr unterrichtet, aber noch nicht abschließend behandelt, antworten Sie bitte mit „Zum Großteil in diesem Schuljahr unterrichtet“. Wenn ein angeführter Inhalt noch gar nicht unterrichtet wurde oder Sie gerade erst mit der Einführung begonnen haben, wählen Sie bitte „Noch nicht unterrichtet oder gerade erst mit der Einführung begonnen“. In diese dritte Kategorie gehören auch Inhalte, die gar nicht im Lehrplan der 4. Klasse enthalten sind.
	<i>A. Zahlen (Arithmetik)</i>
AT4MTI01	a) Darstellung ganzer Zahlen durch Wörter, Diagramme oder Symbole
AT4MTI02	b) Ganze Zahlen inklusive Stellenwerte und Anordnung
AT4MTI03	c) Berechnungen mit ganzen Zahlen
AT4MTI04	d) Vielfache und Teiler von Zahlen
AT4MTI05	e) Schätzen mit ganzen Zahlen
AT4MTI06	f) Verhältnisrechnung/Proportionalität
AT4MTI07	g) Bruchrechnen (Teile eines Ganzen oder einer Menge, Lokalisierung des Ergebnisses auf einem Zahlenstrahl)
AT4MTI08	h) Kürzen und Erweitern von Brüchen (gleichwertige Brüche)
AT4MTI09	i) Vergleichen und Ordnen von einfachen Brüchen
AT4MTI10	j) Darstellung von Brüchen in Worten, Zahlen oder grafisch
AT4MTI11	k) Addieren und Subtrahieren von einfachen Brüchen
AT4MTI12	l) Dezimalzahlen mit Kommastelle in Zahlen und Worten darstellen
AT4MTI13	m) Addieren und Subtrahieren mit Dezimalzahlen
AT4MTI14	n) Fehlende Zahlen in Gleichungen finden (z. B. Welche Zahl fehlt, damit die Rechnung stimmt, wenn $17 + \underline{\quad} = 29$ ?)
AT4MTI15	o) Darstellung einfacher Sachverhalte in Gleichungen mit oder ohne Unbekannten (z. B. einfache Textaufgaben)
AT4MTI16	p) Zahlenmuster (Erweiterung von Zahlenmustern und Auffinden fehlender Zahlen)
AT4MTI17	q) Beschreibung von Beziehungen zwischen aufeinander folgenden Zahlen in Zahlenfolgen
AT4MTI18	r) Erzeugung von Zahlenpaaren, die nach bestimmten Regeln erstellt werden (z. B.: Multipliziere die erste Zahl mit 3 und addiere 2, um die zweite Zahl zu bekommen.)
AT4MTI19	s) Auffinden der Regeln, nach denen Zahlenpaare erstellt wurden
	<i>B. Geometrische Formen und Maße</i>

AT4MTI20	a) Messen und Schätzen von Längen
AT4MTI21	b) Parallele und senkrechte Linien
AT4MTI22	c) Größen von Winkeln vergleichen, Zeichnen von Winkeln (z. B. rechter Winkel; Winkel, die größer oder kleiner sind als rechte Winkel)
AT4MTI23	d) Grundlegende Eigenschaften bekannter geometrischer Figuren
AT4MTI24	e) Beziehungen zwischen dreidimensionalen Körpern und ihren zwei-dimensionalen Repräsentanten erkennen
AT4MTI25	f) Berechnen von Umfang und Fläche von Rechtecken und Quadraten bei gegebenen Maßen
AT4MTI26	g) Flächenbestimmungen durch Auslegen mit geometrischen Formen oder durch Abzählen von Einheitsquadraten
AT4MTI27	h) Schätzen von Flächen und Volumen
AT4MTI28	i) Nutzen einfacher Koordinatensysteme, um Punkte in einer Ebene zu finden
AT4MTI29	j) Achsensymmetrische Figuren
AT4MTI30	k) Spiegelungen und Drehungen
	<i>C. Darstellung von Daten</i>
AT4MTI31	a) Daten aus Tabellen, Piktogrammen, Balken- oder Kreisdiagrammen ablesen
AT4MTI32	b) Vergleich von Daten aus verwandten Datenquellen (z. B. grafische Darstellung der Lieblingseissorte in den verschiedenen Klassen einer Schule; Herausfinden, in welcher Klasse Schokoladeneis am beliebtesten ist)
AT4MTI33	c) Informationen aus Tabellen entnehmen und Fragen zu den dargestellten Daten beantworten (z. B. Durchführung von Berechnungen, Schlussfolgerungen ziehen und Vorhersagen machen)
AT4MTI34	d) Vergleichen und Abstimmen verschiedener Darstellungsformen der gleichen Daten
AT4MTI35	e) Organisieren von Daten in Tabellen, Darstellen in Piktogrammen, Balken- oder Kreisdiagrammen



**Gruppierung im Mathematikunterricht nach Fähigkeiten**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schulleiterfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
AC4MGAMC	Werden die Schüler der 4. Klassenstufe im Mathematikunterricht nach ihren Fähigkeiten gruppiert?

**Differenzierte Zusatzangebote**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schulleiterfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Bietet Ihre Schule Folgendes für die Schüler der 4. Klassenstufe an?
AC4MSOEM	a) Vertiefender Mathematikunterricht für Leistungsstarke
AC4MSORM	b) Förderunterricht in Mathematik für Leistungsschwache

**Beeinträchtigung des Unterrichts**

Quellen	Olson, Martin & Mullis (2008) (S. 313)
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Nicht zutreffend; 2=Gar nicht; 3=Ein wenig; 4=Ziemlich; 5=Sehr

Variable	In welchem Ausmaß wird Ihrer Einschätzung nach das Unterrichten in Mathematik in der TIMSS-Klasse durch folgende Dinge beeinträchtigt?
AT4MVMSA	a) Schüler mit unterschiedlichen Leistungsfähigkeiten
AT4MVMSW	b) Schüler mit sehr unterschiedlicher Herkunft (z. B. ökonomisch, sprachlich)
AT4MVMS	c) Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf (z. B. in Bezug auf Hören, Sehen oder Sprachentwicklungsverzögerung sowie körperliche Behinderung, mentale oder emotionale/psychische Beeinträchtigung)
AT4MVMUS	d) Desinteressierte Schüler
AT4MVMS	e) Schüler, die den Unterricht stören

### 3.2.2 Sachunterricht in der TIMSS-Klasse

#### Klassengröße Sachunterricht

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Lehrerfragebogen international  
 Antwortformat \_\_ \_ Schüler (Anzahl frei einzutragen)

Variable	
AT4SSTUD	Wie viele Schüler unterrichten Sie in der TIMSS-Klasse in Sachunterricht?

#### Anteil der Schüler aus der TIMSS-Klasse

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Lehrerfragebogen international  
 Antwortformat \_\_ \_ Viertklässler (Anzahl frei einzutragen)

Variable	
AT4SSTDQ	Wie viele Schüler aus der Antwort zur Frage 29 A. [Variable AT4SSTUD] sind Viertklässler (z. B. bei jahrgangsübergreifenden Klassen)?

#### Sachunterricht als eigenständiges Fach

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Lehrerfragebogen international  
 Antwortformat 1=Ja; 2=Nein

Variable	
AT4SSSBJ	Wird Naturwissenschaft für die Viertklässler der TIMSS-Klasse hauptsächlich als eigenes Unterrichtsfach (Sachunterricht) unterrichtet (d. h. nicht in anderen Fächern integriert)?

**Unterrichtszeit pro Woche**

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Lehrerfragebogen international  
 Antwortformat \_ \_ \_ Minuten (Anzahl frei einzutragen)

Variable	
AT4SYMWT	Wenn „JA“...Wie viele Minuten pro Woche unterrichten Sie die Viertklässler der TIMSS-Klasse in Sachunterricht?

**Unterrichtszeit für fachbezogene Themen**

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Lehrerfragebogen international  
 Antwortformat \_ \_ \_ Minuten (Anzahl frei einzutragen)

Variable	
AT4SNMWT	Wenn „NEIN“...Bitte schätzen Sie die Anzahl der Minuten pro Woche, die Sie damit verbringen, Themen des Sachunterrichts mit den Viertklässlern der TIMSS-Klasse zu behandeln.

**Einsatz des Schulbuchs**

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Lehrerfragebogen international  
 Antwortformat 1=Ja; 2=Nein

Variable	
AT4STBTC	Verwenden Sie ein Schulbuch/Schulbücher, wenn Sie die Viertklässler der TIMSS-Klasse in Sachunterricht unterrichten?

**Art des Einsatzes**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Als Grundlage für meinen Unterricht; 2=Als ergänzendes Material

Variable	
AT4STXBU	In welcher Form verwenden Sie das Schulbuch/die Schulbücher, wenn Sie die Viertklässler der TIMSS-Klasse in Sachunterricht unterrichten?

**Inhaltsbezogene Tätigkeiten**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=In jeder oder fast jeder Stunde; 2=In ungefähr der Hälfte der Stunden; 3=In einigen Stunden; 4=Nie

Variable	Wie oft verlangen Sie normalerweise von den Viertklässler der TIMSS-Klasse im Sachunterricht die folgenden Tätigkeiten?
AT4SCSOS	a) Naturphänomene wie z. B. das Wetter oder das Wachsen einer Pflanze beobachten und beschreiben, was sie sehen
AT4SCSWE	b) Mir zusehen, während ich ein naturwissenschaftliches Experiment durchführe
AT4SCSDP	c) Experimente oder Untersuchungen entwerfen oder planen
AT4SCSDI	d) Experimente oder Untersuchungen durchführen
AT4SCSSG	e) In kleinen Gruppen an einem Experiment oder einer Untersuchung zusammenarbeiten
AT4SCSRO	f) Lehrbücher oder andere Materialien lesen
AT4SCSHF	g) Auswendiglernen von Fakten und Prinzipien
AT4SCSGS	h) Einen gerade gelernten Sachverhalt erklären
AT4SCSDL	i) Bezüge zwischen ihrem täglichen Leben und dem, was sie im Sachunterricht lernen, herstellen
AT4SCSWI	j) Selbstständig in ihrem eigenen Tempo arbeiten

### Inhaltliche Schwerpunktsetzung

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	__ % (Angaben in Prozent)

Variable	Wie viel Prozent der Unterrichtszeit werden Sie für die Viertklässler der TIMSS-Klasse bis zum Ende dieses Schuljahres ungefähr für die folgenden naturwissenschaftlichen Inhaltsbereiche verwendet haben? <i>Bitte tragen Sie hier die Prozentwerte rechtsbündig ein. Die Summe sollte sich zu 100 % aufaddieren.</i>
AT4SPTLS	a) Biologie (inkl. Umweltthemen)
AT4SPTPS	b) Physik (beinhaltet physikalische und chemische Themen)
AT4SPTES	c) Geografie (beinhaltet die Erde und das Sonnensystem)
AT4SCOTH	d) Andere naturwissenschaftliche Inhaltsbereiche

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	Offenes Antwortformat

Variable	Wie viel Prozent der Unterrichtszeit werden Sie für die Viertklässler der TIMSS-Klasse bis zum Ende dieses Schuljahres ungefähr für die folgenden naturwissenschaftlichen Inhaltsbereiche verwendet haben? <i>Bitte tragen Sie hier die Prozentwerte rechtsbündig ein. Die Summe sollte sich zu 100 % aufaddieren.</i>
AT4SDE12***	bitte genau angeben: _____

Anmerkung. \*\*\* Nationale Ergänzung im internationalen Fragebogen.

**Inhaltliche Ausdifferenzierung**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Zum Großteil bereits vor diesem Schuljahr unterrichtet; 2=Zum Großteil in diesem Schuljahr unterrichtet; 3=Noch nicht unterrichtet oder gerade erst mit der Einführung begonnen

Variable	Die folgende Liste umfasst die Hauptinhalte, die Bestandteil des TIMSS-Naturwissenschaftstests sind. Bitte kreuzen Sie die Antwort an, die am besten beschreibt, wann jeder dieser Inhalte bei den Viertklässlern der TIMSS-Klasse unterrichtet wurde. Wurde ein Inhalt erst teilweise in diesem Schuljahr unterrichtet, aber noch nicht abschließend behandelt, antworten Sie bitte mit „Zum Großteil in diesem Schuljahr unterrichtet“. Wenn ein angeführter Inhalt noch gar nicht unterrichtet wurde oder Sie gerade erst mit der Einführung begonnen haben, wählen Sie bitte „Noch nicht unterrichtet oder gerade erst mit der Einführung begonnen“. In diese dritte Kategorie gehören auch Inhalte, die gar nicht im Lehrplan der 4. Klasse enthalten sind.
	<i>A. Biologie</i>
AT4STI01	a) Arten, Charakteristika und Klassifikation von Lebewesen
AT4STI02	b) Körperstrukturen und deren Funktion bei Menschen oder anderen Organismen (Pflanzen und Tiere)
AT4STI03	c) Entwicklungsschritte im Lebenszyklus bekannter Organismen (z. B. Menschen, Schmetterlinge, Frösche, Pflanzen)
AT4STI04	d) Fortpflanzung von Pflanzen und Menschen (Vererbung allgemeiner Merkmale)
AT4STI05	e) Körperliche Eigenschaften, Verhalten und Überleben von Pflanzen und Tieren in verschiedenen Lebensräumen
AT4STI06	f) Reaktionen des Körpers auf äußerliche Bedingungen (z. B. Hitze, Kälte, Gefahr) und Aktivitäten (z. B. Sport)
AT4STI07	g) Energiebedarf von Pflanzen und Tieren (Einfluss der Sonnenenergie auf die Nahrungsmittelproduktion und Gesundheit sowie auf Wachstums- und Heilungsprozesse)
AT4STI08	h) Biologische Zusammenhänge in Lebensräumen (z. B. Nahrungsketten von Pflanzen und Tieren und Räuber-Beute-Beziehungen)
AT4STI09	i) Veränderungen in der Umwelt (Effekte menschlichen Handelns, Umweltverschmutzung und ihre Vermeidung)
AT4STI10	j) Übertragung von Infektionskrankheiten (z. B. Erkältung, Grippe); Anzeichen von Krankheit, Vorbeugung und Behandlung
AT4STI11	k) Gesundheitsbewusstes Leben, z. B. gesunde Ernährung und Sport
	<i>B. Physik</i>
AT4STI12	a) Klassifizierung von Gegenständen und Stoffen nach ihren physikalischen Eigenschaften
AT4STI13	b) Eigenschaften und Verwendung von Metallen
AT4STI14	c) Gemenge herstellen und trennen
AT4STI15	d) Eigenschaften und Verwendung von Wasser
AT4STI16	e) Aggregatzustände von Stoffen (fest, flüssig, gasförmig) und Unterschiede in ihren physikalischen Eigenschaften bezüglich Form und Volumen

AT4STI17	f)	Veränderung der Aggregatzustände von Stoffen durch Erhitzen und Abkühlen (schmelzen, frieren, kochen, verdampfen, kondensieren)
AT4STI18	g)	Bekannte Veränderungen bei Stoffen (z. B. Verwesen von tierischen und pflanzlichen Stoffen, brennen, rosten, kochen)
AT4STI19	h)	Gebräuchliche Energiequellen/Formen der Energie und deren praktischer Gebrauch (z. B. Wind, Sonne, Elektrizität, Brennstoffe, Wasserenergie, Nahrung)
AT4STI20	i)	Wärmefluss und Temperatur
AT4STI21	j)	Gebräuchliche Lichtquellen und lichtbezogene Phänomene (z. B. Entstehung von Regenbögen und Schatten, Sichtbarkeit von Gegenständen, Spiegel, Farben)
AT4STI22	k)	Erzeugung von Geräuschen durch Schwingungen
AT4STI23	l)	Elektrische Schaltkreise
AT4STI24	m)	Magnetismus (Nord-, Südpol, magnetische Anziehungs- und Abstoßungskraft)
AT4STI25	n)	Kräfte, die Objekte in Bewegung setzen (z. B. Erdanziehung, Anziehungskraft, Abstoßungskraft)
		<i>C. Geografie</i>
AT4STI26	a)	Gestein, Mineralien, Sand und Boden
AT4STI27	b)	Wasser (Vorkommen, Arten, fließende und stehende Gewässer)
AT4STI28	c)	Luft (Zusammensetzung, Nachweis ihres Vorhandenseins, Gebrauch, Wichtigkeit für die Existenz von Leben)
AT4STI29	d)	Charakteristische Landschaftsmerkmale (z. B. Gebirge, Ebenen, Flüsse, Wüsten) und das Beziehungs- und Wirkungsgefüge von Mensch und Landschaft (z. B. Landwirtschaft, Bewässerung, Landgewinnung)
AT4STI30	e)	Verwendung und Erhalt der natürlichen Ressourcen (Bodenschätze)
AT4STI31	f)	Kreislauf des Wassers (Wasser fließt in Flüsse von den Bergen ins Meer, Wolkenbildung und Niederschlag)
AT4STI32	g)	Wetterbedingungen in der Betrachtung von Tag zu Tag oder über die Jahreszeiten
AT4STI33	h)	Fossilien von Tieren und Pflanzen (Alter, Entstehung)
AT4STI34	i)	Unser Sonnensystem (Planeten, Sonne, Mond)
AT4STI35	j)	Bewegung der Erde um ihre eigene Achse (z. B. Tag und Nacht, Auftreten von Schatten)

**Gruppierung im Sachunterricht nach Fähigkeiten**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schulleiterfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
AC4SGASC	Werden die Schüler der 4. Klassenstufe im Sachunterricht nach ihren Fähigkeiten gruppiert?

**Differenzierte Zusatzangebote**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schulleiterfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Bietet Ihre Schule Folgendes für die Schüler der 4. Klassenstufe an?
AC4SSOES	a) Vertiefender Sachunterricht für Leistungsstarke
AC4SSORS	b) Förderunterricht in Sachunterricht für Leistungsschwache

**Beeinträchtigung des Unterrichts**

Quellen	Olson, Martin & Mullis (2008) (S. 313)
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Nicht zutreffend; 2=Gar nicht; 3=Ein wenig; 4=Ziemlich; 5=Sehr

Variable	In welchem Ausmaß wird Ihrer Einschätzung nach das Unterrichten im Sachunterricht in der TIMSS-Klasse durch folgende Dinge beeinträchtigt?
AT4SVSSA	a) Schüler mit unterschiedlichen Leistungsfähigkeiten
AT4SVSSW	b) Schüler mit sehr unterschiedlicher Herkunft (z. B. ökonomisch, sprachlich)
AT4SVSSS	c) Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf (z. B. in Bezug auf Hören, Sehen oder Sprachentwicklungsverzögerung sowie körperliche Behinderung, mentale oder emotionale/psychische Beeinträchtigung)
AT4SVSUS	d) Desinteressierte Schüler
AT4SVSDS	e) Schüler, die den Unterricht stören



### **Labor für den Sachunterricht**

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Schulleiterfragebogen international  
 Antwortformat 1=Ja; 2=Nein

Variable	
AC4SSLAB	Hat Ihre Schule ein Labor für den Sachunterricht?

### **Experimentierhilfskraft**

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Schulleiterfragebogen international  
 Antwortformat 1=Ja; 2=Nein

Variable	
AC4STASE	Steht Ihren Lehrkräften normalerweise eine Hilfskraft zur Verfügung, wenn die Schüler ein Experiment im Sachunterricht durchführen?

### 3.2.3 Unterricht im Allgemeinen

#### Sozial bedingte Beeinträchtigung des Lernens

Quellen                      Eigenentwicklung in Anlehnung an Fend (1998) [PISA 2000]

Fragebogen                Lehrerfragebogen national

Antwortformat            1=Gar nicht; 2=Kaum; 3=Etwas; 4=Sehr

Variable	Wie sehr wird das Lernen in der TIMSS-Klasse durch Folgendes beeinträchtigt?
LF481	a) Störung des Unterrichts durch Schüler
LF482	b) Schulschwänzen
LF483	c) Fehlender Respekt der Schüler vor den Lehrkräften
LF484	d) Einschüchtern oder Schikanieren von Schülern durch Mitschüler

#### Itemanalyse

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
LF481	2.46	.85	.48	.66
LF482	1.17	.47	.33	.54
LF483	1.56	.71	.64	.61
LF484	1.69	.76	.56	.73
<b>Skala</b> N = 338	M = 6.88 SD = 2.07 Cronbachs $\alpha$ = .70			$\chi^2 = 5.96$ , $df = 2$ , $p = .050$ RMSEA = .077 SRMR = .037 CFI = .99 TLI = .98

### 3.3 Hausaufgaben

#### Mathematikhausaufgaben

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
AT4MHMWO	Geben Sie den Viertklässlern der TIMSS-Klasse Hausaufgaben in Mathematik auf?

#### Häufigkeit der Mathematikhausaufgaben

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=Jeden Tag; 2=3- bis 4-mal pro Woche; 3=1- bis 2-mal pro Woche; 4=Weniger als einmal pro Woche; 5=Nie

Variable	
AS4MOHWG	Wie oft gibt dir deine Lehrerin/dein Lehrer Hausaufgaben in Mathematik auf?

#### Häufigkeit der Mathematikhausaufgaben

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=In jeder oder fast jeder Stunde; 2=In ungefähr der Hälfte der Stunden; 3=In einigen Stunden

Variable	
AT4MHWMC	Wie oft geben Sie den Viertklässlern der TIMSS-Klasse normalerweise Hausaufgaben in Mathematik auf?

### Aufwand der Mathematikhausaufgaben

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=Null Minuten; 2=1-15 Minuten; 3=16-30 Minuten; 4=31-60 Minuten; 5=61-90 Minuten; 6=Mehr als 90 Minuten

Variable	
AS4MSHWM	Wenn dir deine Lehrerin/dein Lehrer Hausaufgaben in Mathematik aufgibt, wie viele Minuten brauchst du normalerweise dafür?

### Umfang der Mathematikhausaufgaben

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Weniger als 15 Minuten; 2=15-30 Minuten; 3=31-60 Minuten; 4=61-90 Minuten; 5=Mehr als 90 Minuten

Variable	
AT4MHWKM	Wenn Sie den Viertklässlern der TIMSS-Klasse Hausaufgaben in Mathematik aufgeben, wie viele Minuten sehen Sie ungefähr dafür vor? (Berücksichtigen Sie dabei die Zeit, die ein durchschnittlicher Schüler Ihrer Klasse dafür benötigen würde.)

### Sachunterrichtshausaufgaben

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
AT4SHMWO	Geben Sie den Viertklässlern der TIMSS-Klasse Hausaufgaben in Sachunterricht auf?

### Häufigkeit der Sachunterrichtshausaufgaben

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=Jeden Tag; 2=3- bis 4-mal pro Woche; 3=1- bis 2-mal pro Woche; 4=Weniger als einmal pro Woche; 5=Nie

Variable	
AS4SOHWG	Wie oft gibt dir deine Lehrerin/dein Lehrer Hausaufgaben in Sachunterricht auf?

### Häufigkeit der Sachunterrichtshausaufgaben

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=In jeder oder fast jeder Stunde; 2=In ungefähr der Hälfte der Stunden; 3=In einigen Stunden

Variable	
AT4SHWMC	Wie oft geben Sie den Viertklässlern der TIMSS-Klasse normalerweise Hausaufgaben in Sachunterricht auf?

### Aufwand der Sachunterrichtshausaufgaben

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=Null Minuten; 2=1-15 Minuten; 3=16-30 Minuten; 4=31-60 Minuten; 5=61-90 Minuten; 6=Mehr als 90 Minuten

Variable	
AS4SSHWM	Wenn dir deine Lehrerin/dein Lehrer Hausaufgaben in Sachunterricht aufgibt, wie viele Minuten brauchst du normalerweise dafür?

### Umfang der Sachunterrichtshausaufgaben

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Weniger als 15 Minuten; 2=15-30 Minuten; 3=31-60 Minuten; 4=61-90 Minuten; 5=Mehr als 90 Minuten

Variable	
AT4SHWKM	Wenn Sie den Viertklässlern der TIMSS-Klasse Hausaufgaben in Sachunterricht aufgeben, wie viele Minuten sehen Sie ungefähr dafür vor? (Berücksichtigen Sie dabei die Zeit, die ein durchschnittlicher Schüler Ihrer Klasse dafür benötigen würde.)

### 3.4 Schülerverhalten

#### Problematisches Schülerverhalten und Bedeutsamkeit

Quellen	Olson, Martin & Mullis (2008) (S. 329)
Fragebogen	Schulleiterfragebogen international
Antwortformat	1=Nie; 2=Selten; 3=Monatlich; 4=Wöchentlich; 5=Täglich

Variable	Wie oft kommt jede der folgenden Verhaltensweisen bei Schülern der 4. Klassenstufe in Ihrer Schule vor?
AC4GFP01	a) Zu spät in die Schule kommen
AC4GFP02	b) Unentschuldigte Abwesenheit
AC4GFP03	c) Einzelne Unterrichtsstunden schwänzen
AC4GFP04	d) Verletzung der Kleiderordnung
AC4GFP05	e) Stören im Unterricht
AC4GFP06	f) Schummeln
AC4GFP07	g) Fluchen
AC4GFP08	h) Vandalismus
AC4GFP09	i) Diebstahl
AC4GFP10	j) Einschüchterungen oder Beschimpfungen anderer Schüler
AC4GFP11	k) Körperliche Verletzung anderer Schüler
AC4GFP12	l) Einschüchterungen oder Beschimpfungen von Lehrkräften oder anderen Mitarbeitern
AC4GFP13	m) Körperliche Verletzung von Lehrkräften oder anderen Mitarbeitern

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schulleiterfragebogen international
Antwortformat	1=Kein Problem; 2=Geringfügiges Problem; 3=Ernsthaftes Problem

Variable	Und wenn sie vorkommen, inwiefern stellen sie ein ernsthaftes Problem dar?
AC4GSP01	a) Zu spät in die Schule kommen
AC4GSP02	b) Unentschuldigte Abwesenheit
AC4GSP03	c) Einzelne Unterrichtsstunden schwänzen
AC4GSP04	d) Verletzung der Kleiderordnung
AC4GSP05	e) Stören im Unterricht
AC4GSP06	f) Schummeln
AC4GSP07	g) Fluchen
AC4GSP08	h) Vandalismus
AC4GSP09	i) Diebstahl
AC4GSP10	j) Einschüchterungen oder Beschimpfungen anderer Schüler
AC4GSP11	k) Körperliche Verletzung anderer Schüler
AC4GSP12	l) Einschüchterungen oder Beschimpfungen von Lehrkräften oder anderen Mitarbeitern
AC4GSP13	m) Körperliche Verletzung von Lehrkräften oder anderen Mitarbeitern



### 3.5 Computer und Taschenrechner

#### Nutzung

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
AS4GUSEC	Benutzt du einen Computer? (Bitte hier PlayStation®, GameCube®, Xbox® oder andere Fernseh-/Videospielcomputer nicht mitzählen.)

#### Nutzungsorte

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Wo benutzt du einen Computer?
AS4GCHOM	a) Zu Hause
AS4GCSCS	b) In der Schule
AS4GCELS	c) Woanders (z. B. in einer öffentlichen Bücherei, bei einem Freund/einer Freundin zu Hause, in einem Internet-Café)

#### Fachgebundener Gebrauch

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schülerfragebogen international
Antwortformat	1=Jeden Tag; 2=Mindestens einmal pro Woche; 3=Einmal oder zweimal pro Monat; 4=Einige Male pro Jahr; 5=Nie

Variable	Wie oft benutzt du einen Computer (in und außerhalb der Schule), wenn du für die Schule arbeitest?
AS4MCSWM	a) In Mathematik
AS4SCSWS	b) Im Sachunterricht

**Verfügbarkeit von Computern – Mathematik**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
AT4MCOMA	Steht/Stehen den Viertklässlern der TIMSS-Klasse während des Mathematikunterrichts ein oder mehrere Computer zur Verfügung?

**Internetzugang – Mathematik**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
AT4MINTA	Hat einer dieser Computer einen Internetanschluss?

**Einsatz von Computern (bestimmte Tätigkeiten) – Mathematik**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=In jeder oder fast jeder Stunde; 2=In ungefähr der Hälfte der Stunden; 3=In einigen Stunden; 4=Nie

Variable	Wie oft verwenden die Viertklässler der TIMSS-Klasse im Mathematikunterricht einen Computer für die folgenden Tätigkeiten?
AT4MCADM	a) Mathematische Prinzipien und Konzepte erarbeiten
AT4MCASP	b) Fertigkeiten und Prozeduren üben
AT4MCALI	c) Nach Informationen suchen

**Verfügbarkeit von Computern – Sachunterricht**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
AT4SCOMA	Steht/Stehen den Viertklässlern der TIMSS-Klasse während des Sachunterrichts ein oder mehrere Computer zur Verfügung?

**Internetzugang – Sachunterricht**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
AT4SINTA	Hat einer dieser Computer einen Internetanschluss?

**Einsatz Computer (bestimmte Tätigkeiten) – Sachunterricht**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=In jeder oder fast jeder Stunde; 2=In ungefähr der Hälfte der Stunden; 3=In einigen Stunden; 4=Nie

Variable	Wie oft verwenden die Viertklässler der TIMSS-Klasse im Sachunterricht einen Computer für die folgenden Tätigkeiten?
AT4SCAPE	a) Naturwissenschaftliche Verfahren oder Experimente durchführen
AT4SCANP	b) Naturphänomene anhand von Simulationen beobachten
AT4SCASP	c) Fähigkeiten und Verfahren üben
AT4SCALI	d) Nach Informationen suchen

**Handhabung Taschenrechnergebrauch**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Ja, sie dürfen ihn immer verwenden; 2=Ja, sie dürfen ihn mit Einschränkungen verwenden; 3=Nein, Taschenrechner sind nicht erlaubt.

Variable	
AT4MCAML	Dürfen die Viertklässler der TIMSS-Klasse im Mathematikunterricht einen Taschenrechner verwenden?

**Einsatz des Taschenrechners (bestimmte Tätigkeiten)**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=In jeder oder fast jeder Stunde; 2=In ungefähr der Hälfte der Stunden; 3=In einigen Stunden; 4=Nie

Variable	Wie oft verwenden die Viertklässler der TIMSS-Klasse im Mathematikunterricht den Taschenrechner für die folgenden Tätigkeiten?
AT4MCALA	a) Antworten überprüfen
AT4MCALR	b) Routinerechnungen durchführen
AT4MCALS	c) Komplexe Aufgaben lösen
AT4MCALE	d) Zahlenzusammenhänge erkunden



## 4 Schulische Rahmenbedingungen

### 4.1 Strukturelle Angaben der Schule I

#### 4.1.1 Schulsetting

##### Schulart

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Grundschule; 2=Grund- und Hauptschule (z. B. in Bayern auch die Volksschule); 3=Anderes

Variable	
SL57	Handelt es sich bei Ihrer Schule um eine Grundschule oder um eine Grund- und Hauptschule?

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	Offenes Antwortformat

Variable	
SL57TX	Anderes, _____

**Sicherheit in der Schule**

Quellen	Olson, Martin & Mullis (2008) (S. 326)
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Stimme völlig zu; 2=Stimme eher zu, 3=Stimme eher nicht zu; 4=Stimme überhaupt nicht zu

Variable	Wenn Sie an Ihre Schule denken, wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
AT4GCUSN	a) Die Schule befindet sich in einer sicheren Umgebung.
AT4GCUSA	b) Ich fühle mich an der Schule sicher.
AT4GCUAS	c) Die Sicherheitsrichtlinien und -maßnahmen an der Schule sind ausreichend.

**Entfernung und Erreichbarkeit weiterer Schulen**

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Bis 5 km; 2=6-10 km; 3=11-20 km; 4=Mehr als 20 km

Variable	Wie weit sind die folgenden Schulen ungefähr von Ihrer Schule entfernt?
SL5611	a) Die nächste Gesamtschule
SL5621	b) Das nächste Gymnasium
SL5631	c) Die nächste Realschule
SL5641	d) Die nächste Hauptschule
SL5651	e) Die nächste Schule mit mehreren Bildungsgängen (z. B. Sekundarschule, Mittelschule, Regelschule, kombinierte Haupt- und Realschule, Regionalschule oder erweiterte Realschule)

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Gering; 2=Mittel; 3=Groß

Variable	Wie groß schätzen Sie für die Mehrheit der Schüler den dadurch bedingten Aufwand ein, diese zu erreichen?
SL5612	a) Die nächste Gesamtschule
SL5622	b) Das nächste Gymnasium
SL5632	c) Die nächste Realschule
SL5642	d) Die nächste Hauptschule
SL5652	e) Die nächste Schule mit mehreren Bildungsgängen (z. B. Sekundarschule, Mittelschule, Regelschule, kombinierte Haupt- und Realschule, Regionalschule oder erweiterte Realschule)

#### Einwohnerzahl am Ort

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schulleiterfragebogen international
Antwortformat	1=Mehr als 500.000 Einwohner; 2=100.001- 500.000 Einwohner; 3=50.001-100.000 Einwohner; 4=15.001-50.000 Einwohner; 5=3.001-15.000 Einwohner; 6=3.000 Einwohner oder weniger

Variable	
AC4GCOMU	Wie viele Einwohner hat der Ort, in dem sich Ihre Schule befindet?



## 4.1.2 Struktur- und Organisationsmerkmale der Schule

### Anzahl der Unterrichtstage pro Jahr

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Schulleiterfragebogen international  
 Antwortformat \_ \_ \_ Tage (Anzahl frei einzutragen)

Variable	
AC4GDYSO	Die Schüler der 4. Klassenstufe an Ihrer Schule betreffend: An wie vielen Tagen im Jahr findet an Ihrer Schule Unterricht statt?

### Anzahl der Unterrichtstage pro Woche

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Schulleiterfragebogen international  
 Antwortformat 1=6 Tage; 2=5 1/2 Tage; 3=5 Tage; 4=4 1/2 Tage; 5=4 Tage; 6=Anderes

Variable	
AC4GDSOI	Die Schüler der 4. Klassenstufe an Ihrer Schule betreffend: An wie vielen Tagen einer Kalenderwoche findet an Ihrer Schule Unterricht statt?

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Schulleiterfragebogen international  
 Antwortformat Offenes Antwortformat

Variable	Die Schüler der 4. Klassenstufe an Ihrer Schule betreffend: An wie vielen Tagen einer Kalenderwoche findet an Ihrer Schule Unterricht statt?
AC4GDE5C	Bitte genau angeben: ____

### Unterrichtsdauer (ohne Pausen)

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schulleiterfragebogen international
Antwortformat	Offenes Antwortformat

Variable	Die Schüler der 4. Klassenstufe an Ihrer Schule betreffend: Wie lange dauert der Unterricht an einem normalen Schultag? (Pausenzeiten bitte abziehen!)
AC4GHTIT	_ Stunden
AC4GMTIT	_ _ Minuten

### Vorhandensein von Ganztagsbetrieb

Quellen	Bos et al. (in Vorb.) [IGLU 2006]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
SL47	Hat Ihre Schule im laufenden Schuljahr Ganztagsbetrieb an mindestens drei Wochentagen über jeweils mindestens sieben Zeitstunden?

### Existenz des Ganztagsbetriebs

Quellen	Bos et al. (in Vorb.) [IGLU 2006]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	_ _ Jahre (Anzahl frei einzutragen)

Variable	Seit wie vielen Jahren gibt es den Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?
SL48	Der Ganztagsbetrieb existiert seit _ _ Jahr(en) an unserer Schule.

### Form des Ganztagsbetriebs

Quellen	Bos et al. (in Vorb.) [IGLU 2006]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Voll gebundene Form (Alle Schüler sind verpflichtet, an mindestens drei Wochentagen für jeweils mindestens sieben Zeitstunden am Ganztagsbetrieb der Schule teilzunehmen.); 2=Teilweise gebundene Form (Ein Teil der Schüler verpflichtet sich, an mindestens drei Wochentagen für jeweils mindestens sieben Zeitstunden an den ganztägigen Angeboten der Schule teilzunehmen.); 3=Offene Form (Aufenthalt verbunden mit einem Bildungs- und Betreuungsangebot in der Schule an mindestens drei Wochentagen von täglich mindestens sieben Zeitstunden für Schüler möglich.)

Variable	
SL49	In welcher Form besteht der Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?

### Anzahl der Wochentage mit Ganztagsbetrieb

Quellen	Bos et al. (in Vorb.) [IGLU 2006]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=0 Tage in der Woche; 2=1 Tag in der Woche; 3=2 Tage in der Woche; 4=3 Tage in der Woche; 5=4 Tage in der Woche; 6=5 Tage in der Woche; 7=6 Tage in der Woche

Variable	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen - über das Mittagessen hinaus - Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot?
SL501	a) Klassenstufe 1
SL502	b) Klassenstufe 2
SL503	c) Klassenstufe 3
SL504	d) Klassenstufe 4

### Vorhandensein von Ganztagsangeboten

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
EF30	Gibt es in der Schule Ihres Kindes Ganztagsangebote?

**Vorhandensein eines Hortangebots**

Quellen                      Eigenentwicklung  
 Fragebogen                Schulleiterfragebogen national  
 Antwortformat            1=Ja; 2=Nein

Variable	
SL46	Gibt es für die Schüler Ihrer Schule ein an die Schule eng angegliedertes Hortangebot?

### 4.1.3 Zusätzliche Angebote

#### Personal zur Durchführung sozialpädagogischer Angebote

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Holtappels, Klieme & Rauschenbach (2007) [StEG]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Angebot besteht; 2=Angebot besteht nicht

Variable	Welche der folgenden Angebote bestehen für die Schüler der TIMSS-Klasse in diesem Schuljahr?
SL3101	a) Hausaufgabenhilfe
SL3102	b) Hausaufgabenbetreuung
	<i>Förderunterricht außerhalb der Studentafel</i>
SL3103	c) Förderunterricht für Schüler mit hohen Fachleistungen
SL3104	d) Förderunterricht für Schüler mit niedrigen Fachleistungen
SL3105	e) Deutschunterricht für Schüler mit Migrationshintergrund
SL3106	f) Muttersprachlicher Unterricht für Schüler mit Migrationshintergrund
	<i>Außerunterrichtliche fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs)</i>
SL3107	g) Mathematische Angebote
SL3108	h) Naturwissenschaftliche Angebote
SL3109	i) Angebote im Bereich Deutsch/Literatur
SL3110	j) Fremdsprachenangebote
SL3111	k) Sportliche Angebote
SL3112	l) Musisch-künstlerische Angebote
SL3113	m) Angebote im Bereich Ethik/Religion
	<i>Außerunterrichtliche fachunabhängige Lernangebote</i>
SL3114	n) Formen sozialen Lernens (z. B. Streitschlichtkurse)
SL3115	o) Dauerprojekte (z. B. Schulgarten)
	<i>Unregelmäßige Angebote/Veranstaltungen</i>
SL3116	p) Schulfest
SL3117	q) Sportveranstaltungen (z. B. Sport- und Spieltag)
SL3118	r) Schulinterner Wettbewerb

**Außerunterrichtliche Angebote**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Holtappels, Klieme & Rauschenbach (2007) [StEG]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	0=Nicht angegeben; 1=Angabe

Variable	Werden die folgenden Angebote von Lehrkräften und/oder zusätzlichem pädagogischen Personal in der TIMSS-Klasse durchgeführt? <i>Bitte übernehmen Sie die Personencodes aus der vorhergehenden Frage. Tragen Sie maximal drei mögliche Personencodes pro Angebot ein. Z. B. Diplom-Psychologe → Eintrag: PS; z. B. Erzieher → Eintrag: EZ</i>
SL3311	a) Hausaufgabenhilfe und -betreuung
SL3321	b) Fördermaßnahmen (z. B. Methodentraining, motorische Förderung)
SL3331	c) Fachbezogene Förderangebote
SL3341	d) Fachbezogene Lernangebote in themenbezogenen Projekten/AGs/Kursen
SL3351	e) Fachübergreifende Projekte/AGs/Kurse
SL3361	f) Freizeitangebote (freies Spiel, Ballspiel)
SL3371	g) Dauerhafte Schulprojekte (z. B. Chor, Schülerzeitung, Schulgarten)

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Holtappels, Klieme & Rauschenbach (2007) [StEG]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	__ Personencode (frei einzutragen: LK=Lehrkräfte aus dem Kollegium; EZ=Erzieher; AL=Ausgebildete Lehrkräfte, die nicht zum Kollegium dieser Schule gehören; SO=Sozialpädagoge, Sozialarbeiter (Uni- oder FH Diplom); PÄ=Pädagoge (Uni-Diplom, M.A.); BP=Bewegungs-, Spiel- und Sportpädagoge; MP=Musikpädagoge; KU=Kunst- oder Kreativpädagoge; HP=Heilpädagoge; KI=Kinderpfleger, Sozialassistent; PS=Diplom-Psychologe; QP=Sonstiges einschlägig pädagogisch qualifiziertes Personal)

Variable	Werden die folgenden Angebote von Lehrkräften und/oder zusätzlichem pädagogischen Personal in der TIMSS-Klasse durchgeführt?
	a) Hausaufgabenhilfe und -betreuung
SL3312	
SL3313	
SL3314	
	b) Fördermaßnahmen (z. B. Methodentraining, motorische Förderung)
SL3322	
SL3323	
SL3324	
	c) Fachbezogene Förderangebote
SL3332	
SL3333	
SL3334	
	d) Fachbezogene Lernangebote in themenbezogenen Projekten/AGs/Kursen
SL3342	
SL3343	
SL3344	
	e) Fachübergreifende Projekte/AGs/Kurse
SL3352	
SL3353	
SL3354	
	f) Freizeitangebote (freies Spiel, Ballspiel)
SL3362	
SL3363	
SL3364	
	g) Dauerhafte Schulprojekte (z. B. Chor, Schülerzeitung, Schulgarten)
SL3372	
SL3373	
SL3374	

**Organisation von Angeboten**

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Elternfragebogen
Antwortformat	1=Angebot besteht nicht; 2=Die Schule; 3=Der Hort; 4=Sowohl die Schule als auch der Hort; 5=Weiß ich nicht

Variable	Wer organisiert die genannten Angebote?
EF3201	a) Hausaufgabenbetreuung
EF3202	b) Arbeitsgemeinschaften (AGs) (z. B. Sport, Theater, Musik, Werken, Basteln)
EF3203	c) Förderangebote (z. B. Mathematikförderung, Rechtschreibtraining)

**Außerunterrichtliche Angebote und Nutzung durch die TIMSS-Schüler**

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Welche der folgenden Angebote bestehen für die Schüler der TIMSS-Klasse innerhalb dieses Schuljahres?
LF49101	a) Hausaufgabenhilfe
LF49102	b) Hausaufgabenbetreuung
	<i>Förderunterricht außerhalb der Stundentafel</i>
LF49103	c) Förderunterricht für Schüler mit hohen Fachleistungen
LF49104	d) Förderunterricht für Schüler mit niedrigen Fachleistungen
LF49105	e) Deutschunterricht für Schüler mit Migrationshintergrund
LF49106	f) Muttersprachlicher Unterricht für Schüler mit Migrationshintergrund
	<i>Außerunterrichtliche fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs)</i>
LF49107	g) Mathematische Angebote
LF49108	h) Naturwissenschaftliche Angebote
LF49109	i) Angebote im Bereich Deutsch/Literatur
LF49110	j) Fremdsprachenangebote
LF49111	k) Sportliche Angebote
LF49112	l) Musisch-künstlerische Angebote
LF49113	m) Angebote im Bereich Ethik/Religion
	<i>Außerunterrichtliche fachunabhängige Lernangebote</i>
LF49114	n) Formen sozialen Lernens (z. B. Streitschlichtungskurse)
LF49115	o) Dauerprojekte (z. B. Schulgarten)



Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	-- Schüler (Anzahl frei einzutragen)

Variable	Wie viele der TIMSS-Schüler nutzen die Angebote?
LF49201	a) Hausaufgabenhilfe
LF49202	b) Hausaufgabenbetreuung
	<i>Förderunterricht außerhalb der Stundentafel</i>
LF49203	c) Förderunterricht für Schüler mit hohen Fachleistungen
LF49204	d) Förderunterricht für Schüler mit niedrigen Fachleistungen
LF49205	e) Deutschunterricht für Schüler mit Migrationshintergrund
LF49206	f) Muttersprachlicher Unterricht für Schüler mit Migrationshintergrund
	<i>Außerunterrichtliche fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs)</i>
LF49207	g) Mathematische Angebote
LF49208	h) Naturwissenschaftliche Angebote
LF49209	i) Angebote im Bereich Deutsch/Literatur
LF49210	j) Fremdsprachenangebote
LF49211	k) Sportliche Angebote
LF49212	l) Musisch-künstlerische Angebote
LF49213	m) Angebote im Bereich Ethik/Religion
	<i>Außerunterrichtliche fachunabhängige Lernangebote</i>
LF49214	n) Formen sozialen Lernens (z. B. Streitschlichtungskurse)
LF49215	o) Dauerprojekte (z. B. Schulgarten)

### Klassenspezifische Problemfelder

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Holtappels, Klieme & Rauschenbach (2007) [StEG]
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Gibt es in der TIMSS-Klasse Probleme hinsichtlich folgender Bereiche?
LF501	a) Drohendes Schulversagen
LF502	b) Schulschwänzen
LF503	c) Gewalt gegen Sachen
LF504	d) Gewalt gegen Personen
LF505	e) Straffälligkeit
LF506	f) Erzieherische Probleme (Verhaltensauffälligkeiten)
LF507	g) Motivationale Probleme
LF508	h) Ethnische Konflikte

**Prävention und Intervention bezüglich klassenspezifischer Problemfelder**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Holtappels, Klieme & Rauschenbach (2007) [StEG]
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Gibt es an Ihrer Schule hinsichtlich dieser Problemfelder Maßnahmen zur Prävention und Intervention, an denen die TIMSS-Schüler in ihrer bisherigen Schulzeit teilgenommen haben?
	<i>Maßnahme gibt es</i>
LF5111	a) Drohendes Schulversagen
LF5112	b) Schulschwänzen
LF5113	c) Gewalt gegen Sachen
LF5114	d) Gewalt gegen Personen
LF5115	e) Straffälligkeit
LF5116	f) Erzieherische Probleme (Verhaltensauffälligkeiten)
LF5117	g) Motivationale Probleme
LF5118	h) Ethnische Konflikte
	<i>TIMSS-Schüler haben teilgenommen</i>
LF5121	a) Drohendes Schulversagen
LF5122	b) Schulschwänzen
LF5123	c) Gewalt gegen Sachen
LF5124	d) Gewalt gegen Personen
LF5125	e) Straffälligkeit
LF5126	f) Erzieherische Probleme (Verhaltensauffälligkeiten)
LF5127	g) Motivationale Probleme
LF5128	h) Ethnische Konflikte

### Elternbeteiligung

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
SL34	Sind außerdem Eltern an der Durchführung von außerunterrichtlichen Angeboten für die TIMSS-Klasse beteiligt?

### Vorhandensein von Gremien und Einrichtungen

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Gibt es an Ihrer Schule folgende Gremien oder Einrichtungen?
SL351	a) Elternverein
SL352	b) Schulförderverein

#### 4.1.4 Ressourcen und Ausstattung

##### Probleme der Schulausstattung

Quellen	Olson, Martin & Mullis (2008) (S. 318)
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Kein Problem; 2=Geringfügiges Problem; 3=Ernsthaftes Problem

Variable	Wie schwerwiegend sind die folgenden Probleme an Ihrer Schule?
AT4GSPBR	a) Das Schulgebäude muss dringend saniert werden.
AT4GSPCO	b) Die Klassenräume sind überfüllt.
AT4GSPWO	c) Die Lehrkräfte haben außerhalb der Klassen keinen angemessenen Arbeitsplatz.
AT4GSPME	d) Es stehen keine Materialien zur Verfügung, um Experimente oder Untersuchungen durchzuführen.

## Unterrichtsressourcen

Quellen	Olson, Martin & Mullis (2008) (S. 333)
Fragebogen	Schulleiterfragebogen international
Antwortformat	1=Gar nicht; 2=Ein wenig; 3=Ziemlich; 4=Sehr

Variable	Wie sehr werden die Möglichkeiten der Unterrichtserteilung an Ihrer Schule durch Mängel oder Unzulänglichkeiten in den folgenden Bereichen beeinträchtigt?
AC4GST01	a) Unterrichtsmittel (z. B. Lehrbücher)
AC4GST02	b) Geld für Bürobedarf (z. B. Papier, Bleistifte)
AC4GST03	c) Schulgebäude und Schulhof
AC4GST04	d) Heizung/Klimaanlage und Beleuchtungssystem
AC4GST05	e) Unterrichtsräume (z. B. Klassenzimmer)
AC4GST06	f) Sonderausstattung für Schüler mit Behinderung
AC4MST07	g) Computer für den Mathematikunterricht
AC4MST08	h) Computer-Software für den Mathematikunterricht
AC4MST09	i) Taschenrechner für den Mathematikunterricht
AC4MST10	j) Bibliotheksmaterialien, die für den Mathematikunterricht relevant sind
AC4MST11	k) Audiovisuelle Medien für den Mathematikunterricht
AC4SST12	l) Laborausstattung und Material für den Sachunterricht
AC4SST13	m) Computer für den Sachunterricht
AC4SST14	n) Computer-Software für den Sachunterricht
AC4SST15	o) Taschenrechner für den Sachunterricht
AC4SST16	p) Bibliotheksmaterialien, die für den Sachunterricht relevant sind
AC4SST17	q) Audiovisuelle Medien für den Sachunterricht
AC4GSH18	r) Lehrkräfte
AC4GSH19	s) Computerfachleute

### Anzahl der Computer

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Schulleiterfragebogen international  
 Antwortformat \_ \_ Computer (Anzahl frei einzutragen)

Variable	
AC4GCMP5	Wie viele Computer können von Schülern der 4. Klassenstufe in Ihrer Schule zu Unterrichtszwecken genutzt werden?

### Internetzugang

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Schulleiterfragebogen international  
 Antwortformat 1=Alle; 2=Die meisten; 3=Einige; 4=Keiner

Variable	
AC4GCMP1	Wie viele dieser Computer haben einen Internetzugang (E-Mail oder World Wide Web) für Unterrichtszwecke?

### Vorhandensein technischen Supports

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Schulleiterfragebogen international  
 Antwortformat 1=Ja; 2=Nein

Variable	
AC4GHTTE	Gibt es jemanden, der den Lehrkräften bei der Verwendung von Informations- und Kommunikationstechnologien für Unterrichtszwecke (z. B. Computer, Internet, E-Mail) hilft?

## 4.2 Strukturelle Angaben der Schule II

### 4.2.1 Lehrer

#### Unterrichtende Mathematiklehrer der Schule

Quellen                      Eigenentwicklung  
 Fragebogen                Schulleiterfragebogen national  
 Antwortformat            \_\_ \_\_ Lehrkräfte (Anzahl frei einzutragen)

Variable	Wie viele Lehrkräfte unterrichten in diesem Schuljahr an Ihrer Schule Mathematik?
SL51	Es unterrichten __ __ Lehrkräfte an meiner Schule Mathematik.

#### Unterrichtende Sachunterrichtslehrer der Schule

Quellen                      Eigenentwicklung  
 Fragebogen                Schulleiterfragebogen national  
 Antwortformat            \_\_ \_\_ Lehrkräfte (Anzahl frei einzutragen)

Variable	Wie viele Lehrkräfte unterrichten in diesem Schuljahr an Ihrer Schule Sachunterricht?
SL52	Es unterrichten __ __ Lehrkräfte an meiner Schule Sachunterricht.

#### Unterrichtende Lehrer insgesamt

Quellen                      Eigenentwicklung  
 Fragebogen                Schulleiterfragebogen national  
 Antwortformat            \_\_ \_\_ Lehrkräfte (Anzahl frei einzutragen)

Variable	Wie viele Lehrkräfte unterrichten in diesem Schuljahr insgesamt an Ihrer Schule?
SL53	Es unterrichten insgesamt __ __ Lehrkräfte an meiner Schule.



## 4.2.2 Zusammensetzung der Schülerschaft

### Anzahl der Schüler

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Schulleiterfragebogen international  
 Antwortformat \_ \_ \_ \_ Schüler (Anzahl frei einzutragen)

Variable	
AC4GTENR	Wie viele Schüler sind zurzeit insgesamt an Ihrer Schule angemeldet?

### Anzahl der Viertklässler

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Schulleiterfragebogen international  
 Antwortformat \_ \_ \_ \_ Schüler (Anzahl frei einzutragen)

Variable	
AC4GEENR	Wie viele Schüler der 4. Klassenstufe sind zurzeit angemeldet?

### Sozioökonomischer Hintergrund der Schüler

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Schulleiterfragebogen international  
 Antwortformat 1=0-10%; 2=11-25%; 3=26-50%; 4=Mehr als 50%

Variable	Etwa wie viel Prozent der Schüler an Ihrer Schule...
AC4GSBED	a) ...stammen aus wirtschaftlich benachteiligten Familien?
AC4GSBEA	b) ...stammen aus wohlhabenden Familien?

**Deutsch als Muttersprache**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schulleiterfragebogen international
Antwortformat	1=Mehr als 90%; 2=76-90%; 3=50-75%; 4=Weniger als 50%

Variable	
AC4GNALA	Etwa wie viel Prozent der Schüler an Ihrer Schule haben Deutsch als Muttersprache?

**Zusammensetzung der Schülerschaft nach Herkunftssprache**

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	__ % (Angaben in Prozent)

Variable	Wie ist die Zusammensetzung der Schülerschaft an Ihrer Schule? <i>Beziehen Sie sich nach Möglichkeit auf die Herkunftssprache der Kinder. Falls nur ein Elternteil Deutsch als Muttersprache spricht, orientieren Sie sich bitte an der Sprache des anderen Elternteils. Falls beide Elternteile unterschiedliche nicht-deutsche Sprachen sprechen, geben Sie bitte die Sprache des Vaters an.</i>
SL5401	a) Deutsch
SL5402	b) Türkisch
SL5403	c) Kurdisch
SL5404	d) Italienisch
SL5405	e) Bosnisch
SL5406	f) Albanisch
SL5407	g) Griechisch
SL5408	h) Polnisch
SL5409	i) Russisch
SL5410	j) Arabisch
SL5411	k) Andere Sprache

### Informationsquelle für die Beurteilung der Herkunftssprache

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Angaben zur Nationalität; 2=Angaben zur Herkunftssprache; 3=Andere Quellen

Variable	
SL55	Welche Kriterien haben Sie für die Beantwortung dieser Frage hinzugezogen?

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	Offenes Antwortformat

Variable	
SL55TX	nämlich: ____

### 4.2.3 Schulklima

#### Schulklima

Quellen	Olson, Martin & Mullis (2008) (S. 322)
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Sehr hoch; 2=Hoch; 3=Mittelmäßig; 4=Gering; 5=Sehr gering

Variable	Wie würden Sie die einzelnen unten angeführten Punkte in Ihrer Schule beurteilen?
AT4GCHTS	a) Zufriedenheit der Lehrkräfte mit ihrer Arbeit
AT4GCHTU	b) Verständnis der Lehrplanziele seitens der Lehrkräfte
AT4GCHTC	c) Grad des Erfolgs der Lehrkräfte bei der Implementierung des Lehrplans
AT4GCHES	d) Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schüler
AT4GCHPS	e) Elterliche Unterstützung hinsichtlich der Leistungen der Schüler
AT4GCHPI	f) Elterliche Beteiligung bei Schulaktivitäten
AT4GCHSR	g) Respekt der Schüler vor schulischem Eigentum
AT4GCHSD	h) Wunsch der Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen

#### Schulklima

Quellen	Olson, Martin & Mullis (2008) (S. 337)
Fragebogen	Schulleiterfragebogen international
Antwortformat	1=Sehr hoch; 2=Hoch; 3=Mittel; 4=Niedrig; 5=Sehr niedrig

Variable	Wie würden Sie jeden der folgenden Punkte in Ihrer Schule beurteilen?
AC4GCHTS	a) Zufriedenheit der Lehrkräfte mit ihrer Arbeit
AC4GCHTU	b) Verständnis der Lehrkräfte in Hinblick auf die Lehrplanziele der Schule
AC4GCHTC	c) Grad des Erfolgs der Lehrkräfte bei der Implementierung des Lehrplans
AC4GCHES	d) Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schüler
AC4GCHPS	e) Elterliche Unterstützung in Bezug auf die Leistungen der Schüler
AC4GCHPI	f) Elterliche Beteiligung bei Schulaktivitäten
AC4GCHSR	g) Respekt der Schüler vor schulischem Eigentum
AC4GCHSD	h) Wunsch der Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen



## 5 Pädagogisches Personal

### 5.1 Lehrer

#### 5.1.1 Demographische und bildungsbiographische Angaben

##### Alter

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Unter 25 Jahre; 2=25 bis 29 Jahre; 3=30 bis 39 Jahre; 4=40 bis 49 Jahre; 5=50 bis 59 Jahre; 6=60 Jahre oder älter

Variable	
AT4GAGE	Wie alt sind Sie?

##### Geschlecht

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Weiblich; 2=Männlich

Variable	
AT4GSEX	Sind Sie weiblich oder männlich?

### Lehrerfahrung

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	Offenes Antwortformat

Variable	Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie schon als Lehrer/in tätig?
AT4GTAUT	_ _ Jahre

### Lehrberechtigung

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
AT4GTLCE	Haben Sie eine Lehrberechtigung?

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Erstes und zweites Staatsexamen; 2=Fachschulabschluss der ehemaligen DDR (=Lehramt für die unteren Klassen); 3=Lehrberechtigung für ein Fach; 4=Anderes

Variable	
AT4GDE00***	Falls Ja: Über welche Art von Lehrberechtigung verfügen Sie?

Anmerkung. \*\*\* Nationale Ergänzung im internationalen Fragebogen.

## Bildungsabschluss

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Ich habe keine/n Realschulabschluss/mittlere Reife/Abschluss der POS nach Klasse 10 oder Fachschulreife oder Abitur/Hochschulreife; 2=Realschulabschluss/mittlere Reife/Abschluss der POS nach der Klasse 10 oder Fachhochschulreife oder Abitur/Hochschulreife; 3=Berufsschulabschluss (Lehre, Ausbildung)/Berufsfachschule oder Abschluss an einer Fachschule/ Meister- oder Technikerschule oder einer Schule des Gesundheitswesens; 4=Fachhochschulabschluss/FH-Diplom/Abschluss an einer Berufsakademie oder Hochschulabschluss (Magister, Diplom, Staatsexamen) oder höher

Variable	
AT4GFEDC	Welchen höchsten Bildungsabschluss haben Sie?
AT4GDE13***	Höchster Bildungsabschluss

Anmerkung. \*\*\* Nationale Ergänzung im internationalen Fragebogen.

## Unterrichtete Zeit (wöchentlich) zur Zeit der Befragung

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	_ _ Stunden (Anzahl frei einzutragen)

Variable	Wie viele Stunden unterrichten Sie zurzeit wöchentlich?
LF47	Ich unterrichte _ _ Stunden wöchentlich.



### Lehrer der TIMSS-Klasse

Quellen IEA TIMSS 2007  
 Fragebogen Lehrerfragebogen international  
 Antwortformat 1=Ja; 2=Nein

Variable	Welches Fach unterrichten Sie in der für die TIMSS-Erhebung ausgewählten 4. Klasse?
LFFACH01	Ich unterrichte Mathematik in der ausgewählten Klasse.
LFFACH02	Ich unterrichte Sachunterricht/Heimatkunde in der ausgewählten Klasse.
LFFACH03	Ich unterrichte als Förderlehrer/in das Fach Mathematik in der ausgewählten Klasse.
LFFACH04	Ich unterrichte als Förderlehrer/in das Fach Sachunterricht/Heimatkunde in der ausgewählten Klasse.
LFFACH05	Ich bin die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer (=Klassenleitung) der ausgewählten Klasse.

### Mathematiklehrer der TIMSS-Klasse

Quellen Eigenentwicklung  
 Fragebogen Lehrerfragebogen national  
 Antwortformat 1=Ja; 2=Nein

Variable	
LF42	Unterrichten Sie in der TIMSS-Klasse Mathematik?

## 5.1.2 Fachliche Qualifikation und Einstellung

### Lehrerbildung/Weiterbildung

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Welche Lehrbefähigung haben Sie während Ihres Lehramtstudiums erworben?
AT4GPSEP	Lehrbefähigung für Grundschullehramt/Lehramt für untere Klassen
AT4GPSES	Lehrbefähigung für Höheres Lehramt/Sekundarstufe I oder II/Lehramt für berufsbildende Schulen
AT4GDE01***	Lehrbefähigung für Sonderschullehramt

Anmerkung. \*\*\* Nationale Ergänzung im internationalen Fragebogen.

### Spezialisierung im Fach/Studium

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerbildung die Lehrbefähigung für eines oder mehrere der folgenden Fächer erhalten?
AT4MDE02***	a) Mathematik
AT4MDE03***	b) Biologie
AT4MDE04***	c) Geografie
AT4MDE05***	d) Chemie
AT4MDE06***	e) Physik
AT4MDE07***	f) Sachunterricht
AT4MDE08***	g) Deutsch
AT4MDE09***	h) Fremdsprachen
AT4MDE10***	i) Andere Fächer

Anmerkung. \*\*\* Nationale Ergänzung im internationalen Fragebogen.

**Eigene Einschätzung der Lehrbefähigung durch die Themen der Befragung (Mathematik)**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Wird nicht unterrichtet; 2=Sehr gut vorbereitet; 3=Einigermaßen vorbereitet; 4=Nicht gut vorbereitet

Variable	Wie gut fühlen Sie sich vorbereitet, folgende Themenbereiche in Mathematik zu unterrichten?
	<i>A. Zahlen</i>
AT4MTT01	a) Ganze Zahlen inklusive Stellenwerte und Anordnung
AT4MTT02	b) Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und/oder Dividieren mit ganzen Zahlen
AT4MTT03	c) Bruchrechnen (Teile eines Ganzen oder einer Menge, Lokalisierung des Ergebnisses auf einem Zahlenstrahl)
AT4MTT04	d) Darstellung von Brüchen in Worten, Zahlen oder grafisch
AT4MTT05	e) Vergleichen und Ordnen von Brüchen
AT4MTT06	f) Addieren und Subtrahieren von Brüchen
AT4MTT07	g) Addieren und Subtrahieren mit Dezimalzahlen
AT4MTT08	h) Gleichungen (Finden einer fehlenden Zahl, einfache Sachprobleme mit Gleichungen lösen)
AT4MTT09	i) Zahlenmuster (Erweiterungen von Zahlenmustern und Auffinden fehlender Terme)
AT4MTT10	j) Relationen zwischen vorgegebenen Zahlenpaaren
	<i>B. Geometrische Formen und Zahlen</i>
AT4MTT11	a) Winkel vergleichen und zeichnen
AT4MTT12	b) Grundlegende Eigenschaften bekannter geometrischer Figuren
AT4MTT13	c) Beziehungen zwischen zwei- und dreidimensionalen geometrischen Figuren
AT4MTT14	d) Berechnen von Umfang und Fläche
AT4MTT15	e) Schätzen von Flächen und Volumen
AT4MTT16	f) Nutzung einfacher Koordinatensysteme, um Punkte in einer Ebene zu finden
AT4MTT17	g) Spiegelungen und Drehungen
	<i>C. Darstellung von Daten</i>
AT4MTT18	a) Daten aus Tabellen, Piktogrammen, Balken- oder Kreisdiagrammen ablesen
AT4MTT19	b) Schlussfolgerungen aus dargestellten Daten ziehen
AT4MTT20	c) Daten in Form von Tabellen, Piktogrammen, Balken- oder Kreisdiagrammen darstellen

**Eigene Einschätzung der Lehrbefähigung durch die Themen der Befragung (Sachunterricht)**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Wird nicht unterrichtet; 2=Sehr gut vorbereitet; 3=Einigermaßen vorbereitet; 4=Nicht gut vorbereitet

Variable	Wie gut fühlen Sie sich vorbereitet, folgende Themenbereiche im Sachunterricht zu unterrichten?
	<i>A. Biologie</i>
AT4SPT01	a) Körperstrukturen und deren Funktionen bei Menschen und anderen Organismen (Pflanzen und Tiere)
AT4SPT02	b) Fortpflanzung und Entwicklungsstufen von Pflanzen und Tieren (Vererbung allgemeiner Eigenschaften, Lebenszyklen bekannter Organismen)
AT4SPT03	c) Körperliche Eigenschaften, Verhalten und Überleben von Organismen in verschiedenen Lebensräumen
AT4SPT04	d) Biologische Zusammenhänge in Lebensräumen (z. B. Nahrungsketten, Räuber-Beute-Beziehungen)
AT4SPT05	e) Umweltveränderungen (ökologische Auswirkungen menschlichen Handelns, Umweltverschmutzung und ihre Vermeidung)
AT4SPT06	f) Körper und Gesellschaft (z. B. Übertragung ansteckender Krankheiten und die Möglichkeit, sich vor Ansteckung zu schützen; Ernährungsweise, körperliche Betätigung)
	<i>B. Physik</i>
AT4SPT07	a) Klassifizierung von Gegenständen und Stoffen nach ihren physikalischen Eigenschaften (z. B. Masse, Form, Volumen, Farbe, Härte, Oberflächenbeschaffenheit, elektrische und thermische Leitfähigkeit, magnetische Anziehungskraft)
AT4SPT08	b) Gemenge herstellen und trennen
AT4SPT09	c) Aggregatzustände verschiedener Stoffe (fest, flüssig, gasförmig) und Unterschiede in ihren physikalischen Eigenschaften (Form, Volumen), einschließlich Zustandsänderungen durch Erhitzen und Abkühlen (schmelzen, frieren, verdampfen, kondensieren)
AT4SPT10	d) Bekannte Veränderungen bei verschiedenen Stoffen (z. B. Verwesen von tierischen und pflanzlichen Stoffen, verrosten, kochen)
AT4SPT11	e) Übliche Energiequellen/-formen und ihr praktischer Gebrauch (z. B. Wind, Sonne, Elektrizität, Brennstoffe, Wasserkraft, Nahrung)
AT4SPT12	f) Licht (z. B. Lichtquellen und Verhalten bei Licht)
AT4SPT13	g) Elektrische Schaltkreise
AT4SPT14	h) Eigenschaften von Magneten
AT4SPT15	i) Kräfte, die Objekte in Bewegung setzen (Erdanziehung, Anziehungs- und Abstoßungskräfte)
	<i>C. Geografie</i>
AT4SPT16	a) Charakteristische Landschaftsmerkmale (z. B. Berge, Ebenen, Flüsse, Wüsten)
AT4SPT17	b) Wasser (Vorkommen, Arten, fließende/stehende Gewässer)

AT4SPT18	c)	Luft (Zusammensetzung, Nachweis des Vorhandenseins, Gebrauch, Wichtigkeit für die Existenz von Leben)
AT4SPT19	d)	Charakteristische Landschaftsmerkmale (z. B. Berge, Ebenen, Flüsse, Wüsten) und das Beziehungs- und Wirkungsgefüge von Mensch und Landschaft (z. B. Landwirtschaft, Bewässerung, Landgewinnung)
AT4SPT20	e)	Wetterbedingungen in der Betrachtung von Tag zu Tag oder über die Jahreszeiten
AT4SPT21	f)	Fossilien von Tieren und Pflanzen (Alter, Erscheinung)
AT4SPT22	g)	Unser Sonnensystem (Planeten, Sonne, Mond)

**Mathematikbezogene Entwicklungsarbeit**

Quellen Senkbeil et al. (2004) [PISA 2003]  
 Fragebogen Schulleiterfragebogen national  
 Antwortformat 1=Ja; 2=Nein

Variable	Bitte beantworten Sie folgende Fragen.
SL251	a) Gibt es an Ihrer Schule eine Arbeitsgruppe, die sich mit Fragen der didaktischen bzw. methodischen Verbesserung des Mathematikunterrichts beschäftigt?

Quellen Senkbeil et al. (2004) [PISA 2003]  
 Fragebogen Schulleiterfragebogen national  
 Antwortformat \_ \_ \_ \_ Jahr (Anzahl frei einzutragen)

Variable	Bitte beantworten Sie folgende Fragen.
SL252	b) Wenn ja, seit welchem Jahr?

Quellen Senkbeil et al. (2004) [PISA 2003]  
 Fragebogen Schulleiterfragebogen national  
 Antwortformat \_ \_ mal (Anzahl frei einzutragen)

Variable	Bitte beantworten Sie folgende Fragen.
SL253	c) Wie häufig hat im Schuljahr 2005/2006 eine Fachkonferenz Mathematik stattgefunden?
SL254	d) Wie häufig hat es darüber hinaus im Schuljahr 2005/2006 Treffen der Mathematiklehrkräfte an Ihrer Schule (abgesehen von Gesprächen in Pausen) zu fachlichen, didaktischen und/oder methodischen Themen gegeben?
SL255	e) Wie häufig hat es im Schuljahr 2005/2006 gemeinsame Fachkonferenzen bzw. Treffen von Mathematiklehrkräften Ihrer Schule mit Lehrkräften anderer Schulen zu fachlichen, didaktischen bzw. methodischen Themen gegeben?
SL256	f) Wie häufig gab es im Schuljahr 2005/2006 an Ihrer Schule eine Gesamtkonferenz mit einem pädagogischen Thema?

### Fortbildung in Mathematik und Sachunterricht

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schulleiterfragebogen international
Antwortformat	1=Keine; 2=25% oder weniger; 3=26-50%; 4=51-75%, 5=76-100%

Variable	Wie viel Prozent Ihrer in der 4. Klassenstufe tätigen Lehrkräfte haben in den letzten zwei Jahren an Fortbildungsveranstaltungen für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich teilgenommen, die auf Folgendes abzielten?
AC4GPDIC	a) Unterstützung bei der Implementation von Lehrplänen
AC4GPDSG	b) Entwicklung oder Unterstützung der Ziele des jeweiligen Schulprogramms
AC4GPDIK	c) Verbesserung des Fachwissens
AC4GPDTS	d) Verbesserung der methodisch-didaktischen Fähigkeiten
AC4GPDUT	e) Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien zu Unterrichtszwecken

### Fortbildung in Mathematik

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Haben Sie in den letzten zwei Jahren an einer Fortbildungsveranstaltung mit folgenden Inhalten teilgenommen?
AT4MPDMT	a) Mathematische Inhalte
AT4MPDMP	b) Mathematikdidaktik
AT4MPDMC	c) Lehrplan Mathematik
AT4MPDIT	d) Integration von Informationstechnologien in Mathematik
AT4GPDCT	e) Verbesserung des kritischen Denkens der Schüler oder der Problemlösefähigkeit
AT4MPDMA	f) Leistungsfeststellung in Mathematik

### Fortbildung in Sachunterricht

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Haben Sie in den letzten zwei Jahren an einer Fortbildungsveranstaltung mit folgenden Inhalten teilgenommen?
AT4SPDST	a) Naturwissenschaftliche Inhalte
AT4SPDSP	b) Didaktik des Sachunterrichts
AT4SPDSC	c) Lehrplan zum Sachunterricht
AT4SPDIT	d) Integration von Informationstechnologien in den Sachunterricht
AT4GPDIN	e) Verbesserung des kritischen Denkens der Schüler oder der Fähigkeit zum entdeckenden Lernen
AT4SPDSA	f) Leistungsfeststellung im Sachunterricht

### Evaluationspraxis

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Senkbeil et al. (2004) [PISA 2003]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Bereich Evaluation an Ihrer Schule zu?
SL241	a) An unserer Schule wird regelmäßig und systematisch ein Schüler-Feedback (z. B. mit Hilfe von Fragebögen) zum Unterricht eingeholt.
SL242	b) Die Ergebnisse der schulischen Arbeit werden im Rahmen einer internen Evaluation kontinuierlich von der Schulleitung und dem gesamten Kollegium überprüft.
SL243	c) Die Ergebnisse der schulischen Arbeit wurden schon einmal im Rahmen einer externen Evaluation überprüft.



### Maßnahmen zur Evaluation der Lehre

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schulleiterfragebogen international
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Wird an Ihrer Schule Folgendes eingesetzt, um die Unterrichtspraxis der in der 4. Klassenstufe tätigen Lehrkräfte zu evaluieren?
AC4MEPOS	a) Hospitationen durch die Schulleitung oder erfahrene Kollegen
AC4MEPOE	b) Hospitationen durch die Schulaufsicht oder andere externe Personen
AC4MEPSA	c) Schülerleistungen
AC4MEPTR	d) Rückmeldung und Bewertung durch Kollegen bzw. gegenseitiges Coaching

### Einstellung zu grundlegenden mathematischen Unterrichtsprinzipien

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Inwieweit stimmen Sie dem Einsatz folgender Unterrichtsprinzipien zu?
LF431	a) Im Mathematikunterricht der Grundschule sollten Kinder in mindestens zwei Stunden pro Woche entdeckend lernen können.
LF432	b) Im Mathematikunterricht der Grundschule sollten Kinder in mindestens zwei Stunden pro Woche verständnisorientiert lernen können.
LF433	c) Im Mathematikunterricht der Grundschule sollten Kinder in mindestens zwei Stunden pro Woche auf eigenen Wegen lernen können.
LF434	d) Im Mathematikunterricht der Grundschule sollten Kinder in mindestens zwei Stunden pro Woche von- und miteinander lernen können.

### Realisierung grundlegender mathematischer Unterrichtsprinzipien

Quellen                      Eigenentwicklung  
 Fragebogen                Lehrerfragebogen national  
 Antwortformat            1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Inwieweit realisieren Sie diese Unterrichtsprinzipien in Ihrem Mathematikunterricht durchschnittlich?
LF441	a) In meinem Mathematikunterricht lernen die Kinder in mindestens zwei Stunden pro Woche entdeckend.
LF442	b) In meinem Mathematikunterricht lernen die Kinder in mindestens zwei Stunden pro Woche verständnisorientiert.
LF443	c) In meinem Mathematikunterricht lernen die Kinder in mindestens zwei Stunden pro Woche auf eigenen Wegen.
LF444	d) In meinem Mathematikunterricht lernen die Kinder in mindestens zwei Stunden pro Woche von- und miteinander.

### Einstellung zu qualitätsfördernden Unterrichtsbedingungen

Quellen                      Eigenentwicklung  
 Fragebogen                Lehrerfragebogen national  
 Antwortformat            1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Was ist Ihrer Meinung nach wichtig, um guten Mathematikunterricht in der TIMSS-Klasse zu realisieren?
LF4501	a) Verwendetes Schulbuch
LF4502	b) Ergänzende Materialien (z. B. Freiarbeitsmaterial)
LF4503	c) Zur Verfügung stehende Unterrichtszeit
LF4504	d) Studium (1. Phase)
LF4505	e) Ausbildung im Studienseminar (2. Phase)
LF4506	f) Fortbildungsangebote (Vorträge o. Ä.)
LF4507	g) Selbststudium (Fachzeitschriften, -bücher)
LF4508	h) Heterogenität der Leistungen der Kinder
LF4509	i) Kooperation im Kollegium
LF4510	j) Eigenes Interesse an Mathematik

**Realisierung prozessbezogener mathematischer Kompetenzen der Schüler**

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Seltener als einmal in zwei Wochen; 2=Einmal in zwei Wochen; 3=Einmal pro Woche; 4=Mehrmals pro Woche

Variable	Wie häufig arbeiten die Schüler Ihrer TIMSS-Klasse in folgender Art und Weise?
LF4601	a) Lösungsstrategien entwickeln und nutzen
LF4602	b) Eigene Vorgehensweisen beschreiben
LF4603	c) Mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit prüfen
LF4604	d) Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit die relevanten Informationen entnehmen
LF4605	e) Für das Bearbeiten mathematischer Probleme geeignete Darstellungen entwickeln, auswählen und nutzen
LF4606	f) Zusammenhänge erkennen, nutzen, übertragen
LF4607	g) Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren
LF4608	h) Begründungen suchen und nachvollziehen
LF4609	i) Sachsituationen in die Sprache der Mathematik übersetzen, innermathematisch lösen und diese Lösungen auf die Ausgangssituation beziehen
LF4610	j) Eine Darstellung in eine andere übertragen

### 5.1.3 Lehrerkooperation

#### Lehrerinteraktion

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Lehrerfragebogen international
Antwortformat	1=Nie oder fast nie; 2=2- bis 3-mal pro Monat; 3=1- bis 3-mal pro Woche; 4=Jeden oder fast jeden Tag

Variable	Wie oft finden folgende Arten des Austauschs mit den anderen Lehrkräften statt?
AT4GOTDC	a) Diskussionen, wie ein bestimmter Inhalt unterrichtet werden soll
AT4GOTPM	b) Gemeinsame Vorbereitung von Unterrichtsmaterialien
AT4GOTVT	c) Hospitationen im Unterricht anderer Lehrkräfte
AT4GOTAT	d) Informelle Besuche meiner Klasse durch eine andere Lehrkraft

**Kooperationsinhalte**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Ditton (o. J.) [PISA 2003]
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Nie; 2=1- bis 2-mal pro Schuljahr; 3=Monatlich; 4=Wöchentlich; 5=Fast jeden Tag

Variable	Wie häufig kooperieren Sie mit anderen Lehrkräften...
LF5201	a) ...bei der Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden?
LF5202	b) ...bei der gemeinsamen Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekten?
LF5203	c) ...bei der fachübergreifenden Behandlung von Unterrichtsthemen?
LF5204	d) ...bei der gemeinsamen Durchführung von Unterrichtsstunden?
LF5205	e) ...bei der Einführung und Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden?
LF5206	f) ...bei gegenseitigen Unterrichtsbeobachtungen?
LF5207	g) ...bei der gegenseitigen Abstimmung des Umgangs mit Hausaufgaben?
LF5208	h) ...bei fachübergreifenden Diskussionen von Schülerleistungen?
LF5209	i) ...bei der Begleitung und Beratung neuer Lehrkräfte?
LF5210	j) ...bei der gemeinsamen Förderung von lernschwachen Schülern?

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
LF5201	3.00	1.18	.59	.76
LF5202	2.90	.92	.57	.74
LF5203	2.75	1.01	.66	.79
LF5204	2.13	1.32	.56	.73
LF5205	2.48	1.05	.68	.79
LF5206	1.57	1.05	.45	.60
LF5207	2.49	1.24	.48	.53
LF5208	3.13	1.05	.50	.57
LF5209	2.75	1.36	.34	.39
LF5210	3.36	1.09	.53	.57
<b>Skala</b> N = 309	M = 26.58 SD = 7.18 Cronbachs $\alpha$ = .83			$\chi^2 = 170.92$ , $df = 19$ , $p = .000$ RMSEA = .161 SRMR = .092 CFI = .86 TLI = .91

**Kooperationsinhalte**

Quellen	Ditton (o. J.) [PISA 2003]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Inwieweit kooperieren die Lehrkräfte Ihrer Schule in den folgenden inhaltlichen Bereichen?
SL2201	a) Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden
SL2202	b) Gemeinsame Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekte
SL2203	c) Fachübergreifende Behandlung von Unterrichtsthemen
SL2204	d) Gemeinsame Durchführung von Unterrichtsstunden
SL2205	e) Einführung und Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden
SL2206	f) Gegenseitige Unterrichtsbeobachtung
SL2207	g) Gegenseitige Abstimmung des Umgangs mit Hausaufgaben
SL2208	h) Fachübergreifende Diskussion von Schülerleistungen
SL2209	i) Begleitung und Beratung neuer Lehrkräfte
SL2210	j) Gemeinsame Förderung von lernschwachen Schülern

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SL2201	2.62	.72	.50	.61
SL2202	3.22	.64	.56	.73
SL2203	2.87	.70	.58	.72
SL2204	1.95	.72	.50	.62
SL2205	2.75	.64	.53	.64
SL2206	1.82	.68	.49	.62
SL2207	3.00	.68	.47	.58
SL2208	3.18	.65	.43	.57
SL2209	3.15	.74	.63	.77
SL2210	3.20	.66	.63	.79
<b>Skala</b> N = 224	M = 27.76 SD = 4.35 Cronbachs $\alpha$ = .84			$\chi^2 = 56.77$ , $df = 17$ , $p = .000$ RMSEA = .102 SRMR = .086 CFI = .92 TLI = .94

**Professionelle Lerngelegenheiten im Kollegium**

Quellen Rosenholz (1991)

Fragebogen Lehrerfragebogen national

Antwortformat 1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen Ihrer Ansicht nach zutreffend sind.
LF531	a) An dieser Schule habe ich viele Gelegenheiten etwas dazu zu lernen.
LF532	b) Wenn Lehrkräfte nicht gut unterrichten, arbeitet die Schulleitung gemeinsam mit ihnen daran, dass sie ihren Unterricht verbessern.
LF533	c) Die Schulleitung bietet mir Anregungen oder personelle Unterstützung, um mir zu helfen, ein guter Lehrer/eine gute Lehrerin zu werden.
LF534	d) Neue Ideen aus Fortbildungen werden anschließend im Kollegium diskutiert.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
LF531	2.92	.72	.57	.72
LF532	2.41	.85	.57	.75
LF533	2.61	.91	.67	.84
LF534	2.96	.78	.57	.73
<b>Skala</b> N = 306	M = 10.90 SD = 2.55 Cronbachs $\alpha$ = .78			$\chi^2 = 28.96$ , $df = 2$ , $p = .000$ RMSEA = .210 SRMR = .056 CFI = .95 TLI = .92

**Lehrerkooperation: Austausch**

Quellen	Gräsel et al. (2006) [BIQUA]
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Nie; 2=Selten; 3=Häufig; 4=Sehr häufig

Variable	Wie häufig haben Sie fachlichen Kontakt mit dem Jahrgangsteam, der Fachkonferenz oder der Fachgruppe?
LF541	a) Wichtige berufsrelevante Informationen teile ich meinem Jahrgangsteam, der Fachkonferenz oder der Fachgruppe mit.
LF542	b) Ich halte mich zusammen mit den Mitgliedern des Jahrgangsteams, der Fachkonferenz oder der Fachgruppe über arbeitsrelevante Themen auf dem Laufenden.
LF543	c) Ich verständige mich mit meinem Jahrgangsteam, der Fachkonferenz oder der Fachgruppe über die Inhalte von Mathematik- und Naturwissenschaftsunterricht.
LF544	d) Ich tausche mit Mitgliedern des Jahrgangsteams oder der Fachgruppe Unterrichtsmaterialien aus.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
LF541	2.78	.80	.79	.92
LF542	2.79	.76	.84	.98
LF543	2.75	.77	.76	.83
LF544	3.08	.82	.70	.78
<b>Skala</b> N = 325	M = 11.39 SD = 2.76 Cronbachs $\alpha$ = .90			$\chi^2 = 33.51$ , $df = 2$ , $p = .000$ RMSEA = .220 SRMR = .032 CFI = .99 TLI = .99



**Lehrerkooperation: Synchronisation bzw. Arbeitsteilung**

Quellen	Gräsel et al. (2006) [BIQUA]
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Nie; 2=Selten; 3=Häufig; 4=Sehr häufig

Variable	Wie organisieren Sie sich mit dem Jahrgangsteam, der Fachkonferenz oder der Fachgruppe?
LF551	a) Ich spreche mich mit meinem Jahrgangsteam, der Fachkonferenz oder der Fachgruppe über Inhalte und Anforderungen schulischer Aufgaben (z. B. Hausaufgaben, Gruppenarbeiten, Aufgaben, die während des Unterrichts bearbeitet werden) ab.
LF552	b) Ich spreche mich mit meinem Jahrgangsteam, der Fachkonferenz oder der Fachgruppe, die dieselbe Klassenstufe unterrichtet, über Termine von Klassenarbeiten ab.
LF553	c) Ich gestalte mit meinem Jahrgangsteam, der Fachkonferenz oder der Fachgruppe, die dieselbe Klassenstufe unterrichtet, die Themenfolgen parallel.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
LF551	2.71	.78	.54	.66
LF552	3.07	.96	.70	.89
LF553	2.95	.96	.70	.87
<b>Skala</b> N = 319	M = 8.72 SD = 2.29 Cronbachs $\alpha$ = .80			$\chi^2 = 0.00$ , $df = 0$ , $p = .000$ RMSEA = .000 SRMR = .000 CFI = 1.00 TLI = 1.00

**Lehrerkooperation: Kokonstruktion**

Quellen	Gräsel et al. (2006) [BIQUA]
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Nie; 2=Selten; 3=Häufig; 4=Sehr häufig

Variable	Wie ist die Zusammenarbeit mit dem Jahrgangsteam, der Fachkonferenz oder der Fachgruppe?
LF561	a) Mein Jahrgangsteam, die Fachkonferenz oder die Fachgruppe und ich unterstützen uns gegenseitig bei der Korrektur von Tests und Klassenarbeiten.
LF562	b) Um ein Feedback zu erhalten, führe ich mit meinem Jahrgangsteam oder der Fachgruppe Unterrichtshospitationen durch.
LF563	c) Es kommt vor, dass ich von den Mitgliedern der Fachkonferenz oder der Fachgruppe eigene Unterrichtsbestandteile kritisch und konstruktiv bewerten lasse.
LF564	d) Mit einem Kollegen aus der Fachgruppe unterrichte ich gemeinsam eine Klasse.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
LF561	2.24	.98	.32	.47
LF562	1.31	.56	.48	.81
LF563	1.67	.73	.52	.77
LF564	1.44	.83	.37	.66
<b>Skala</b> N = 314	M = 6.67 SD = 2.16 Cronbachs $\alpha$ = .62			$\chi^2 = 16.59, df = 2, p = .000$ RMSEA = .152 SRMR = .065 CFI = .93 TLI = .87

**Konsens und Kohäsion**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kunter et al. (2002) und Ditton (o. J.) [PISA 2003]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Wenn Sie an das Kollegium Ihrer Schule denken, inwieweit treffen dann die folgenden Aussagen zu?
SL231	a) Unter den Lehrkräften in unserem Kollegium herrscht Konsens über die Schulphilosophie.
SL232	b) Unser Kollegium ist sich darüber einig, was unsere Schule erreichen will.
SL233	c) Meinungsdivergenzen behindern die Zusammenarbeit in unserem Kollegium.
SL234	d) In unserem Kollegium gibt es viele Konflikte.
SL235	e) In unserem Kollegium herrscht ein gutes soziales Klima.
SL236	f) Einige Kollegen vermeiden es, sich im Lehrerzimmer aufzuhalten.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SL231	3.21	.59	.72	.95
SL232	3.29	.64	.63	.88
SL233*	3.28	.68	.64	.80
SL234*	3.45	.58	.66	.86
SL235	3.32	.77	.42	.56
SL236*	3.62	.63	.57	.74
<b>Skala</b> N = 230	M = 20.17 SD = 2.86 Cronbachs $\alpha$ = .83			$\chi^2 = 72.61$ , $df = 5$ , $p = .000$ RMSEA = .242 SRMR = .089 CFI = .94 TLI = .94

Anmerkung: \* Item wurde für die Skalenbildung rekodiert.

## 5.2 Schulleitung

### Dauer der Beschäftigung als Schulleitung

Quellen                      Eigenentwicklung  
 Fragebogen                Schulleiterfragebogen national  
 Antwortformat            \_\_ \_\_ Jahre (Anzahl frei einzutragen)

Variable	Seit wie vielen Jahren sind Sie in der Schulleitung tätig?
SL58	Ich bin seit __ __ Jahren als Schulleiter/in tätig.

### Dauer der Beschäftigung als Schulleitung an jetziger Schule

Quellen                      Eigenentwicklung  
 Fragebogen                Schulleiterfragebogen national  
 Antwortformat            \_\_ \_\_ Jahre (Anzahl frei einzutragen)

Variable	Seit wie vielen Jahren sind Sie als Schulleiter/in an dieser Schule tätig?
SL59	Ich bin seit __ __ Jahren als Schulleiter/in an dieser Schule tätig.

### Dauer der Beschäftigung als Lehrer vor Schulleiterfunktion

Quellen                      Eigenentwicklung  
 Fragebogen                Schulleiterfragebogen national  
 Antwortformat            \_\_ \_\_ Jahre (Anzahl frei einzutragen)

Variable	Wie viele Jahre waren Sie vor Ihrer Tätigkeit als Schulleiter/in als Lehrer/in tätig?
SL60	Vor meiner Tätigkeit als Schulleiter/in war ich __ __ Jahre als Lehrer/in tätig.

### Dauer der Beschäftigung als Lehrer an jetziger Schule vor Schulleiterfunktion

Quellen                      Eigenentwicklung  
Fragebogen                Schulleiterfragebogen national  
Antwortformat            \_\_ \_\_ Jahre (Anzahl frei einzutragen)

Variable	Wie viele Jahre waren Sie vor Ihrer Tätigkeit als Schulleiter/in als Lehrer/in an dieser Schule tätig?
SL61	Vor meiner Tätigkeit als Schulleiter/in war ich __ __ Jahre als Lehrer/in an dieser Schule tätig.

### Geschlecht

Quellen                      Eigenentwicklung  
Fragebogen                Schulleiterfragebogen national  
Antwortformat            1=Männlich; 2=Weiblich

Variable	
SL62	Welches Geschlecht haben Sie?

**Aufteilung der Arbeitszeit auf unterschiedliche Tätigkeiten**

Quellen	IEA TIMSS 2007
Fragebogen	Schulleiterfragebogen international
Antwortformat	__ % (Angabe in Prozent)

Variable	Wie viel Prozent der Zeit verbringen Sie in Ihrer Funktion als Schulleiter/in dieser Schule in einem Schuljahr mit den folgenden Tätigkeiten? <i>Tragen Sie jeweils einen Prozentsatz rechtsbündig ein. Die Summe sollte 100 % ergeben.</i>
AC4GAPAD	a) Verwaltungstätigkeiten (z. B. Stellenbesetzung, Finanzfragen, Terminplanung, Sitzungen)
AC4GAPIL	b) Leitung von unterrichtsbezogenen Tätigkeiten (z. B. Entwicklung von Lehrplänen und pädagogischen Leitlinien)
AC4GAPST	c) Hospitation und Dienstbeurteilung
AC4GAPTE	d) Unterrichten
AC4GAPPR	e) Öffentlichkeitsarbeit und Beschaffung von Geldmitteln
AC4GAPOT	f) Anderes

**Häufigkeit der Unterrichtsvisitation**

Quellen	Senkbeil et al. (2004) [PISA 2003]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Nur zu besonderen Anlässen; 2=Regelmäßig und zwar 1x pro Schuljahr; 3=Regelmäßig und zwar 2x pro Schuljahr; 4=Öfter

Variable	
SL26	Wie häufig besuchen Sie als Schulleiter/in die einzelnen Lehrkräfte im Unterricht?

**Praxis der Unterrichtsvisitation**

Quellen	Senkbeil et al. (2004) [PISA 2003]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Welche der folgenden Aussagen treffen auf Ihre Praxis des Unterrichtsbesuches zu?
SL271	a) Ich verbinde Unterrichtsbesuche mit anschließenden Reflexionsgesprächen.
SL272	b) Ich delegiere Unterrichtsbesuche.
SL273	c) Unterrichtsbesuche sind an unserer Schule immer angemeldet.

**Unterrichtsbezogene Führung**

Quellen	Horster & Rolff (2001) [PISA 2003]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Schätzen Sie bitte ein, inwiefern die folgenden Aussagen auf Sie persönlich als Schulleiter/in zutreffen.
SL281	a) Ich kann Lehrkräften, die Schwierigkeiten mit ihrem Unterricht haben, gute Tipps geben.
SL282	b) Ich genieße im Lehrerkollegium den Ruf, ein Experte für guten Unterricht zu sein.
SL283	c) Ich thematisiere neue Unterrichtsmethoden in der Schule.
SL284	d) Ich interessiere mich für Details der Unterrichtsgestaltung jeder einzelnen Lehrkraft.
SL285	e) Durch meine eigene Unterstützungstätigkeit wirke ich als Vorbild für die anderen Lehrkräfte.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
SL281	3.26	.49	.44	.76
SL282	2.99	.52	.47	.87
SL283	3.19	.59	.31	.43
SL284	2.99	.73	.30	.35
SL285	2.99	.57	.39	.61
<b>Skala</b> N = 205	M = 15.42 SD = 1.84 Cronbachs $\alpha$ = .62			$\chi^2 = 9.28$ , $df = 4$ , $p = .054$ RMSEA = .080 SRMR = .072 CFI = .96 TLI = .94

**Zielgerichtete Führung**

Quellen	Krüger (1994)
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Worauf achtet Ihr Schulleiter? Unser Schulleiter...
LF571	a) ...arbeitet an der Entwicklung von langfristigen Zielen für die Schule.
LF572	b) ...sorgt dafür, dass die pädagogischen Ziele innerhalb der Schule eindeutig interpretiert werden.
LF573	c) ...verweist auf die pädagogischen Ziele der Schule, wenn Entscheidungen über das Curriculum getroffen werden müssen.
LF574	d) ...spricht in Konferenzen mit den Lehrkräften über die pädagogischen Ziele der Schule.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
LF571	3.38	.66	.64	.75
LF572	3.15	.69	.76	.89
LF573	3.14	.75	.79	.92
LF574	3.34	.71	.78	.94
<b>Skala</b> N = 320	M = 13.01 SD = 2.41 Cronbachs $\alpha$ = .88			$\chi^2 = 5.71$ , $df = 2$ , $p = .056$ RMSEA = .076 SRMR = .0017 CFI = 1.00 TLI = 1.00



**Organisations- und Managementkompetenz**

Quellen	Fend (1998)
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Wie strukturiert arbeitet Ihr Schulleiter? Unser Schulleiter...
LF581	a) ...hat die Schule jederzeit fest im Griff.
LF582	b) ...besitzt immer einen genauen Überblick darüber, was an der Schule vorgeht.
LF583	c) ...tendiert dazu, wichtige Entscheidungen so lange wie möglich hinauszuschieben.
LF584	d) ...läuft Gefahr, in kritischen Situationen den Überblick zu verlieren.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
LF581	3.29	.69	.73	.90
LF582	3.20	.71	.65	.83
LF583*	3.22	.76	.61	.73
LF584*	3.26	.80	.75	.88
<b>Skala</b> N = 321	M = 12.98 SD = 2.44 Cronbachs $\alpha$ = .84			$\chi^2 = 39.79$ , $df = 2$ , $p = .000$ RMSEA = .243 SRMR = .055 CFI = .97 TLI = .95

Anmerkung: \* Item wurde für die Skalenbildung rekodiert.

**Innovationsförderung**

Quellen	Fend (1998)
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Wie steht Ihr Schulleiter neuen Wegen gegenüber? Unser Schulleiter...
LF591	a) ...ermutigt die Lehrkräfte zu originellen Ideen und Problemlösungsvorschlägen.
LF592	b) ...ist neuen Ideen und Entwicklungen der pädagogischen Diskussion und Forschung gegenüber stets aufgeschlossen.
LF593	c) ...sucht den Erfahrungsaustausch mit anderen Schulen und Institutionen, um Anregungen für die Verbesserung der eigenen pädagogischen Praxis zu erhalten.
LF594	d) ...tendiert dazu, Neuerungsvorschläge unter Hinweis auf eigene Praxiserfahrungen zurückzuweisen.

**Itemanalyse**

Variable	M	SD	$r_{it}$	$\lambda_{ij}$ (CFA)
LF591	3.12	.68	.64	.81
LF592	3.32	.64	.74	.98
LF593	3.13	.72	.56	.71
LF594*	3.24	.68	.44	.57
<b>Skala</b> N = 318	M = 12.81 SD = 2.12 Cronbachs $\alpha$ = .78			$\chi^2 = 13.18$ , $df = 2$ , $p = .001$ RMSEA = .133 SRMR = .034 CFI = .99 TLI = .98

Anmerkung: \* Item wurde für die Skalenbildung rekodiert.

### 5.3 Das zusätzliche Pädagogische Personal

#### Vorhandensein von zusätzlichem pädagogischem Personal

Quellen                      Eigenentwicklung  
 Fragebogen                Lehrerfragebogen national  
 Antwortformat            1=Ja; 2=Nein

Variable	
LF60	Gibt es an Ihrer Schule solches zusätzliches pädagogisches Personal?

### Durchführung außerunterrichtlicher Angebote durch pädagogisches Personal

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Beher et al. (2005) [Offene Ganztagschule in NRW]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	0=Nicht angegeben; 1=Angabe

Variable	Welches pädagogische Personal war an der Durchführung von außerunterrichtlichen Angeboten für die TIMSS-Klasse beteiligt? <i>Bitte beziehen Sie sich in Ihren Angaben auf die gesamte Schulzeit der TIMSS-Schüler und setzen Sie in jeder Zeile mindestens ein Kreuz.</i>
	<i>LK) Lehrkräfte aus dem Kollegium</i>
SL32LK1	Wurde nicht in den Angeboten für die TIMSS-Klasse eingesetzt
SL32LK2	Tarifvertragliches Beschäftigungsverhältnis oder Beamtenstatus
SL32LK3	Geringfügige Beschäftigung (sog. „400-Euro-Job“) oder Honorarvertrag
SL32LK4	Arbeitsgelegenheiten nach SGB II (sog. „Ein-Euro-Job“) oder Aufwandsentschädigung
SL32LK5	Ehrenamt ohne Honorar
SL32LK6	Sonstiges
SL32LK7	Unbekannt
	<i>EZ) Erzieher</i>
SL32EZ1	Wurde nicht in den Angeboten für die TIMSS-Klasse eingesetzt
SL32EZ2	Tarifvertragliches Beschäftigungsverhältnis oder Beamtenstatus
SL32EZ3	Geringfügige Beschäftigung (sog. „400-Euro-Job“) oder Honorarvertrag
SL32EZ4	Arbeitsgelegenheiten nach SGB II (sog. „Ein-Euro-Job“) oder Aufwandsentschädigung
SL32EZ5	Ehrenamt ohne Honorar
SL32EZ6	Sonstiges
SL32EZ7	Unbekannt
	<i>AL) Ausgebildete Lehrkräfte, die nicht zum Kollegium dieser Schule gehören</i>
SL32AL1	Wurde nicht in den Angeboten für die TIMSS-Klasse eingesetzt
SL32AL2	Tarifvertragliches Beschäftigungsverhältnis oder Beamtenstatus
SL32AL3	Geringfügige Beschäftigung (sog. „400-Euro-Job“) oder Honorarvertrag
SL32AL4	Arbeitsgelegenheiten nach SGB II (sog. „Ein-Euro-Job“) oder Aufwandsentschädigung
SL32AL5	Ehrenamt ohne Honorar
SL32AL6	Sonstiges
SL32AL7	Unbekannt
	<i>SO) Sozialpädagoge, Sozialarbeiter (Uni- oder FH Diplom)</i>
SL32SO1	Wurde nicht in den Angeboten für die TIMSS-Klasse eingesetzt

SL32SO2	Tarifvertragliches Beschäftigungsverhältnis oder Beamtenstatus
SL32SO3	Geringfügige Beschäftigung (sog. „400-Euro-Job“) oder Honorarvertrag
SL32SO4	Arbeitsgelegenheiten nach SGB II (sog. „Ein-Euro-Job“) oder Aufwandsentschädigung
SL32SO5	Ehrenamt ohne Honorar
SL32SO6	Sonstiges
SL32SO7	Unbekannt
	<i>PÄ) Pädagoge (Uni-Diplom, M.A.)</i>
SL32PA1	Wurde nicht in den Angeboten für die TIMSS-Klasse eingesetzt
SL32PA2	Tarifvertragliches Beschäftigungsverhältnis oder Beamtenstatus
SL32PA3	Geringfügige Beschäftigung (sog. „400-Euro-Job“) oder Honorarvertrag
SL32PA4	Arbeitsgelegenheiten nach SGB II (sog. „Ein-Euro-Job“) oder Aufwandsentschädigung
SL32PA5	Ehrenamt ohne Honorar
SL32PA6	Sonstiges
SL32PA7	Unbekannt
	<i>BP) Bewegungs-, Spiel- und Sportpädagoge</i>
SL32BP1	Wurde nicht in den Angeboten für die TIMSS-Klasse eingesetzt
SL32BP2	Tarifvertragliches Beschäftigungsverhältnis oder Beamtenstatus
SL32BP3	Geringfügige Beschäftigung (sog. „400-Euro-Job“) oder Honorarvertrag
SL32BP4	Arbeitsgelegenheiten nach SGB II (sog. „Ein-Euro-Job“) oder Aufwandsentschädigung
SL32BP5	Ehrenamt ohne Honorar
SL32BP6	Sonstiges
SL32BP7	Unbekannt
	<i>MP) Musikpädagoge</i>
SL32MP1	Wurde nicht in den Angeboten für die TIMSS-Klasse eingesetzt
SL32MP2	Tarifvertragliches Beschäftigungsverhältnis oder Beamtenstatus
SL32MP3	Geringfügige Beschäftigung (sog. „400-Euro-Job“) oder Honorarvertrag
SL32MP4	Arbeitsgelegenheiten nach SGB II (sog. „Ein-Euro-Job“) oder Aufwandsentschädigung
SL32MP5	Ehrenamt ohne Honorar
SL32MP6	Sonstiges
SL32MP7	Unbekannt
	<i>KU) Kunst- oder Kreativpädagoge</i>
SL32KU1	Wurde nicht in den Angeboten für die TIMSS-Klasse eingesetzt
SL32KU2	Tarifvertragliches Beschäftigungsverhältnis oder Beamtenstatus
SL32KU3	Geringfügige Beschäftigung (sog. „400-Euro-Job“) oder Honorarvertrag
SL32KU4	Arbeitsgelegenheiten nach SGB II (sog. „Ein-Euro-Job“) oder Aufwandsentschädigung

SL32KU5	Ehrenamt ohne Honorar
SL32KU6	Sonstiges
SL32KU7	Unbekannt
	<i>HP) Heilpädagogin</i>
SL32HP1	Wurde nicht in den Angeboten für die TIMSS-Klasse eingesetzt
SL32HP2	Tarifvertragliches Beschäftigungsverhältnis oder Beamtenstatus
SL32HP3	Geringfügige Beschäftigung (sog. „400-Euro-Job“) oder Honorarvertrag
SL32HP4	Arbeitsgelegenheiten nach SGB II (sog. „Ein-Euro-Job“) oder Aufwandsentschädigung
SL32HP5	Ehrenamt ohne Honorar
SL32HP6	Sonstiges
SL32HP7	Unbekannt
	<i>KI) Kinderpfleger, Sozialassistent</i>
SL32KI1	Wurde nicht in den Angeboten für die TIMSS-Klasse eingesetzt
SL32KI2	Tarifvertragliches Beschäftigungsverhältnis oder Beamtenstatus
SL32KI3	Geringfügige Beschäftigung (sog. „400-Euro-Job“) oder Honorarvertrag
SL32KI4	Arbeitsgelegenheiten nach SGB II (sog. „Ein-Euro-Job“) oder Aufwandsentschädigung
SL32KI5	Ehrenamt ohne Honorar
SL32KI6	Sonstiges
SL32KI7	Unbekannt
	<i>PS) Diplom-Psychologin</i>
SL32PS1	Wurde nicht in den Angeboten für die TIMSS-Klasse eingesetzt
SL32PS2	Tarifvertragliches Beschäftigungsverhältnis oder Beamtenstatus
SL32PS3	Geringfügige Beschäftigung (sog. „400-Euro-Job“) oder Honorarvertrag
SL32PS4	Arbeitsgelegenheiten nach SGB II (sog. „Ein-Euro-Job“) oder Aufwandsentschädigung
SL32PS5	Ehrenamt ohne Honorar
SL32PS6	Sonstiges
SL32PS7	Unbekannt
	<i>QP) Sonstiges einschlägig pädagogisch qualifiziertes Personal...</i>
SL32QP1	Wurde nicht in den Angeboten für die TIMSS-Klasse eingesetzt
SL32QP2	Tarifvertragliches Beschäftigungsverhältnis oder Beamtenstatus
SL32QP3	Geringfügige Beschäftigung (sog. „400-Euro-Job“) oder Honorarvertrag
SL32QP4	Arbeitsgelegenheiten nach SGB II (sog. „Ein-Euro-Job“) oder Aufwandsentschädigung
SL32QP5	Ehrenamt ohne Honorar
SL32QP6	Sonstiges
SL32QP7	Unbekannt

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Beher et al. (2005) [Offene Ganztagschule in NRW]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	Offenes Antwortformat

Variable	Welches pädagogische Personal war an der Durchführung von außerunterrichtlichen Angeboten für die TIMSS-Klasse beteiligt?
SL32QPT	und zwar:_____

### Anzahl des zusätzlichen pädagogischen Personals

Quellen                      Eigenentwicklung  
Fragebogen                Schulleiterfragebogen national  
Antwortformat            \_\_ \_\_ Personen (Anzahl frei einzutragen)

Variable	
SL36	Wie viel zusätzliches pädagogisches Personal ist an Ihrer Schule beschäftigt?

### Arbeitsstunden des gesamten zusätzlichen pädagogischen Personals

Quellen                      Eigenentwicklung  
Fragebogen                Schulleiterfragebogen national  
Antwortformat            \_\_ \_\_ \_\_ Stunden (Anzahl frei einzutragen)

Variable	
SL37	Bitte summieren Sie die wöchentlichen Arbeitsstunden des gesamten zusätzlichen pädagogischen Personals.

### Arbeitszeitaufteilung des zusätzlichen pädagogischen Personals

Quellen                      Eigenentwicklung  
Fragebogen                Schulleiterfragebogen national  
Antwortformat            \_\_ \_\_ Stunde(n) (Anzahl frei einzutragen)

Variable	Wie viele Arbeitsstunden der gesamten Arbeitszeit des zusätzlichen pädagogischen Personals entfallen auf folgende Aufgaben oder Funktionen?
SL381	a) Reine Durchführung von Nachmittagsangeboten/Freizeitaktivitäten
SL382	b) Reine Organisation von Nachmittagsangeboten/Freizeitaktivitäten
SL383	c) Beratung und Begleitung von Lehrkräften
SL384	d) Beratung der nichtunterrichtenden Personen (auch z. B. Ehrenamtliche, Eltern)
SL385	e) Beratung für Kinder mit Sorgen oder Problemen
SL386	f) Krisenintervention
SL387	g) Sonstiges



### Vorhandensein von Beratungs- und Hilfsangeboten

Quellen	Holtappels, Klieme & Rauschenbach (2007) [StEG]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
SL29	Gibt es zur individuellen Beratung und Förderung von Schülern in Ihrer Schule dauerhaft bestehende Beratungs- und Hilfsangebote?

### Durchführung der Angebote

Quellen	Holtappels, Klieme & Rauschenbach (2007) [StEG]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Wer führt diese Angebote durch?
SL301	a) Lehrkräfte
SL302	b) Erzieher
SL303	c) Sozialarbeiter/Sozialpädagogen
SL304	d) Pädagogen (Diplom, M.A.)
SL305	e) Schulpsychologen/Diplompsychologen
SL306	f) Anderes pädagogisches Personal

### Wichtigkeit des zusätzlichen pädagogischen Personals

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Fischer et al. (2005) [Modellprojekt Schulsozialarbeit Heidelberg]
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Völlig unwichtig; 2=Eher unwichtig; 3=Eher Wichtig; 4=Sehr wichtig

Variable	Für wie wichtig halten Sie die Arbeit dieses Personals? [Variable LF60]
LF611	a) Für mich
LF612	b) Für die TIMSS-Klasse
LF613	c) Für die Schule

### Unterstützungsbedarfe

Quellen	Fischer et al. (2005) [Modellprojekt Schulsozialarbeit Heidelberg]
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Welche Erwartungen haben Sie an das zusätzliche pädagogische Personal? Ich erwarte...
LF621	a) ...Beratung der Lehrkräfte.
LF622	b) ...Fortbildung und Supervision für die Lehrkräfte.
LF623	c) ...Krisenintervention und Problembewältigung.
LF624	d) ...Betreuung von Problemschülern.
LF625	e) ...Prävention durch Freizeitgestaltung zum Training sozialer Kompetenzen mit den Schülern.
LF626	f) ...Verbesserung der Kooperation innerhalb des Kollegiums.
LF627	g) ...Verringerung der eigenen Belastung.
LF628	h) ...zusätzliche Aufgaben und Arbeit für mich.

### Realisierte Unterstützung

Quellen	Fischer et al. (2005) [Modellprojekt Schulsozialarbeit Heidelberg]
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Welche der gerade genannten Erwartungen sind aus Ihrer Sicht erfüllt? Meine Erwartungen an das zusätzliche pädagogische Personal sind erfüllt hinsichtlich der...
LF631	a) ...Beratung der Lehrkräfte.
LF632	b) ...Fortbildung und Supervision für die Lehrkräfte.
LF633	c) ...Krisenintervention und Problembewältigung.
LF634	d) ...Betreuung von Problemschülern.
LF635	e) ...Prävention durch Freizeitgestaltung zum Training sozialer Kompetenzen mit den Schülern.
LF636	f) ...Verbesserung der Kooperation innerhalb des Kollegiums.
LF637	g) ...Verringerung der eigenen Belastung.
LF638	h) ...zusätzliche Aufgaben und Arbeit für mich.

### Zusammenarbeit der TIMSS-Lehrer mit dem pädagogischen Personal

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Beher et al. (2005) [Offene Ganztagschule in NRW]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Welche Aussagen mit Blick auf die Zusammenarbeit zwischen den Lehrkräften, die die TIMSS-Klasse unterrichten, und dem zusätzlichen pädagogischen Personal treffen Ihrer Meinung nach zu?
SL401	a) Die pädagogischen Mitarbeiter der Schule unterstützen aktiv eine Kooperation.
SL402	b) Die pädagogischen Mitarbeiter und die Lehrkräfte der Schule arbeiten in der Förderung einzelner Schüler oder Schülergruppen zusammen.
SL403	c) Die pädagogischen Mitarbeiter hospitieren regelmäßig im Unterricht.
SL404	d) Die pädagogischen Mitarbeiter nehmen regelmäßig an den Lehrkonferenzen teil.
SL405	e) An den Teamsitzungen der pädagogischen Mitarbeiter nehmen regelmäßig Lehrkräfte teil.
SL406	f) Unterrichtsthemen und außerunterrichtliche Angebote werden inhaltlich aufeinander abgestimmt.

### Kontaktinitiiierende Akteure

Quellen	Fischer et al. (2005) [Modellprojekt Schulsozialarbeit Heidelberg]
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Nie; 2=Selten; 3=Häufig; 4=Sehr häufig

Variable	Wie häufig haben nach Ihrer Einschätzung folgende Personengruppen Kontakt zum zusätzlichen pädagogischen Personal aufgenommen?
LF641	a) Sie selbst
LF642	b) Die Eltern
LF643	c) Schüler
LF644	d) Andere Personen

## Anlässe für Kontaktaufnahme

Quellen	Fischer et al. (2005) [Modellprojekt Schulsozialarbeit Heidelberg]
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Nie; 2=Selten; 3=Häufig; 4=Sehr häufig

Variable	Wie häufig hatten Sie persönlich bisher aus folgenden Anlässen mit dem zusätzlichen pädagogischen Personal Kontakt?
LF6501	a) Individuelle Beratung von Lehrkräften
LF6502	b) Betreuung von verhaltensauffälligen Schülern
LF6503	c) Betreuung von Schülern mit Lernschwierigkeiten
LF6504	d) Entwicklung von Handlungsstrategien in Problemsituationen gemeinsam mit den Lehrkräften
LF6505	e) Krisenintervention: Hilfemaßnahmen für Schüler in Not
LF6506	f) Förderung und Unterstützung sozialer Kompetenzen von Schülern
LF6507	g) Freizeitgestaltung
LF6508	h) Information über Gewalt für Schüler
LF6509	i) Information über Gewalt für Lehrkräfte
LF6510	j) Lehrberatung zur Förderung sozialintegrativer Maßnahmen, Elterngespräche
LF6511	k) Andere Anlässe

### Umsetzung bestimmter Ziele durch das zusätzliche pädagogisches Personal

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Beher et al. (2005) [Offene Ganztagschule in NRW]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Inwieweit können durch die Angebote des zusätzlichen pädagogischen Personals die folgenden Ziele in der TIMSS-Klasse besser umgesetzt werden?
	<i>Mit Blick auf die Schüler:</i>
SL3901	a) Verlässliche Betreuung der Schüler
SL3902	b) Anfertigung der Hausaufgaben
SL3903	c) Verbesserung des fachlichen Leistungsniveaus
SL3904	d) Angebot einer sinnvollen Freizeitgestaltung
SL3905	e) Förderung der sprachlichen Fähigkeiten
SL3906	f) Förderung der Bewegungs- und Wahrnehmungsfähigkeit
SL3907	g) Förderung künstlerisch-musischer Fähigkeiten
SL3908	h) Ausgleich von sozialen Benachteiligungen
SL3909	i) Förderung des Gemeinschaftserlebens
SL3910	j) Förderung der sozialen Kompetenz
SL3911	k) Förderung gesunder Ernährung
SL3912	l) Integration von Schülern mit besonderem Förderbedarf
SL3913	m) Integration von Schülern mit Migrationshintergrund
SL3914	n) Veränderte zeitliche Organisation des Schultags
SL3915	o) Förderung der Leistungsmotivation und Anstrengungsbereitschaft
SL3916	p) Entwicklung der Schule zu einem ganzheitlichen Lernort
	<i>Mit Blick auf die Schule:</i>
SL3917	q) Mehr Möglichkeiten der Elternbeteiligung im Schulleben
SL3918	r) Öffnung der Schule zum Stadtteil
SL3919	s) Unterstützung von Familien bei ihrer Erziehungsarbeit
SL3920	t) Kommunikation im Lehrerkollegium
SL3921	u) Vertiefung der Unterrichtsinhalte

### Vorhandensein zusätzlicher Räumlichkeiten

Quellen                      Eigenentwicklung  
 Fragebogen                Schulleiterfragebogen national  
 Antwortformat            1=Ja; 2=Nein

Variable	Hat Ihre Schule folgende Räumlichkeiten?
SL411	a)    Ruheraum für die Schüler
SL412	b)    Eigene Räumlichkeiten für das zusätzliche pädagogische Personal

## 5.4 Außerschulisches pädagogisches Personal

### 5.4.1 Außerschulische Kooperation

#### Vorhandensein außerschulischer Kooperation

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	
LF70	Gibt es an Ihrer Schule Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen?

#### Form der außerschulischen Kooperation

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	In welcher Form wird kooperiert?
SL431	a) Schüler gehen in außerschulische Einrichtungen
SL432	b) Mitarbeiter aus außerschulischen Einrichtung kommen in die Schule
SL433	c) Die Themen der Kooperation gehören inhaltlich zum Unterricht

#### Zweck der außerschulischen Kooperation

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Faulde (1996) und Szcyrba (2003) [KESS 7]
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Welchem Zweck dient Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen hauptsächlich? Bitte beurteilen Sie dies mit Blick auf die TIMSS-Klasse.
LF711	a) Kompensation (Angebote sind für besonders benachteiligte oder lernschwache Schüler gedacht)
LF712	b) Erweiterung des Unterrichts auf außerschulische Bereiche (wobei die Inhalte an den Lehrplan gebunden sind)
LF713	c) Eröffnung eines neuen Lernumfeldes mit Möglichkeiten neuer Lernerfahrungen (unabhängig von schulischen Lehr- und Lernzielen)

## Kooperation mit anderen Einrichtungen

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Bos et al. (in Vorb.) [KESS 7]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Kooperiert Ihre Schule bei ihren Angeboten für die TIMSS-Klasse mit den folgenden Einrichtungen?
SL4201	a) Sportverein/Stadtsportbund
SL4202	b) Musikverein/Musikschule
SL4203	c) Örtliche christliche Kirchengemeinde
SL4204	d) Andere konfessionell gebundene Gemeinden
SL4205	e) Wohlfahrtsverband (z. B. Caritas, AWO)
SL4206	f) Stadtbücherei/Bibliothek
SL4207	g) Theater, Museum
SL4208	h) Örtliche weiterführende Schule
SL4209	i) Schulpsychologische Beratungsstelle/Erziehungsberatungsstelle
SL4210	j) Polizei
SL4211	k) Kindergarten/Kindertagesstätte
SL4212	l) Hort
SL4213	m) Therapeutische Einrichtungen (z. B. Logopäden)
SL4214	n) Jugendkunstschule/Kreativitätsschule
SL4215	o) Andere



### Organisation der Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Wie wird die Zusammenarbeit mit außerschulischen Einrichtungen in Ihrer Schule organisiert?
SL441	a) Außerschulische Einrichtungen wenden sich von sich aus an unsere Schule.
SL442	b) Unsere Schule wendet sich von sich aus an außerschulische Einrichtungen.
SL443	c) Einzelne Lehrkräfte initiieren und organisieren die Zusammenarbeit.
SL444	d) Einzelne Elternteile initiieren die Zusammenarbeit.
SL445	e) Eltern gestalten die Zusammenarbeit mit außerschulischen Einrichtungen aktiv mit.

### Gründe für die Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen

Quellen	Bos et al. (in Vorb.) [KESS 7]
Fragebogen	Schulleiterfragebogen national
Antwortformat	1=Völlig unwichtig; 2=Eher unwichtig; 3=Eher wichtig; 4=Sehr wichtig

Variable	Wie wichtig sind nach Ihrer Erfahrung die folgenden Gründe für eine Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen für die Schüler der TIMSS-Klasse?
SL451	a) Kompensation (Angebote sind für besonders benachteiligte oder lernschwache Schüler gedacht)
SL452	b) Erweiterung des Unterrichts auf außerschulische Bereiche (wobei die Inhalte an den Lehrplan gebunden sind)
SL453	c) Eröffnung eines neuen Lernumfelds mit Möglichkeiten neuer Lernerfahrung (unabhängig von schulischen Lehr- und Lernzielen)

## 5.4.2 Kooperation mit dem Jugendamt

### Häufigkeit der Kooperation mit dem Jugendamt

Quellen	Eigenentwicklung
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Etwa wöchentlich; 2=Ein oder mehrmals im Monat; 3=Etwa vierteljährlich; 4=Seltener; 5=Nie

Variable	
LF66	Wie häufig kooperieren Sie in der TIMSS-Klasse in Einzelfällen mit dem zuständigen Fachpersonal (z. B. Fallbesprechungen)?

**Anlässe für Kooperation in der TIMSS-Klasse**

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kügler & Müller (2004)
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Waren die folgenden Probleme in der TIMSS-Klasse bereits Anlass für Kooperation mit dem zuständigen Fachpersonal? Sofern keine konkrete Kooperation mit dem zuständigen Fachpersonal stattfand, geben Sie bitte an, ob Sie eine Kooperation für nötig gehalten hätten.
	<i>Problem war Anlass für Kooperation</i>
LF67101	a) Krisenintervention/Gefährdung des Kindes
LF67102	b) Hilfeplangespräch im Rahmen einer Hilfe zur Erziehung
LF67103	c) Schulverweigerungen
LF67104	d) Leistungsbezogene Schulprobleme des Kindes
LF67105	e) Verhaltensauffälligkeiten und psychische Auffälligkeiten des Kindes
LF67106	f) Soziale Auffälligkeiten des Kindes
LF67107	g) Familiäre Probleme des Kindes
LF67108	h) Suchtprävention des Kindes
LF67109	i) Gewalt/aggressives Verhalten
LF67110	j) Straffälligkeit des Kindes
LF67111	k) Geplante Aus-/Umschulungen des Kindes
	<i>Kooperation wäre nötig gewesen</i>
LF67201	a) Krisenintervention/Gefährdung des Kindes
LF67202	b) Hilfeplangespräch im Rahmen einer Hilfe zur Erziehung
LF67203	c) Schulverweigerungen
LF67204	d) Leistungsbezogene Schulprobleme des Kindes
LF67205	e) Verhaltensauffälligkeiten und psychische Auffälligkeiten des Kindes
LF67206	f) Soziale Auffälligkeiten des Kindes
LF67207	g) Familiäre Probleme des Kindes
LF67208	h) Suchtprävention des Kindes
LF67209	i) Gewalt/aggressives Verhalten
LF67210	j) Straffälligkeit des Kindes
LF67211	k) Geplante Aus-/Umschulungen des Kindes

### Themen der Kooperation in der TIMSS-Klasse

Quellen	Kügler & Müller (2004)
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Ja; 2=Nein

Variable	Bezogen auf die TIMSS-Klasse - welche Themen und Aufgaben behandeln Sie schwerpunktmäßig in der einzelfallbezogenen Kooperation mit dem zuständigen Fachpersonal?
LF6801	a) Allgemeiner Informationsaustausch über ein Kind
LF6802	b) Konkrete Information über Angebote der Jugendhilfe
LF6803	c) Gemeinsame Hilfeplanung
LF6804	d) Fachberatung durch die Experten
LF6805	e) Aufbau von Unterstützungsstrukturen in der Familie
LF6806	f) Integration in die Klasse (Peer Group)
LF6807	g) Verbesserung von Schulleistungen
LF6808	h) Vermeidung normabweichenden Verhaltens
LF6809	i) Vermeidung von Aus-/Umschulung
LF6810	j) Sonstiges

### Einsatzzeitpunkt der Kooperation mit dem Jugendamt

Quellen	Eigenentwicklung in Anlehnung an Kügler & Müller (2004)
Fragebogen	Lehrerfragebogen national
Antwortformat	1=Trifft gar nicht zu; 2=Trifft eher nicht zu; 3=Trifft eher zu; 4=Trifft genau zu

Variable	Zu welchem Zeitpunkt setzt die Zusammenarbeit mit dem zuständigen Fachpersonal und Schule überwiegend ein?
LF691	a) Vor dem Bestehen konkreter Anlässe (präventiv)
LF692	b) Bei konkreten Anlässen
LF693	c) In Krisensituationen
LF694	d) Nachdem alle Möglichkeiten der Schule ausgeschöpft sind



## 6 Plausible Values/Leistungsdaten

Die in diesem Kapitel aufgeführten Variablen wurden systemgeneriert bzw. berechnet.

### 6.1 Mathematik

Variable	
ASMSCPT	Rohwert (Mathematik)
ASMSTDR	Standardisierter Rohwert (Mathematik)
ASMNRSC	Nationaler Rasch-Score (Mathematik)

#### 6.1.1 Gesamtskala Mathematik

Variable	
ASMMAT01	Erster Plausible Value Mathematik
ASMMAT02	Zweiter Plausible Value Mathematik
ASMMAT03	Dritter Plausible Value Mathematik
ASMMAT04	Vierter Plausible Value Mathematik
ASMMAT05	Fünfter Plausible Value Mathematik

#### 6.1.2 Subskalen Mathematik: Inhaltsbereiche

##### Subskala – Arithmetik

Variable	
ASMNUM01	Erster Plausible Value Arithmetik (Mathematik)
ASMNUM02	Zweiter Plausible Value Arithmetik (Mathematik)
ASMNUM03	Dritter Plausible Value Arithmetik (Mathematik)
ASMNUM04	Vierter Plausible Value Arithmetik (Mathematik)
ASMNUM05	Fünfter Plausible Value Arithmetik (Mathematik)

**Subskala – Geometrie**

Variable	
ASMGE001	Erster Plausible Value Geometrie/Messen (Mathematik)
ASMGE002	Zweiter Plausible Value Geometrie/Messen (Mathematik)
ASMGE003	Dritter Plausible Value Geometrie/Messen (Mathematik)
ASMGE004	Vierter Plausible Value Geometrie/Messen (Mathematik)
ASMGE005	Fünfter Plausible Value Geometrie/Messen (Mathematik)

**Subskala – Daten**

Variable	
ASMDAT01	Erster Plausible Value Daten (Mathematik)
ASMDAT02	Zweiter Plausible Value Daten (Mathematik)
ASMDAT03	Dritter Plausible Value Daten (Mathematik)
ASMDAT04	Vierter Plausible Value Daten (Mathematik)
ASMDAT05	Fünfter Plausible Value Daten (Mathematik)

**6.1.3 Subskalen Mathematik: Kognitive Anforderungsbereiche****Subskala – Reproduzieren**

Variable	
ASMKNO01	Erster Plausible Value Reproduzieren (Mathematik)
ASMKNO02	Zweiter Plausible Value Reproduzieren (Mathematik)
ASMKNO03	Dritter Plausible Value Reproduzieren (Mathematik)
ASMKNO04	Vierter Plausible Value Reproduzieren (Mathematik)
ASMKNO05	Fünfter Plausible Value Reproduzieren (Mathematik)

**Subskala – Anwenden**

Variable	
ASMAPP01	Erster Plausible Value Anwenden (Mathematik)
ASMAPP02	Zweiter Plausible Value Anwenden (Mathematik)
ASMAPP03	Dritter Plausible Value Anwenden (Mathematik)
ASMAPP04	Vierter Plausible Value Anwenden (Mathematik)
ASMAPP05	Fünfter Plausible Value Anwenden (Mathematik)

**Subskala – Problemlösen**

Variable	
ASMREA01	Erster Plausible Value Problemlösen (Mathematik)
ASMREA02	Zweiter Plausible Value Problemlösen (Mathematik)
ASMREA03	Dritter Plausible Value Problemlösen (Mathematik)
ASMREA04	Vierter Plausible Value Problemlösen (Mathematik)
ASMREA05	Fünfter Plausible Value Problemlösen (Mathematik)

**6.1.4 Erreichte Benchmark in Mathematik**

Variable	
ASMIBM01	Mit dem ersten Plausible Value erreichte Benchmark
ASMIBM02	Mit dem zweiten Plausible Value erreichte Benchmark
ASMIBM03	Mit dem dritten Plausible Value erreichte Benchmark
ASMIBM04	Mit dem vierten Plausible Value erreichte Benchmark
ASMIBM05	Mit dem fünften Plausible Value erreichte Benchmark

**6.2 Sachunterricht**

Variable	
ASSSCPT	Rohwert (Sachunterricht)
ASSSTDR	Standardisierter Rohwert (Sachunterricht)
ASSNRSC	Nationaler Rasch-Score (Sachunterricht)

**6.2.1 Gesamtskala: Sachunterricht**

Variable	
ASSSCI01	Erster Plausible Value Sachunterricht
ASSSCI02	Zweiter Plausible Value Sachunterricht
ASSSCI03	Dritter Plausible Value Sachunterricht
ASSSCI04	Vierter Plausible Value Sachunterricht
ASSSCI05	Fünfter Plausible Value Sachunterricht



## 6.2.2 Subskalen Sachunterricht: Inhaltsbereiche

### Subskala– Geographie

Variable	
ASSEAR01	Erster Plausible Value Geographie (Sachunterricht)
ASSEAR02	Zweiter Plausible Value Geographie (Sachunterricht)
ASSEAR03	Dritter Plausible Value Geographie (Sachunterricht)
ASSEAR04	Vierter Plausible Value Geographie (Sachunterricht)
ASSEAR05	Fünfter Plausible Value Geographie (Sachunterricht)

### Subskala – Biologie

Variable	
ASSLIF01	Erster Plausible Value Biologie (Sachunterricht)
ASSLIF02	Zweiter Plausible Value Biologie (Sachunterricht)
ASSLIF03	Dritter Plausible Value Biologie (Sachunterricht)
ASSLIF04	Vierter Plausible Value Biologie (Sachunterricht)
ASSLIF05	Fünfter Plausible Value Biologie (Sachunterricht)

### Subskala – Physik

Variable	
ASSPHY01	Erster Plausible Value Physik (Sachunterricht)
ASSPHY02	Zweiter Plausible Value Physik (Sachunterricht)
ASSPHY03	Dritter Plausible Value Physik (Sachunterricht)
ASSPHY04	Vierter Plausible Value Physik (Sachunterricht)
ASSPHY05	Fünfter Plausible Value Physik (Sachunterricht)

## 6.2.3 Subskalen Sachunterricht: Kognitive Anforderungsbereiche

### Subskala – Reproduzieren

Variable	
ASSKNO01	Erster Plausible Value Reproduzieren (Sachunterricht)
ASSKNO02	Zweiter Plausible Value Reproduzieren (Sachunterricht)
ASSKNO03	Dritter Plausible Value Reproduzieren (Sachunterricht)
ASSKNO04	Vierter Plausible Value Reproduzieren (Sachunterricht)
ASSKNO05	Fünfter Plausible Value Reproduzieren (Sachunterricht)

**Subskala – Anwenden**

Variable	
ASSAPP01	Erster Plausible Value Anwenden (Sachunterricht)
ASSAPP02	Zweiter Plausible Value Anwenden (Sachunterricht)
ASSAPP03	Dritter Plausible Value Anwenden (Sachunterricht)
ASSAPP04	Vierter Plausible Value Anwenden (Sachunterricht)
ASSAPP05	Fünfter Plausible Value Anwenden (Sachunterricht)

**Subskala – Problemlösen**

Variable	
ASSREA01	Erster Plausible Value Problemlösen (Sachunterricht)
ASSREA02	Zweiter Plausible Value Problemlösen (Sachunterricht)
ASSREA03	Dritter Plausible Value Problemlösen (Sachunterricht)
ASSREA04	Vierter Plausible Value Problemlösen (Sachunterricht)
ASSREA05	Fünfter Plausible Value Problemlösen (Sachunterricht)

**6.2.4 Erreichte Benchmark in Sachunterricht**

Variable	
ASSIBM01	Mit dem ersten Plausible Value erreichte Benchmark
ASSIBM02	Mit dem zweiten Plausible Value erreichte Benchmark
ASSIBM03	Mit dem dritten Plausible Value erreichte Benchmark
ASSIBM04	Mit dem vierten Plausible Value erreichte Benchmark
ASSIBM05	Mit dem fünften Plausible Value erreichte Benchmark



## 7 System- und Organisationsvariablen

Die in diesem Kapitel aufgeführten Variablen sind systemgeneriert bzw. berechnet.

### Legende

ACGDEUM	Internationaler Schulleiterfragebogen
ATGDEUM	Internationaler Lehrerfragebogen
ASADEUM	Internationale Schülerleistungsdaten
ASGDEUM	Internationaler Schülerhintergrundfragebogen
ASRDEUM	Internationale Schülerleistungsdaten, Reliability File
ASTDEUM	Internationale Schüler-Lehrer-Link-Datei
SLFB	Nationaler Schulleiterfragebogen
LFB	Nationaler Lehrerfragebogen
SFB_1.TT	Nationaler Schülerfragebogen, erster Testtag
SFB_2.TT	Nationaler Schülerfragebogen, zweiter Testtag
KFT	Kognitiver Fähigkeits-Test
EFB	Nationaler Elternfragebogen
STL	Nationale Schülerteilnahmeliste

### 7.1 Schlüssel- und Identifikationsvariablen

In diesem Kapitel sind die für weitere Analysen Identifikationsvariablen aufgeführt. Weitere Informationen hierzu finden sich bei Foy & Olson (2009) (S.107ff).

#### 7.1.1 Identifikationsvariablen

Variable	
IDBOOK	ID des Testhefts
IDCLASS	ID der Klasse
IDCNTRY	ID des Landes
IDGRADE	ID der Klassenstufe
IDGRADER	ID der getesteten Klassenstufe
IDLINK	Lehrer Link
IDPOP	Getestete Population
IDSCHOOL	ID der Schule
IDSCORA	Achievement Scorer ID
IDSCORR	Reliability Scorer ID
IDSUBJ	ID des Unterrichtsfachs bei jeweiligem Schüler
IDSTUD	ID des Schülers
IDTEACH	ID des Lehrers

	Datensatz													
Variable	ACGDEUM	ATGDEUM	ASADEUM	ASGDEUM	ASRDEUM	ASTDEUM		SLFB	LFB	SFB_1.TT	SFB_2.TT	KFT	EFB	STL
IDBOOK			x	x	x									
IDCLASS		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
IDCNTRY	x	x	x	x	x	x								
IDGRADE	x	x	x	x	x	x								
IDGRADER	x	x	x	x	x	x								
IDLINK		x				x								
IDPOP	x	x	x	x	x	x								
IDSCHOOL	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
IDSCORA			x											
IDSCORR					x									
IDSUBJ		x												
IDSTUD			x	x	x	x				x	x	x	x	x
IDTEACH		x				x			x					

### 7.1.2 Auf Basis der Trackingform gebildete Variablen

Variable	
ITBIRTHM	Geburtsmonat des Schülers
ITBIRTHY	Geburtsjahr des Schülers
ITCOURSE	Unterrichtetes Schulfach
ITDATEM	Testzeitfenster Monat
ITDATEY	Testzeitfenster Jahr
ITLANG	Vorgegebene Testsprache
ITPART	Schülerseitiger Teilnahmestatus Lehrerseitiger Teilnahmestatus Schulleiterseitiger Teilnahmestatus
ITSEX	Geschlecht des Schülers

	Datensatz													
Variable	ACGDEUM	ATGDEUM	ASADEUM	ASGDEUM	ASRDEUM	ASTDEUM		SLFB	LFB	SFB_1.TT	SFB_2.TT	KFT	EFB	STL
ITBIRTHM				x										
ITBIRTHY				x										
ITCOURSE		x				x								
ITDATEM				x										
ITDATEY				x										
ITLANG			x	x										
ITPART	x	x	x											
ITSEX			x	x										

### 7.1.3 Linkvariablen

Variable	
ILRELIAB	Reliability scoring status

	Datensatz													
Variable	ACGDEUM	ATGDEUM	ASADEUM	ASGDEUM	ASRDEUM	ASTDEUM		SLFB	LFB	SFB_1.TT	SFB_2. TT	KFT	EFB	STL
ILRELIAB			x											

### 7.1.4 Lehrerbezogene Variablen

Variable	
MATSUBJ	Lehrer für Mathematik
NTEACH	Anzahl der Mathematik- und Sachunterrichtslehrer
NMTEACH	Anzahl der Mathematiklehrer eines Schülers
NSTEACH	Anzahl der Sachunterrichtslehrer eines Schülers
SCISUBJ	Lehrer für Sachunterricht

	Datensatz													
Variable	ACGDEUM	ATGDEUM	ASADEUM	ASGDEUM	ASRDEUM	ASTDEUM		SLFB	LFB	SFB_1.TT	SFB_2. TT	KFT	EFB	STL
MATSUBJ						x								
NTEACH						x								
NMTEACH						x								
NSTEACH						x								
SCISUBJ						x								

## 7.2 Gewichtungsvariablen

In diesem Kapitel sind die für weitere Analysen einzusetzende Gewichtungsvariablen aufgeführt. Weitere Informationen hierzu finden sich bei Foy & Olson (2009) (S.102ff).

Variable	
HOUWGT	„House Weight“
MATWGT	„Math Weight“
SCIWGT	„Science Weight“
SCHWGT	„School-level Weight“
SENWGT	„Senate Weight“
STOTWGTU	Summe von TOTWGT innerhalb der jeweiligen Schule
TCHWGT	„Teacher Weight“
TOTWGT	„Total Student Weight“

	Datensatz													
Variable	ACGDEUM	ATGDEUM	ASADEUM	ASGDEUM	ASRDEUM	ASTDEUM		SLFB	LFB	SFB_1.TT	SFB_2.TT	KFT	EFB	STL
HOUWGT			x	x										
MATWGT						x								
SCIWGT						x								
SCHWGT	x													
SENWGT			x	x										
STOTWGTU	x													
TCHWGT						x								
TOTWGT			x	x										



### 7.3 Jackknife-Variablen

In diesem Kapitel sind die für weitere Analysen einzusetzende Jackknife-Variablen aufgeführt. Weitere Informationen hierzu finden sich bei Foy & Olson (2009) (S.102ff).

Variable	
JKZONE	Sampling zone
JKCZONE	Sampling zone
JKREP	School within each zone
JKCREP	School within each zone

	Datensatz													
Variable	ACGDEUM	ATGDEUM	ASADEUM	ASGDEUM	ASRDEUM	ASTDEUM		SLFB	LFB	SFB_1.TT	SFB_2. TT	KFT	EFB	STL
JKZONE			x	x		x								
JKCZONE	x													
JKREP			x	x		x								
JKCREP	x													

## 7.4 Auf Basis anderer Variablen gebildete Variablen

In diesem Kapitel sind die international gebildeten Indexvariablen aufgeführt. Weitere Informationen hierzu finden sich bei Olson, Martin & Mullis (2008) (S.281ff).

### 7.4.1 Internationale Indexvariablen

Variable	
ACDGAS	Good Attendance at school (GAS)
ACDSRMI	Index of Availability of School Resources for Mathematics Instruction (ASRMI)
ACDSRSI	Index of Availability of School Resources for Science Instruction (ASRSI)
ACDGPPSC	Index of Principals' Perception of School Climate (PPSC)
ACDGHW	Total hours instructional time per week
ATDMCFL	Index of Teachers' Reports on Teaching Mathematics Classes with Few or No Limitations on Instruction due to Student Factors (MCFL)
ATDSCFL	Index of Teachers' Reports on Teaching Science Classes with Few or No Limitations on Instruction due to Student Factors (SCFL)
ATDMEMH	Index of Teachers' Emphasis on Mathematics Homework (EMH)
ATDSESH	Index of Teachers' Emphasis on Science Homework (ESH)
ATDGTPSC	Index of Teachers' Perception of School Climate (TPSC)
ATDMTAWC	Index of Mathematics Teachers' Adequate Working Conditions (M-TAWC)
ATDSTAWC	Index of Science Teachers' Adequate Working Conditions (S-TAWC)
ATDMCFL	Index of Teachers' Perception of Safety in School (TPSS)
ASDMTMH	Index of Time Spent Doing Mathematics Homework (TMH)
ASDSTSH	Index of Time Spent Doing Science Homework (TSH)
ASDMPATM	Index of Students' Positive Affect Toward Mathematics (PATM)
ASDSPATS	Index of Students' Positive Affect Toward Science (PATS)
ASDMSCM	Index of Students' Self-Confidence in Learning Mathematics (SCM)
ASDSSCS	Index of Students' Self-Confidence in Learning Science (SCS)

Variable	Datensatz													
	ACGDEUM	ATGDEUM	ASADEUM	ASGDEUM	ASRDEUM	ASTDEUM		SLFB	LFB	SFB_1.TT	SFB_2.TT	KFT	EFB	STL
ACDGAS	x													
ACDSRMI	x													
ACDSRSI	x													
ACDGPPSC	x													
ACDGHW	x													
ATDMCFL		x												
ATDSCFL		x												
ATDSESH		x												
ATDMEMH		x												
ATDGTPSC		x												
ATDMTAWC		x												
ATDSTAWC		x												
ATDGTPSS		x												
ASDMTMH				x										
ASDSTSH				x										
ASDMPATM				x										
ASDSPATS				x										
ASDMSCM				x										
ASDSSCS				x										

## 7.4.2 Sonstige internationale Variablen

Variable	
ASDAGE	Alter des Schülers zum Testzeitpunkt
ASDGBORN	Eltern im Land geboren
ASDGCAVL	Computernutzung

	Datensatz													
Variable	ACGDEUM	ATGDEUM	ASADEUM	ASGDEUM	ASRDEUM	ASTDEUM		SLFB	LFB	SFB_1.TT	SFB_2.TT	KFT	EFB	STL
ASDAGE			x	x										
ASDGBORN				x										
ASDGCAVL				x										

## 7.5 Variablen der Schülerteilnahmeliste

Variable	
TRElternG	Elterngenehmigung notwendig
TRex	Ausschluss des Schülers
TRntBL	Nachtestteilnahme Testheft 1.TT (TIMSS)
TRntST	Nachtestteilnahme Fragebogen 1.TT (TIMSS)
TRrotBL	Zugewiesene Rotation internationales Booklet
TRttBL	Teilnahme Testheft 1. TT (TIMSS)
TRttST	Teilnahme Fragebogen 1.TT

## 7.6 Statusvariablen

Variable	
v_EGP6	EGP-Klasse Vater
m_EGP6	EGP-Klasse Mutter
h_EGP6	Höchste EGP-Klasse im Haushalt
v_EGP6n	EGP-Klasse Vater (nachkodiert)
m_EGP6n	EGP-Klasse Mutter (nachkodiert)
h_EGP6n	Höchste EGP-Klasse im Haushalt (nachkodiert)
ISCOM88	ISCO Mutter
ISCOMalt	ISCO Mutter alternativ
ISCOV88	ISCO Vater
ISCOValt	ISCO Vater alternativ
v_ISEI	ISEI Vater
m_ISEI	ISEI Mutter
d_ISEI	Durchschnittlicher ISEI im Haushalt
v_SIOPS	Vater SIOPS
m_SIOPS	Mutter SIOPS
d_SIOPS	Durchschnittlicher SIOPS im Haushalt

	Datensatz													
Variable	ACGDEUM	ATGDEUM	ASADEUM	ASGDEUM	ASRDEUM	ASTDEUM		SLFB	LFB	SFB_1.TT	SFB_2.TT	KFT	EFB	STL
v_EGP6													x	
m_EGP6													x	
h_EGP6													x	
v_EGP6n													x	
m_EGP6n													x	
h_EGP6n													x	
ISCOM88													x	
ISCOMalt													x	
ISCOV88													x	
ISCOValt													x	
v_ISEI													x	
m_ISEI													x	
d_ISEI													x	
v_SIOPS													x	
m_SIOPS													x	
d_SIOPS													x	

## 7.7 Sonstiges

Variable	
SCHULTYP	Schulart
ZIEHUNG	Staus der Schule bei der Stichprobenziehung
FB_SP_Version	Bearbeitungssprache des Fragebogens

	Datensatz													
Variable	ACGDEUM	ATGDEUM	ASADEUM	ASGDEUM	ASRDEUM	ASTDEUM		SLFB	LFB	SFB_1.TT	SFB_2. TT	KFT	EFB	STL
SCHULTYP								x	x	x	x	x	x	x
ZIEHUNG								x	x	x	x	x	x	x
FB_SP_Version												x		

## Schnellfinder

### Legende

SLFB I	Schulleiterfragebogen international
SLFB II	Schulleiterfragebogen national
LFB I	Lehrerfragebogen international
LFB II	Lehrerfragebogen national
SFB I	Schülerfragebogen international
SFB I <sub>NAT</sub>	Schülerfragebogen international, nationale Ergänzung
SFB II	Schülerfragebogen national
EFB	Elternfragebogen national

Bereich	Teilbereich	Platzierung im Fragebogen	Seite
SCHULBEZOGENE INFORMATIONEN			
Schulische Rahmenbedingungen	Einwohnerzahl am Ort	SLFB I 2	127
	Entfernung und Erreichbarkeit weiterer Schulen	SLFB II 56	126
	Zusammensetzung Lehrer	SLFB II 51-53	144
	Zusammensetzung Schüler	SLFB I 1;	145
		SLFB II 54	146
	Schulart	SLFB II 57	125
Materielle schulische Ressourcen	Sozioökonomischer Hintergrund der Schüler	SLFB I 3	145
	Unterrichtsressourcen	SLFB I 18	142
	Probleme der Schulausstattung	LFB I 9	141
	Computer	SLFB I 20a; LFB I 18a+31a	143 121+122
	Internetzugang	SLFB I 20b; LFB I 18b+31b	143 121+122
	Vorhandensein technischen Supports	SLFB I 21	143
Schulische Besonderheiten	Ganztag	SLFB II 46-50; SFB II 4+6	129-131 68+69
	Hortbesuch	SFB II 5	69
	Außerunterrichtliche Angebote	SLFB I 7	56
		SLFB II 31, 32, 33, 34, 35;	132, 179 133, 140 179
		LFB II 49;	136
		EFB 29, 30+33, 31, 32	130, 68 69, 136
	Zusatzunterricht	SLFB I 10+12; EFB 28	104+111 70



Bereich	Teilbereich	Platzierung im Fragebogen	Seite
Sozialpädagogik in der Schule	Vorhandensein zusätzlicher Räumlichkeiten	SLFB II 41	189
	Schulklima	SLFB I 8; LFB I 10; SFB I 11	148 148 87
	Schulische Probleme und Prävention	SLFB I 17; LFB II 50+51; EFB 27	118 130+139 56
	Sicherheit in der Schule	LFB I 8; SFB I 12	126 87
	Fortbildung	SLFB I 13; LFB I 27+41	158 158+159
	Maßnahmen zur Evaluation der Lehre	SLFB I 14	160
	Anlässe für Kontaktaufnahme	LFB II 65	187
	Zusätzliches pädagogisches Personal	SLFB II 36-38 39, 40; LFB II 60, 61, 62+63, 64	183 188, 186 178, 184 185, 186
	Beratung und sozialpädagogische Angebote	SLFB II 29+30	184
	Außerschulische Kooperation	SLFB II 42, 43 44+45; LFB II 66+67, 68+69, 70+71	191, 190 192 193 195, 190
SCHULISCHE FÜHRUNG			
Aufgaben eines Schulleiters	Visitationspraxis	SLFB II 26+27	173
	Evaluationspraxis	SLFB II 24	159
	Aufteilung der Arbeitszeiten auf unterschiedliche Tätigkeiten	SLFB I 6	173
Praxis des Schulleiters	Zielgerichtete Führung	LFB II 57	125
	Organisations- und Managementkompetenz	LFB II 58	171
	Innovationsförderung	LFB II 59	171
ÜBERGREIFENDE UNTERRICHTSBEZOGENE INFORMATIONEN			
Unterricht allgemein	Anzahl der Unterrichtstage pro Woche	SLFB I 5c	128
	Anzahl der Unterrichtstage pro Jahr	SLFB I 5a	128
	Unterrichtsdauer (ohne Pausen)	SLFB I 5b	129
	Unterrichtete Zeit (wöchentlich)	LFB II 47	151
	Lehrerinteraktion	LFB I 7	56

Bereich	Teilbereich	Platzierung im Fragebogen	Seite
Lernbedingungen im Klassenzimmer	Lehrerkooperation	SLFB II 22+23; LFB II 52, 53, 54, 55, 56	165+170 164, 166 167, 168 169
	Schulzufriedenheit	SFB II 18	86
	Klassenklima	SFB II 19+20	88+89
	Sozial bedingte Beeinträchtigungen des Lernens	LFB II 48	129
<b>MATHEMATIKUNTERRICHT</b>			
Klasse	Klassengröße	LFB I 12a	98
	Anteil der Schüler aus der TIMSS-Klasse (Viertklässler)	LFB I 12b	98
Unterrichtszeit	Unterrichtszeit pro Woche	LFB I 13	98
Unterrichtsmaterialien	Einsatz des Schulbuchs	LFB I 14a	99
	Art des Einsatzes	LFB I 14b	99
	Einsatz von Computern (bestimmte Tätigkeiten)	LFB I 19	121
	Handhabung Taschenrechnergebrauch	LFB I 16	123
	Einsatz des Taschenrechners (bestimmte Tätigkeiten)	LFB I 17	123
Hausaufgaben	Mathematikhausaufgaben	LFB I 23	114
	Häufigkeit der Hausaufgaben	LFB I 24; SFB I 14a	114 114
	Umfang der Hausaufgaben	LFB I 25; SFB I 14b	115 115
	Ort der Hausaufgabenbearbeitung	EFB 38	44
	Elterliche fachbezogene Unterstützung	EFB 39	55
Lernbedingungen im Klassenzimmer und in der Schule	Lernaktivitäten der Schüler	LFB I 15; SFB I 7	99 93
	Passivistisches und aktivistisches fachbezogenes Lernen	SFB II 3	97
	Beliebtheit fachspezifischer Inhalte und Arbeitsweisen	SFB II 1	96
	Inhaltsbezogene Tätigkeiten	LFB I 20	100
	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	LFB I 21	101
	Inhaltliche Ausdifferenzierung	LFB I 22	102
	Gruppierung im Mathematikunterricht nach Fähigkeiten	SLFB I 9	104
	Unterrichtsprinzipien der Lehrer	LFB II 43+44	160+161
	Einstellung bezüglich qualitätsfördernder Unterrichtsbedingungen	LFB II 45	161

Bereich	Teilbereich	Platzierung im Fragebogen	Seite
	Mathematikbezogene Entwicklungsarbeit	SLFB II 25	157
	Realisierung prozessbezogener mathematischer Kompetenzen der Schüler	LFB II 46	162
	Beeinträchtigung des Unterrichts	LFB I 26	104
Selbstkonzept der Schüler	Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik	SFB I 6; SFB II 2	91 92
	Mathematikbezogenes Freizeitverhalten	SFB II 7; EFB 43	94 94
SACHUNTERRICHT			
Autonomie des Unterrichts	Sachunterricht als eigenständiges Fach	LFB I 30	105
Klasse	Klassengröße	LFB I 29a	105
	Anteil der Schüler aus der TIMSS-Klasse	LFB I 29b	105
Unterrichtszeit	Unterrichtszeit pro Woche	LFB I 30a	106
	Unterrichtszeit für fachbezogene Themen	LFB I 30b	106
Unterrichtsmethoden	Einsatz Schulbuch	LFB I 35a	106
	Art des Einsatzes	LFB I 35b	107
	Einsatz von Computern (bestimmte Tätigkeiten)	LFB I 32	122
Hausaufgaben	Labor für den Sachunterricht	SLFB I 19a	112
	Experimentierhilfskraft	SLFB I 19b	112
	Sachunterrichtshausaufgaben	LFB I 37	116
	Häufigkeit der Hausaufgaben	LFB I 38; SFB I 15a	116 116
	Umfang der Hausaufgaben	LFB I 39; SFB I 15b	117 117
	Ort der Hausaufgabenbearbeitung	EFB 38	44
	Elterliche fachbezogene Unterstützung	EFB 39	55
	Lernaktivitäten der Schüler	SFB I 9	96
Lernbedingungen im Klassenzimmer	Inhaltsbezogene Tätigkeiten	LFB I 33	107
	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	LFB I 34	108
	Inhaltliche Ausdifferenzierung	LFB I 36	109
	Gruppierung im Sachunterricht nach Fähigkeiten	SLFB I 11	87
	Beeinträchtigung des Unterrichts	LFB I 40	111
Selbstkonzept der Schüler	Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht	SFB I 8	94

Bereich	Teilbereich	Platzierung im Fragebogen	Seite
<b>SCHÜLERBEZOGENE INFORMATIONEN</b>			
Vorschulzeit	Kindertagesstätte	EFB 19-21	63+64
	Sprachstandserhebung	EFB 22+23	63
	Besuch der Schuleingangsstufe	STL	64
Individuelle Schullaufbahn	Vorzeitige Einschulung oder Zurückstellung	EFB 24	65
	Alter des Kindes bei Einschulung	EFB 25	65
	Wiederholen/Überspringen einer Klasse	EFB 26	65
	Schulform und Jahrgangsstufe	STL	66
	Halbjahresnoten	STL	67
	Empfehlung	STL	71+72
Soziale Kompetenz	Perspektivenübernahme	SFB II 9; EFB 44	73 74
	Empathie	SFB II 10; EFB 45	75 76
	Regulation der Gefühle anderer	SFB II 11; EFB 46	77 78
	Prosoziales Verhalten	SFB II 12; EFB 47	79 80
	Impulsivität	SFB II 13; EFB 48	81 82
	Durchsetzungsfähigkeit	SFB II 14; EFB 49	83 84
	Arbeits- und Sozialverhalten	SFB II 8; EFB 50	85 85
<b>KAPITALIEN</b>			
Kulturelles Kapital	Kulturelle Praxis der Eltern	SFB I <sub>NAT</sub> 18;	41
		EFB 36	42
	Kulturelles Praxis der Familie	SFB I <sub>NAT</sub> 19;	43
		EFB 37	44
	Aktivitäten außerhalb der Schule	SFB I 13	46
	Persönlicher Besitz	SFB I 5	46
	Buchbesitz	SFB I 4;	45
		EFB 41+42	45
Soziales Kapital	Computernutzung	SFB I 10a	120
	Nutzungsorte	SFB I 10b	120
	Fachgebundener Gebrauch	SFB I 10c	120
	Soziale Beziehungen zu Eltern von Mitschülern/Peers	SFB II 15	54
	Kommunikation in der Familie	SFB II 16;	53
		EFB 40	52

Bereich	Teilbereich	Platzierung im Fragebogen	Seite
Ökonomisches Kapital	Elterliche Kontrolle/Nicht-permissives Erziehungsverhalten	SFB II 17	54
	Soziales Kapital allgemein	SFB I <sub>NAT</sub> 19; EFB 37	47 48
	Kommunikation in der Familie	SFB I <sub>NAT</sub> 19; EFB 37	49 50
	Kommunikation über schulische Angelegenheiten	SFB I <sub>NAT</sub> 19; EFB 40	51 52
	Berufliche Vorbildung der Eltern	EFB 8+9	35
	Erwerbstätigkeit der Eltern	EFB 10-12, 13+14, 15	36 37, 38
	Sozioökonomischer Status/Relativer Wohlstand	EFB 51+52	40
	Wohnverhältnisse	EFB 16-18	38+39
SONSTIGES			
Herkunftsland, Migration und Sprache	Geburtsland von Kind und Eltern	SFB I 16+17a;	27
		SFB I <sub>NAT</sub> 20;	28
		EFB 5	29
	Alter bei Immigration	SFB I 17b	28
	Deutsch als Muttersprache	SLFB I 4	146
	Erwerb der Sprache	SFB I <sub>NAT</sub> 22+24	33+34
	Nutzung der deutschen Sprache	SFB I 3;	62
		SFB I <sub>NAT</sub> 21;	30
		EFB 6	31
	Beherrschen der deutschen Sprache	SFB I <sub>NAT</sub> 23;	33
		EFB 7	34
Elterliche Aktivität in der Schule	Verkehrssprache	STL	62
	Hilfe beim Deutschlernen	SFB I <sub>NAT</sub> 25	34
	Informationsquelle für die Beurteilung der Herkunftssprache	SLFB II 55	147
	Teilnehmendes und Aktives Engagement	EFB 34+35	57
Weitere Persönliche Angaben	Schulleiter	SLFB II 58-60, 61+62	171 172
		Unterrichtsbezogene Führung	174
	Lehrer	SLFB II 28	
		LFB I 0, 1+2, 3+4, 5, 6	152, 149 150, 151 153
		Mathematiklehrer der TIMSS-Klasse	152
	Eigene Einschätzung der Lehrbefähigung in Mathematik	LFB I 11	154
	Eigene Einschätzung der Lehrbefähigung in Sachunterricht	LFB I 28	155

Bereich	Teilbereich	Platzierung im Fragebogen	Seite
Schüler		SFB I 1+2;	59+60
		EFB 1, 2, 3;	61, 60 59
Eltern		STL	60, 61 62
		EFB 4, 53, 54	55, 58 58



# Fragebogenübersicht

## Legende

SLFB I	Schulleiterfragebogen international
SLFB II	Schulleiterfragebogen national
LFB I	Lehrerfragebogen international
LFB II	Lehrerfragebogen national
SFB I	Schülerfragebogen international
SFB I <sub>NAT</sub>	Schülerfragebogen international, nationale Ergänzung
SFB II	Schülerfragebogen national
EFB	Elternfragebogen national

Bereich	Konstrukt/Beschreibung	Platzierung im Fragebogen	Seite
<b>SCHULLEITERFRAGEBOGEN INTERNATIONAL</b>			
Schulische Rahmenbedingungen	Anzahl der Schüler	SLFB I 1a	145
	Anzahl der Viertklässler	SLFB I 1b	145
	Einwohnerzahl am Ort	SLFB I 2	127
	Sozioökonomischer Hintergrund der Schüler	SLFB I 3	145
Materielle schulische Ressourcen	Einbeziehung der Eltern	SLFB I 7	56
	Differenzierte Zusatzangebote (Mathematik)	SLFB I 10	104
	Differenzierte Zusatzangebote (Sachunterricht)	SLFB I 12	111
	Fortbildung in Mathematik und Sachunterricht	SLFB I 13	158
	Maßnahmen zur Evaluation der Lehre	SLFB I 14	160
	Problematisches Schülerverhalten und Bedeutsamkeit	SLFB I 17	118
	Unterrichtsressourcen	SLFB I 18	142
	Anzahl der Computer	SLFB I 20a	143
	Internetzugang	SLFB I 20b	143
	Vorhandensein technischen Supports	SLFB I 21	143
Schulische Besonderheiten	Schulklima	SLFB I 8	148
Aufgaben eines Schulleiters	Aufteilung der Arbeitszeit auf unterschiedliche Tätigkeiten	SLFB I 6	173
Unterricht allgemein	Anzahl der Unterrichtstage pro Jahr	SLFB I 5a	128
	Unterrichtsdauer (ohne Pausen)	SLFB I 5b	129
	Anzahl der Unterrichtstage pro Woche	SLFB I 5c	128



Bereich	Konstrukt/Beschreibung	Platzierung im Fragebogen	Seite
Lernbedingungen im Klassenzimmer	Gruppierung im Mathematikunterricht nach Fähigkeiten	SLFB I 9	104
	Gruppierung im Sachunterricht nach Fähigkeiten	SLFB I 11	111
Unterrichtsmethoden im Sachunterricht	Labor für den Sachunterricht	SLFB I 19a	112
	Experimentierhilfskraft	SLFB I 19b	112
Herkunftsland, Migration und Sprache	Deutsch als Muttersprache	SLFB I 4	146
<b>SCHULLEITERFRAGEBOGEN NATIONAL</b>			
Schulische Rahmenbedingungen	Unterrichtende Mathematiklehrer der Schule	SLFB II 51	144
	Unterrichtende Sachunterrichtslehrer der Schule	SLFB II 52	144
	Unterrichtende Lehrer insgesamt	SLFB II 53	144
	Entfernung und Erreichbarkeit weiterer Schulen	SLFB II 56	126
	Schulart	SLFB II 57	125
Ganztag	Vorhandensein eines Hortangebots	SLFB II 46	131
	Vorhandensein von Ganztagsbetrieb	SLFB II 47	129
	Existenz des Ganztagsbetriebs	SLFB II 48	129
	Form des Ganztagsbetriebs	SLFB II 49	130
	Anzahl der Wochentage mit Ganztagsbetrieb	SLFB II 50	130
Schulische Besonderheiten	Mathematikbezogene Entwicklungsarbeit	SLFB II 25	157
	Personal zur Durchführung sozialpädagogischer Angebote	SLFB II 31	132
	Durchführung außerunterrichtlicher Angebote durch pädagogisches Personal	SLFB II 32	179
	Außerunterrichtliche Angebote	SLFB II 33	133
	Elternbeteiligung	SLFB II 34	140
	Vorhandensein von Gremien und Einrichtungen	SLFB II 35	140
	Vorhandensein zusätzlicher Räumlichkeiten	SLFB II 41	189
Aufgaben eines Schulleiters	Evaluationspraxis	SLFB II 24	159
	Häufigkeit der Unterrichtsvisitation	SLFB II 26	173
	Praxis der Unterrichtsvisitation	SLFB II 27	173
Unterricht allgemein	Kooperationsinhalte	SLFB II 22	165
	Konsens und Kohäsion	SLFB II 23	170
Sozialpädagogik in der Schule	Vorhandensein von Beratungs- und Hilfsangeboten	SLFB II 29	184
	Durchführung der Angebote	SLFB II 30	184

Bereich	Konstrukt/Beschreibung	Platzierung im Fragebogen	Seite
	Anzahl des zusätzlichen pädagogischen Personals	SLFB II 36	183
	Arbeitsstunden des gesamten zusätzlichen pädagogischen Personals	SLFB II 37	183
	Arbeitszeitaufteilung des zusätzlichen pädagogischen Personals	SLFB II 38	183
	Umsetzung bestimmter Ziele durch das zusätzliche pädagogische Personal	SLFB II 39	188
	Zusammenarbeit der TIMSS-Lehrer mit dem pädagogischem Personal	SLFB II 40	186
	Kooperation mit anderen Einrichtungen	SLFB II 42	191
	Form der außerschulischen Kooperation	SLFB II 43	190
	Organisation der Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen	SLFB II 44	192
	Gründe für Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen	SLFB II 45	192
Herkunftsland, Migration und Sprache	Zusammensetzung der Schülerschaft nach Herkunftssprache	SLFB II 54	146
	Informationsquelle für die Beurteilung der Herkunftssprache	SLFB II 55	147
Weitere Persönliche Angaben	Unterrichtsbezogene Führung (Selbsteinschätzung)	SLFB II 28	174
	Dauer der Beschäftigung als Schulleiter	SLFB II 58	171
	Dauer der Beschäftigung als Schulleiter an jetziger Schule	SLFB II 59	171
	Dauer der Beschäftigung als Lehrer vor Schulleiterfunktion	SLFB II 60	171
	Dauer der Beschäftigung als Lehrer an jetziger Schule vor Schulleiterfunktion	SLFB II 61	172
	Geschlecht	SLFB II 62	172

#### LEHRERFRAGEBOGEN INTERNATIONAL

Materielle schulische Ressourcen	Probleme der Schulausstattung	LFB I 9	141
	Verfügbarkeit von Computern (Mathematik)	LFB I 18a	121
	Internetzugang (Mathematik)	LFB I 18b	121
	Verfügbarkeit von Computern (Sachunterricht)	LFB I 31a	122
	Internetzugang (Sachunterricht)	LFB I 31b	122
Schulische Besonderheiten	Sicherheit in der Schule	LFB I 8	126
	Schulklima	LFB I 10	148
	Fortbildung (Mathematik)	LFB I 27	158
	Fortbildung (Sachunterricht)	LFB I 41	159
Klasse	Klassengröße (Mathematik)	LFB I 12a	98

Bereich	Konstrukt/Beschreibung	Platzierung im Fragebogen	Seite
Unterrichtszeit	Anteil der Schüler aus der TIMSS-Klasse (Vierklässler) (Mathematik)	LFB I 12b	98
	Klassengröße (Sachunterricht)	LFB I 29a	105
	Anteil der Schüler aus der TIMSS-Klasse (Vierklässler) (Sachunterricht)	LFB I 29b	105
	Unterrichtszeit pro Woche (Mathematik)	LFB I 13	98
	Unterrichtszeit pro Woche (Sachunterricht)	LFB I 30a	106
	Unterrichtszeit für fachbezogene Themen (Sachunterricht)	LFB I 30b	106
Unterricht allgemein	Lehrerinteraktion	LFB I 7	163
Autonomie des Unterrichts	Sachunterricht als eigenes Fach	LFB I 30	105
Unterrichtsmethoden	Einsatz des Schulbuchs (Mathematik)	LFB I 14a	99
	Art des Einsatzes (Mathematik)	LFB I 14b	99
	Handhabung Taschenrechnergebrauch	LFB I 16	123
	Einsatz des Taschenrechners (bestimmte Tätigkeiten)	LFB I 17	123
	Einsatz von Computern (bestimmte Tätigkeiten) (Mathematik)	LFB I 19	121
	Einsatz von Computern (bestimmte Tätigkeiten) (Sachunterricht)	LFB I 32	122
	Einsatz des Schulbuchs (Sachunterricht)	LFB I 35a	106
Hausaufgaben	Art des Einsatzes (Sachunterricht)	LFB I 35b	107
	Mathematikhausaufgaben	LFB I 23	114
	Häufigkeit der Mathematikhausaufgaben	LFB I 24	114
	Umfang der Mathematikhausaufgaben	LFB I 25	115
	Sachunterrichtshausaufgaben	LFB I 37	116
	Häufigkeit der Sachunterrichtshausaufgaben	LFB I 38	116
	Umfang der Sachunterrichtshausaufgaben	LFB I 39	117
Lernbedingungen im Klassenzimmer	Lernaktivitäten der Schüler (Mathematik)	LFB I 15	99
	Inhaltsbezogene Tätigkeiten (Mathematik)	LFB I 20	100
	Inhaltliche Schwerpunktsetzung (Mathematik)	LFB I 21	101
	Inhaltliche Ausdifferenzierung (Mathematik)	LFB I 22	102
	Beeinträchtigung des Unterrichts (Mathematik)	LFB I 26	104
	Inhaltsbezogene Tätigkeiten (Sachunterricht)	LFB I 33	107
	Inhaltliche Schwerpunktsetzung (Sachunterricht)	LFB I 34	108
	Inhaltliche Ausdifferenzierung (Sachunterricht)	LFB I 36	109

Bereich	Konstrukt/Beschreibung	Platzierung im Fragebogen	Seite
Weitere Persönliche Angaben	Beeinträchtigung des Unterrichts (Sachunterricht)	LFB I 40	111
	Lehrer der TIMSS-Klasse	LFB I 0	152
	Alter	LFB I 1	149
	Geschlecht	LFB I 2	149
	Lehrerfahrung	LFB I 3	150
	Lehrberechtigung	LFB I 4	150
	Bildungsabschluss	LFB I 5	151
	Lehrerausbildung/Weiterbildung	LFB I 6a	153
	Spezialisierung im Fach/Studium	LFB I 6b	153
	Eigene Einschätzung der Lehrbefähigung durch die Themen der Befragung (Mathematik)	LFB I 11	154
	Eigene Einschätzung der Lehrbefähigung durch die Themen der Befragung (Sachunterricht)	LFB I 28	155
<b>LEHRERFRAGEBOGEN NATIONAL</b>			
Schulische Besonderheiten	Außerunterrichtliche Angebote und Nutzung durch die TIMSS-Schüler	LFB II 49	136
	Klassenspezifische Problemfelder	LFB II 50	138
	Prävention und Intervention bzgl. klassenspezifischer Problemfelder	LFB II 51	139
Praxis des Schulleiters	Zielgerichtete Führung	LFB II 57	175
	Organisations- und Managementkompetenz	LFB II 58	176
	Innovationsförderung	LFB II 59	177
Unterricht allgemein	Unterrichtete Zeit (wöchentlich) zur Zeit der Befragung	LFB II 47	151
	Sozial bedingte Beeinträchtigungen des Lernens	LFB II 48	113
	Kooperationsinhalte	LFB II 52	164
	Professionelle Lerngelegenheiten im Kollegium	LFB II 53	166
	Lehrerkooperation: Austausch	LFB II 54	167
	Lehrerkooperation: Synchronisation bzw. Arbeitsteilung	LFB II 55	168
	Lehrerkooperation: Kokonstruktion	LFB II 56	169
Lernbedingungen im Klassenzimmer	Einstellung zu grundlegenden mathematischen Unterrichtsprinzipien	LFB II 43	160
	Realisierung grundlegender mathematischer Unterrichtsprinzipien	LFB II 44	161
	Einstellung zu qualitätsfördernden Unterrichtsbedingungen (Mathematik)	LFB II 45	161

Bereich	Konstrukt/Beschreibung	Platzierung im Fragebogen	Seite
Sozialpädagogik in der Schule	Realisierung prozessbezogener mathematischer Kompetenzen der Schüler (Mathematik)	LFB II 46	162
	Vorhandensein von zusätzlichem pädagogischen Personal	LFB II 60	178
	Wichtigkeit des zusätzlichen pädagogischen Personals	LFB II 61	184
	Unterstützungsbedarfe	LFB II 62	185
	Realisierte Unterstützung	LFB II 63	185
	Kontaktinitiiierende Akteure	LFB II 64	186
	Anlässe für Kontaktaufnahme	LFB II 65	187
	Häufigkeit der Kooperation mit dem Jugendamt	LFB II 66	193
	Anlässe für Kooperation in der TIMSS-Klasse	LFB II 67	194
	Themen der Kooperation in der TIMSS-Klasse	LFB II 68	195
	Einsatzzeitpunkt der Kooperation mit dem Jugendamt	LFB II 69	195
	Vorhandensein außerschulischer Kooperation	LFB II 70	190
	Zweck der außerschulischen Kooperation	LFB II 71	190
Weitere Persönliche Angaben	Mathematiklehrer der TIMSS-Klasse	LFB II 42	152

### SCHÜLERFRAGEBOGEN INTERNATIONAL

Schulische Besonderheiten	Schulklima	SFB I 11	87
Lernbedingungen im Klassenzimmer	Sicherheitsgefühl in der Schule	SFB I 12	87
	Lernaktivitäten in Mathematik	SFB I 7	93
	Lernaktivitäten im Sachunterricht	SFB I 9	96
Hausaufgaben	Häufigkeit der Mathematikhausaufgaben	SFB I 14a	114
	Aufwand der Mathematikhausaufgaben	SFB I 14b	115
	Häufigkeit der Sachunterrichtshausaufgaben	SFB I 15a	116
	Aufwand der Sachunterrichtshausaufgaben	SFB I 15b	117
Fachbezogenes Selbstkonzept	Mathematik	SFB I 6	91
	Sachunterricht	SFB I 8	94
	Aktivitäten außerhalb der Schule	SFB I 13	46
Soziales Kapital	Soziales Kapital allgemein	SFB I <sub>NAT</sub> 19	47
	Kommunikation in der Familie	SFB I <sub>NAT</sub> 19	49
	Kommunikation über schulische Angelegenheiten	SFB I <sub>NAT</sub> 19	51
Kulturelles Kapital	Anzahl der Bücher zu Hause	SFB I 4	45

Bereich	Konstrukt/Beschreibung	Platzierung im Fragebogen	Seite
Computer	Persönlicher Besitz	SFB I 5	46
	Kulturelle Praxis der Eltern	SFB I <sub>NAT</sub> 18	41
	Kulturelle Praxis in der Familie	SFB I <sub>NAT</sub> 19	43
	Nutzung	SFB I 10a	120
	Nutzungsorte	SFB I 10b	120
Herkunftsland, Migration und Sprache	Fachgebundener Gebrauch	SFB I 10c	120
	Sprache	SFB I 3	62
	Deutschland als Herkunftsland der Eltern	SFB I 16	27
	Deutschland als Herkunftsland des Schülers	SFB I 17a	27
	Alter Immigration	SFB I 17b	28
	Geburtsland des Kindes und der Eltern	SFB I <sub>NAT</sub> 20	28
	Nutzungshäufigkeit der Testsprache	SFB I <sub>NAT</sub> 21	30
	Spracherwerb	SFB I <sub>NAT</sub> 22	33
	Beherrschen der deutschen Sprache	SFB I <sub>NAT</sub> 23	33
	Beginn des deutschen Spracherwerbs	SFB I <sub>NAT</sub> 24	34
	Hilfe beim Deutschlernen	SFB I <sub>NAT</sub> 25	34
Weitere Persönliche Angaben	Alter	SFB I 1	59
	Geschlecht (Schülerangabe)	SFB I 2	60

### SCHÜLERFRAGEBOGEN NATIONAL

Schulische Besonderheiten	Teilnahme am Ganzttag (Wochentage)	SFB II 4	68
	Hortbesuch	SFB II 5	69
	Teilnahme am Ganzttag (Häufigkeit)	SFB II 6	69
	Schulzufriedenheit	SFB II 18	86
Lernbedingungen im Klassenzimmer	Klassenklima: Schüler-Schüler-Beziehung	SFB II 19	88
	Klassenklima: Schüler-Lehrer-Beziehung	SFB II 20	89
Mathematik	Mathematikbezogenes Freizeitverhalten	SFB II 7	94
Lernbedingungen im Klassenzimmer	Beliebtheit fachspezifischer Inhalte und Arbeitsweisen (Mathematik)	SFB II 1	96
	Passivistisches und aktivistisches fachbezogenes Lernen (Mathematik)	SFB II 3	97
Fachbezogenes Selbstkonzept	Mathematik	SFB II 2	92
Selbstkonzept sozialer Kompetenz	Arbeits- und Sozialverhalten	SFB II 8	85
	Perspektivenübernahme	SFB II 9	73
	Empathie	SFB II 10	75
	Regulation der Gefühle anderer	SFB II 11	77
	Prosoziales Verhalten	SFB II 12	79

Bereich	Konstrukt/Beschreibung	Platzierung im Fragebogen	Seite
Soziales Kapital	Impulsivität	SFB II 13	81
	Durchsetzungsfähigkeit	SFB II 14	83
	Soziale Beziehungen zu Eltern von Mitschülern/Peers	SFB II 15	54
	Innerfamiliäres Netzwerk/ Kommunikation in der Familie	SFB II 16	53
	Elterliche Kontrolle/Nicht-permissives Erziehungsverhalten	SFB II 17	54
<b>ELTERNFRAGEBOGEN</b>			
Unterricht allgemein	Zusätzlicher Unterricht	EFB 28	70
	Ort der Hausaufgabenbearbeitung	EFB 38	44
Ganztag	Vorhandensein von Ganztagsangeboten	EFB 29	130
	Teilnahme des Kindes an Ganztagsangeboten	EFB 30	68
	Teilnahme am Ganztag (Häufigkeit)	EFB 31	69
	Organisation von Angeboten	EFB 32	136
	Teilnahme am Ganztag (Wochentage)	EFB 33	68
Mathematik	Elterliche fachbezogene Unterstützung	EFB 39	55
	Mathematikbezogenes Freizeitverhalten	EFB 43	94
Individuelle Schullaufbahn des Kindes	Vorzeitige Einschulung oder Zurückstellung	EFB 24	65
	Alter des Kindes bei Einschulung	EFB 25	65
Vorschulzeit	Wiederholen/Überspringen einer Klasse	EFB 26	65
	Besuch einer Kindertagesstätte	EFB 19	63
	Alter bei Eintritt in die Kindertageseinrichtung	EFB 20	64
	Dauer des Besuches der Kindertageseinrichtung	EFB 21	64
	Vorhandensein von Sprachstandserhebung	EFB 22	63
	Teilnahme des Kindes an Sprachstandserhebung	EFB 23	63
	Perspektivenübernahme	EFB 44	74
Soziale Kompetenzen des Kindes	Empathie	EFB 45	76
	Regulation der Gefühle anderer	EFB 46	78
	Prosoziales Verhalten	EFB 47	80
	Impulsivität	EFB 48	82
	Durchsetzungsfähigkeit	EFB 49	84
	Arbeits- und Sozialverhalten	EFB 50	85
	Kontaktaufnahme bei schulischen Problemen	EFB 27	56
Aktivität in der Schule	Teilnehmendes Engagement	EFB 34	57
	Aktives Engagement	EFB 35	57

Bereich	Konstrukt/Beschreibung	Platzierung im Fragebogen	Seite
Kulturelles Kapital	Kulturelle Praxis der Eltern	EFB 36	42
	Kulturelle Praxis der Familie	EFB 37	44
	Anzahl der Bücher im Haushalt	EFB 41	45
	Anzahl der Bücher des Kindes	EFB 42	45
Soziales Kapital	Soziales Kapital allgemein	EFB 37	48
	Kommunikation in der Familie	EFB 37	50
	Kommunikation über schulische Angelegenheiten	EFB 40	52
Ökonomisches Kapital	Schulabschluss der Eltern	EFB 8	35
	Berufliche Ausbildung der Eltern	EFB 9	35
	Derzeitige Erwerbstätigkeit	EFB 10	36
	Berufliche Stellung	EFB 11	36
	Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb	EFB 12	36
	Vorgesetztentätigkeit	EFB 13	37
	Beruf	EFB 14	37
	Art der Tätigkeit	EFB 15	38
	Wohnverhältnis	EFB 16	38
	Personen im Haushalt	EFB 17	39
	Erwachsene Personen im Haushalt	EFB 18	39
	Sozioökonomischer Status/Relativer Wohlstand	EFB 51+52	40
Herkunftsland, Migration und Sprache	Geburtsland des Kindes und der Eltern	EFB 5	29
	Sprache zu Hause	EFB 6	31
	Beherrschen der deutschen Sprache	EFB 7	34
Weitere Persönliche Angaben	Geschlecht Kind	EFB 1	61
	Geburtsjahr Kind	EFB 2	60
	Geburtsmonat Kind	EFB 3	59
	Alleinerziehender Elternteil	EFB 4	55
	Ausfüllender Elternteil	EFB 53	58
	Alter der Eltern	EFB 54	58





## Literaturverzeichnis

### Verweise auf die Veröffentlichungen der internationalen Projektgruppe [IEA TIMSS 2007]

- Foy, P. & Olson, J.F. (2009). *TIMSS 2007 user guide for the international database*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Mullis, I.V.S., Martin, M.O. & Foy, P. (2008). *TIMSS 2007 international Mathematics Report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Martin, M.O., Mullis, I.V.S., & Foy, P. (2008). *TIMSS 2007 international Science Report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Ruddock, G.J., O'Sullivan, C.Y., Arora, A. & Erberber, E. (2005). *TIMSS 2007 assessment Frameworks*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Olson, J.F., Martin, M.O. & Mullis, I.V.S. (Eds.). (2008). *TIMSS 2007 technical Report*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.

### Weitere Literaturverweise

- AIR [American Institutes for Research] (o. J.). *AM statistical software [Beta Version 0.06.00]*. Verfügbar unter: <http://am.air.org/> [25.02.2009].
- Barth, J. & Neuschmidt, O. (2008). Creating and checking the TIMSS 2007 database. In J.F. Olson, M.O. Martin & I.V.S. Mullis (Eds.), *TIMSS 2007 technical report* (S. 141–151). Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Behr, K., Haenisch, H., Hermens, C., Liebig, R., Nordt, G. & Schulz, U. (2005). *Offene Ganztagschule im Primarbereich. Begleitstudie zu Einführung, Zielsetzungen und Umsetzungsprozessen in Nordrhein-Westfalen*. Weinheim: Juventa.
- Bos, W., Bonsen, M., Baumert, J., Prenzel, M., Selter, C. & Walther, G. (Hrsg.). (2008). *TIMSS 2007. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R., Voss, A., & Walther, G. (Hrsg.). (2005). *IGLU. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Bos, W. & Pietsch, M. (Hrsg.). (2007). *KESS 4 – Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern am Ende der Jahrgangsstufe 4 in Hamburger Grundschulen*. Münster: Waxmann.

- Bos, W., Bensen, M., Gröhlich, C., Guill, K., & Scharenberg, K. (in Vorb.). *KESS 7. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K. & Valtin, R. (Hrsg.). (in Vorb.). *IGLU 2006. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Browne, M.W. & Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fit. In K.A. Bollen & J.S. Long (Eds.), *Testing structural equation models* (S. 136–162). Newbury Park, CA: Sage.
- Cito (2003). *WISEON. Monitoringsinstrument für die sozial-emotionale Entwicklung (Volginstrument voor sociaal-emotionele ontwikkeling)*.
- Ditton, H. (2000). Qualitätskontrolle und Qualitätssicherung in Schule und Unterricht. Ein Überblick zum Stand der empirischen Forschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 41. Beiheft. 73–92.
- Ditton, H. (o. J.). *Materialien – Qualitätssicherung in Schule und Unterricht*. Verfügbar unter: <http://www.quassu.net> [25.02.2009].
- Faulde, J. (1996). *Schule und außerschulische Jugendbildung. Eine Untersuchung zu institutionellen Aspekten der Kooperation*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Fend, H. & Prester, H.-G. (Hrsg.). (1986). *Dokumentation der Skalen des Projekts „Entwicklung im Jugendalter“*. Universität Konstanz.
- Fend, H. (1998). *Qualität im Bildungswesen. Schulforschung zu Systembedingungen, Schulprofilen und Lehrerleistung*. Weinheim: Juventa.
- Fischer, S., Haffner, J., Parzer, P. & Resch, F. (2005). *Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitung. Modellprojekt Schulsozialarbeit Heidelberg*. Kinder- und Jugendamt der Stadt Heidelberg.
- Foy, P. & Olson, J.F. (2009). *TIMSS 2007 user guide for the international database*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Foy, P., Galia, J. & Li, I. (2008). Scaling the TIMSS 2007 mathematics and science assessment data. In J.F. Olson, M.O. Martin & I.V.S. Mullis (Eds.), *TIMSS 2007 technical report* (S. 225–279). Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Goodman, R. (1997). The strengths and difficulties questionnaire: A research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38, 581–586.
- Granzer, D., Köller, O., Bremerich-Vos, A., Walther, G., Reiss, K. & van den Heuvel-Panhuizen, M. (Hrsg.). (im Druck). *Bildungsstandards Deutsch und Mathematik: Leistungsmessung in der Grundschule*. Weinheim: Beltz.
- Gräsel, C., Pröbstel, C., Freienberg, J. & Parchmann, I. (2006). Anregungen zur Kooperation von Lehrkräften im Rahmen von Fortbildungen. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule*. Abschlussbericht des DFG Schwerpunktprogramms (S. 310–329). Münster: Waxmann.

- Gresch, C., Maaz, K. & Baumert, J. (im Druck). Der Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe vor dem Hintergrund institutioneller Rahmenbedingungen: Der Einfluss rechtlicher Regelungen auf die Übergangsentscheidung. In J. Baumert, K. Maaz & U. Trautwein (Hrsg.), *Bildungsentscheidungen in differenzierten Bildungssystemen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hair, J.F., Black, B., Babin, B., Anderson, R.E., & Tatham, R.L. (2005). *Multivariate data analysis*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Heller, K.A. & Perleth, C. (2000). *Kognitiver Fähigkeitstest für 4.–12. Klassen, Revision (KFT 4-12+R)*. Göttingen: Hogrefe.
- Holtappels, H.-G., Klieme, E. & Rauschenbach, T. (Hrsg.). (2007). *Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen“ (StEG)*. Weinheim: Juventa.
- Horster, L. & Rolff, H.-G. (2001). *Unterrichtsentwicklung*. Weinheim: Beltz.
- Hoyle, R.H. & Panter, A.T. (1995). Writing about structural equation models. In R.H. Hoyle (Eds.), *Structural equation modeling: Concepts, issues and applications* (S. 158–176). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Hu, L. & Bentler, P.M. (1998). Fit indices in covariance structure analysis: Sensitivity to underparameterized model misspecification. *Psychological Methods*, 3, 424–453.
- IEA TIMSS 2007: siehe Beginn des Literaturverzeichnisses.
- ISC [TIMSS & PIRLS International Study Center] (2005). *TIMSS 2007 school sampling manual (prepared by P. Foy, Statistics Canada)*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- ISC [TIMSS & PIRLS International Study Center] (2009). *TIMSS 2007*. Verfügbar unter: <http://timss.bc.edu/TIMSS2007> [25.02.2009].
- Jaeger, C. (2005). *Akkulturation auf Ebene des Verhaltens. Die Anwendung der Theorie des geplanten Verhaltens zur Vorhersage unterschiedlicher Akkulturationsmuster am Beispiel von russischen Aussiedlern und russisch-jüdischen Zuwanderern in Deutschland und Israel*. Dissertation. Universität Osnabrück. Verfügbar unter: [http://elib.ub.uni-osnabrueck.de/publications/diss/E-Diss435\\_thesis.pdf](http://elib.ub.uni-osnabrueck.de/publications/diss/E-Diss435_thesis.pdf) [25.02.09].
- Johnson, E.G., & Rust, K.F. (1992). Population inferences and variance estimation for NAEP data. *Journal of Educational Statistics*, 17(2), 175–190.
- Joncas, M. (2008a). TIMSS 2007 sample design. In J.F. Olson, M.O. Martin & I.V.S. Mullis (Eds.), *TIMSS 2007 technical report* (S. 77–92). Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Joncas, M. (2008b). TIMSS 2007 sampling weights and participation rates. In J.F. Olson, M.O. Martin & I.V.S. Mullis (Eds.), *TIMSS 2007 technical report* (S. 153–192). Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Krüger, M. (1994). *Sekseverschillen in schoolleiderschap*. Alphen aan de Rijn.

- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2002). *PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente* (Materialien aus der Bildungsforschung Nr. 72). Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Kügler, N. & Müller, H. (2004). *Was tun, damit die Kooperation von Fachkräften der Kinder- und Jugendhilfe sowie von Lehrerinnen und Lehrern gelingt? Ergebnisse einer Befragung von Fachkräften der Kinder- und Jugendhilfe sowie von Lehrkräften an ausgewählten Schulen*. Ministerium für Arbeit, Soziales, Familie und Gesundheit, Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend: Mainz.
- Lehmann, R.H. & Peek, R. (1997). *Aspekte der Lernausgangslage von Schülerinnen und Schülern der fünften Klassen an Hamburger Schulen. Bericht über die Untersuchung im September 1996* (unveröffentlichter Forschungsbericht). Hamburg.
- Lehmann R., Peek, R., Gänsfuß, R. & Husfeld, V. (2002). *Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung – Klassenstufe 9. Ergebnisse einer Längsschnittstudie in Hamburg*. Hamburg: Behörde für Bildung und Sport.
- Maaz, K., Gresch, C. & Baumert, J. (im Druck). Spezifikation des sekundären Herkunftseffekts beim Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen des Sekundarschulsystems. In J. Baumert, K. Maaz & U. Trautwein (Hrsg.), *Bildungsentscheidungen in differenzierten Bildungssystemen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Mikrozensus (2005). *Stichprobenerhebung über die Bevölkerung und den Arbeitsmarkt. Mikrozensus 2005 und Arbeitskräftestichprobe der Europäischen Union 2005*. Statistische Ämter des Bundes und der Länder. Wiesbaden.
- Mullis, I.V.S., Martin, M.O. & Foy, P. (2008). *TIMSS 2007 international mathematics report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Martin, M.O., Mullis, I.V.S., & Foy, P. (2008). *TIMSS 2007 international science report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Ruddock, G.J., O'Sullivan, C.Y., Arora, A. & Erberber, E. (2005). *TIMSS 2007 assessment frameworks*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Muthén, L.K. & Muthén, B.O. (2006). *Mplus. Statistical analyses with latent variables. User's guide [Version 4]*. Los Angeles, CA: Muthén & Muthén.
- Olson, J.F., Martin, M.O. & Mullis, I.V.S. (Eds.). (2008). *TIMSS 2007 technical report*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J., & Schiefele, U. (Hrsg.). (2006). *PISA 2003: Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.

- Ramm, G., Walter, O., Heidemeier, H. & Prenzel, M. (2005). Soziokulturelle Herkunft und Migration im Ländervergleich. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R., Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland – Was wissen und können Jugendliche?* (S. 269–298). Münster: Waxmann.
- Rindermann, H. (2009). *Emotionale-Kompetenz-Fragebogen. Ein Verfahren zur Einschätzung emotionaler Kompetenzen und emotionaler Intelligenz aus Selbst- und Fremdsicht*. Göttingen: Hogrefe.
- Rosenholz, S.J. (1991). *Teachers' workplace: The social organisation of schools*. New York: Teachers College Press.
- Schermelleh-Engel, K., Moosbrugger, H. & Müller, H. (2003). Evaluating the fit of structural equation models: Tests of significance and descriptive goodness-of-fit measures. *Methods of Psychological Research Online*, 8(2), 23–74.
- Senkbeil, M., Drechsel, B., Rolff, H.-G., Bensen, M., Zimmer, K., Lehmann, R.H., Neuman, A., (2004). Merkmale und Wahrnehmungen von Schule und Unterricht. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs* (S. 296–314). Münster: Waxmann.
- Stadler, C., Janke, W. & Schmeck, K. (2004). *Inventar zur Erfassung von Impulsivität, Risikoverhalten und Empathie bei 9- bis 14-jährigen Kindern (IVE)*. Göttingen: Hogrefe.
- Statistisches Bundesamt (Hrsg.). (2004). *Demographische Standards. Eine gemeinsame Empfehlung des Arbeitskreises Deutscher Markt und Sozialforschungsinstitute e.V. (ADM), der Arbeitsgemeinschaft Sozialwissenschaftlicher Institute e.V. (ASI) und des Statistischen Bundesamtes*. Wiesbaden.
- Szcyrba, B. (2003). *Rollenkonstellationen in der pädagogischen Beziehungsarbeit: Neue Ansätze zur professionellen Kooperation am Beispiel von Schule und Jugendhilfe*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Westat (2009). *WesVar [Version 5.1]*. Verfügbar unter: [http://www.westat.com/westat/statistical\\_software/wesvar/](http://www.westat.com/westat/statistical_software/wesvar/) [25.02.2009].
- ZA [Zentralarchiv für Empirische Sozialforschung] & ZUMA [Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen] (2005). *ALLBUS 2004* (ZA-Studien-Nr. 3762), Surveydeskription, elektronisches Codebuch Datensatz. Köln: GESIS.